

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ
ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНОГО
СУХОМЛИНСКОГО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ гимназия ст. Азовской
Протокол № _____ от _____ 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ гимназия
ст. Азовской
В.С. Лукьянова

Приказ МБОУ гимназия ст. Азовской
от _____ 2025 г. № _____

Рассмотрено:

на заседании ШВР МБОУ гимназия
ст. Азовской
Протокол № 5 от 30.01.2025 г.

Рассмотрено:

на заседании ШУС МБОУ гимназия
ст. Азовской
Протокол № 4 от 03.02.2025 г.

Рассмотрено:

на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 23.01.2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ГИМНАЗИЯ СТ. АЗОВСКОЙ
на 2024 – 2026 годы**

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры и приоритеты воспитания	10
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Особенности организации воспитательного процесса в гимназии.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	28
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Общие требования к условиям организации Программы.....	42
3.2 Кадровое обеспечение.....	42
3.3 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.6 Анализ воспитательного процесса.....	44
3.7. Состояние организации совместной деятельности детей и взрослых.....	46
3.8. Ожидаемые результаты.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии станицы Азовской имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия Александровича муниципального образования Северский район (далее – МБОУ гимназия ст. Азовской, гимназия) разработана на основе Федеральной программы воспитания, в соответствии с:

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, принятой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;

Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;

Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Основами государственной культурной политики, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808;

Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г., утверждённого Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями), утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом № 182-ФЗ от 23.06.2016 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

Федеральным законом № 114-ФЗ от 25.06.2002 «О противодействии экстремисткой деятельности»;

Письмом Минобрнауки России № ВК-844/07 от 18.11.2013 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2017 № 07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 27.08.2018 № 07-5310 «Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2021 № 07-4715 «Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»;

Методическими рекомендациями по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Методическими рекомендациями по повышению эффективности организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися региона. Краснодарский край. 2024г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ гимназия ст. Азовской по двум адресам образовательной деятельности: ст. Азовская, ул. Набережная, 25 и ст. Северская, ул. 50 лет Октября, 15.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни, трудового, экологического,

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Воспитательная программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ гимназии станицы Азовской и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Модули в Программе расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогов в рамках модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной

программы общего образования. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание гимназистов.

Приложения к Рабочей программе воспитания МБОУ гимназия ст. Азовской

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы МБОУ гимназия ст. Азовской (НОО, ООО, СОО).

Приложение 2. Программа по патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской.

Приложение 3. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской.

Приложение 4. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской из числа семей участников специальной военной операции

Приложение 5. Комплексная программа по профилактике правонарушений, других асоциальных форм поведения среди обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской «Шаг навстречу».

Приложение 6. Программа взаимодействия МБОУ гимназия ст. Азовской с родителями (законными представителями) обучающихся «Мы вместе».

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназия ст. Азовской определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ гимназия ст. Азовской. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания обучающихся в гимназии является: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков г. Краснодара, станицы Азовской и Северской, другие). В рамках реализации направления воспитательной работы «Патриотическое воспитание» разработана Программа по патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа патриотического воспитания обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем (Приложение 2 к Программе воспитания).

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и

культурным традициям. В рамках реализации духовно-нравственного направления воспитания в гимназии разработана и реализуется Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской (Приложение 3 к Программе воспитания). Создание Программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива гимназии с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Все направления Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской нашли отражение в мероприятиях календарных планов воспитательной работы гимназии на учебный год.

В рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся особое внимание в воспитательном процессе МБОУ гимназия ст. Азовской уделено категории детей из семей участников СВО. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития. В МБОУ гимназия ст. Азовской реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской из числа семей участников специальной военной операции, которая разработана с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации «Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции» (Приложение 4 к Программе воспитания).

Рекомендации представляют собой систему ориентиров, которая поможет классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам организовать эффективную работу с этой категорией обучающихся.

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях на зональном, муниципальном, краевом уровнях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в гимназии, в кабинетах, школьных клумбах, проведение субботников на территории школьного двора и станицы);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и мероприятиях);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Целевые ориентиры и приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Принимающий участие в жизни гимназии (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры

своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,

художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,

природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского

государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организации воспитательного процесса в гимназии

МБОУ гимназия станицы Азовской – это маленькая, уютная школа в предгорной станице в самом центре Кубани. Здесь всегда горит камин и свеча, здесь каждого ребенка, да и родителей, знаешь по имени, здесь каждому успеваешь заглянуть в глаза.

Гимназия организована в 1994 году как Азовский экспериментальный комплекс. С 2000 года комплекс переименован в Азовский государственный педагогический лицей (АГПЛ), в 2006 году – в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей станицы Азовской, в 2012 году – в гимназию. С 1994 года гимназия разрабатывала модель непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, базирующуюся на образовательной технологии концентрированного обучения.

После завершения этого этапа работы в 1998 году на базе тогда ещё лицея была открыта экспериментальная лаборатория непрерывного образования, которой была разработана комплексная программа развития педагогических исследований «Педагогика разумного баланса». С 2006 года коллектив лицея начал научно-исследовательскую работу по созданию модели школы социально-педагогического профиля через педагогизацию микросоциума (уклада) как детско-взрослой общности, основанной на устойчивых духовных связях. В основу данной модели положен современный гуманитарно-антропологический подход.

Коллектив гимназии:

- Дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование» 2006, 2008 гг.
- Десять учителей гимназии – победители ПНПО «Лучший учитель России» 2006-2016 гг.
- Пять педагогов гимназии получили гранд Губернатора в рамках ПНПО, 2009 г.

Образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ гимназия ст. Азовской ведется по двум адресам воспитательной деятельности:

- Краснодарский край, Северский район, ст. Азовская, ул. Набережная, 25;
- Краснодарский край, Северский район, ст. Северская, ул. 50 лет Октября, 15.

Сведения об обучающихся (2024-2025 учебный год):

1. Всего обучающихся – 499 человек (мальчиков – 225, девочек – 274), из них:
ст. Азовская – 288 чел., (мальчиков – 124, девочек – 164)
ст. Северская – 211 чел. (мальчиков – 101, девочек – 110)
Начальная школа (всего) – 206 человек, из них:
ст. Азовская – 107 чел. (мальчиков – 52, девочек – 55),
ст. Северская – 99 чел. (мальчиков – 49, девочек – 50)

Основная школа (всего) – 193 человек, из них:

ст. Азовская - 117 чел. (мальчиков - 48, девочек - 69),

ст. Северская – 76 чел. (мальчиков - 36, девочек - 40),

Средняя школа (всего) – 99 человек, из них:

ст. Азовская – 64 чел. (мальчиков - 24, девочек - 40),

ст. Северская – 36 чел. (мальчиков - 16, девочек - 20),

2. Дети – инвалиды - 7 человек.

3. Дети с ОВЗ - 7 человек.

4. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении (на домашнем обучении) – 4 человека.

5. Дети граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы РФ – 7 человек.

6. Дети, проживающие в многодетных семьях - 134 человека.

7. Дети, проживающие в неполных семьях – 59 человек.

Сведения о педагогическом коллективе (2024-2025 учебный год):

1. Педагогический коллектив – 46 человек;

2. Высшее педагогическое образование – 44 человека;

3. Среднее специальное образование – 1 человек;

4. Неоконченное высшее образование – 1 человек;

5. Имеют высшую квалификационную категорию – 6 человек;

6. Имеют первую квалификационную категорию – 10 человек;

7. Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек;

8. Заслуженный учитель Кубани – 1 человек

В последние годы гимназия становится победителем или призёром районных туристических слётов, краевых и всероссийских соревнований по туризму. Обучающиеся гимназии показывают высокие достижения в обучении. Так, в 2024-2025 учебном году были достигнуты следующие результаты в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Итоги

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предмет	класс	ФИО участника	результат	руководитель
1.	ОБЗР	11	Гаража Алексей Сергеевич	победитель	Фидаров К.К.
2.	Литература	7 Г	Бурцева Наталья Владимировна	победитель	Недавняя В.В.
3.		7 Г	Лазарева Екатерина Яковлевна	победитель	Недавняя В.В.
4.		7А	Гузенко Виолетта Валерьевна	победитель	Прохорова Н.Г
5.		9 Г	Сифириди Кристина Степановна	призёр	Недавняя В.В.
6.		9 А	Фелекиди Анастасия	победитель	Прохорова Н.Г.

			Олеговна		
7.		9 А	Богинская Дана Никитична	победитель	Прохорова Н.Г.
8.		9 А	Приз Тихон Константинович	призёр	Прохорова Н.Г.
9.		9 А	Нестеренко Злата Сергеевна	призёр	Прохорова Н.Г.
10.		11 А	Коляда Агата Ивановна	победитель	Прохорова Н.Г.
11.		11 А	Корсунова Марина Денисовна	победитель	Прохорова Н.Г.
12.		11 А	Приходько Александра Александровна	призёр	Прохорова Н.Г.
13.		11 А	Кондратенко Ева Константиновна	призёр	Прохорова Н.Г.
14.		11 А	Скудина Софья Эдуардовна	призёр	Прохорова Н.Г.
15.		11 А	Краснюк Дарина Сергеевна	призёр	Прохорова Н.Г.
16.	МХК	8 Г	Новокрещёных Анна Евгеньевна	победитель	Баграмова Е.Г.
17.		10 Г	Сорокина Дарья Сергеевна	призёр	Баграмова Е.Г.
18.		11	Корсунова Марина Денисовна	победитель	Баграмова Е.Г.
19.		11	Солдатов Иван Павлович	призёр	Баграмова Е.Г.
20.	Экономика	11	Солдатов Иван Павлович	победитель	Терскова С.А.
21.	Физическая культура	10 Г	Параскеопуло Степан Ильич	призёр	Фидаров К.К.
22.	Право	11	Коляда Агата Ивановна	призёр	Терскова С.А.
23.			Корсунова Марина Денисовна	призёр	Терскова С.А.
24.	История	9 А	Приз Тихон Константинович	призёр	Мациевская Г.А.
25.		9 Г	Бараненко Арина Сергеевна	призёр	Симёнова Н.И.
26.		11	Корсунова Марина Денисовна	победитель	Мациевская Г.А.
27.		11	Журавлёва Мария Андреевна	победитель	Мациевская Г.А.
28.	География	9 А	Бувеч Алексей Евгеньевич	призёр	Абраменко Т.Н.
29.		10 А	Гнедаш Дарья Дмитриевна	призёр	Абраменко Т.Н.
30.		10 А	Гриценко Софья Вячеславовна	призёр	Абраменко Т.Н.
31.		11	Скудина Софья Эдуардовна	призёр	Абраменко Т.Н.
32.		11	Макарова Ульяна Александровна	призёр	Абраменко Т.Н.
33.		11	Корсунова Марина Денисовна	призёр	Абраменко Т.Н.
34.		11	Гаража Алексей Сергеевич	призёр	Абраменко Т.Н.

35.	Биология	8 А	Решетняк Милена Валентиновна	призёр	Шинкаренко И.В.
36.	Математика	7 Г	Бурцева Наталья Владимировна	призёр	Пиляева С.А.
37.		8 Г	Новокрещёных Анна Евгеньевна	призёр	Пиляева С. А.
38.		8 А	Бабенко Арсений Сергеевич	призёр	Гриценко Г.Н.
39.		9 А	Яшкин Натан Владимирович	победитель	Лукьянова В.С.
40.		10 г	Докучаев Никита Олегович	призёр	Пиляева С.А.
41.		11	Семёнов Никита Дмитриевич	призёр	Лукьянова В.С
42.		11	Солдатов Иван павлович	победитель	Лукьянова В.С
43.		10 А	Соколова Маргарита Дмитриевна	призёр	Нурулаева Е.В.
44.	Английский язык	10 А	Мордвинова Анфиса Валерьевна	призёр	Нурулаева Е.В.
45.		10 А	Гнедаш Дарья Дмитриевна	призёр	Нурулаева Е.В.
46.		10 А	Моисеенко Полина Юрьевна	призёр	Нурулаева Е.В.
47.		10 А	Невайкин Максим Максимович	призёр	Нурулаева Е.В.
48.		10 Г	Докучаев Никита Олегович	призёр	Гостюхина И.А.
49.		10 Г	Лазуренко Ксения Александровна	призёр	Гостюхина И.А.
50.		11	Скудина Софья Эдуардовна	победитель	Калита Г.В.
51.		11	Журавлёва Мария Андреевна	победитель	Калита Г.В.
52.		11	Кабыляцкий Дмитрий Васильевич	призёр	Калита Г.В.
53.	Физика	11	Солдатов Иван Павлович	победитель	Лукьянова В.С.
54.	Обществознан ие	8 Г	Сон Анастасия Андреевна	призёр	Симёнова Н.И.
55.		8 Г	Новокрещёных Анна Евгеньевна	призёр	Симёнова Н.И.
56.		9 А	Фелекиди Анастасия Олеговна	победитель	Мациевская Г.А.
57.		9 А	Приз Тихон Константинович	призёр	Мациевская Г.А.
58.		9 Г	Симёнова Кира Ишенбековна	призёр	Симёнова Н.И.
59.		11	Корсунова Марина Денисовна	победитель	Терскова С.А.
60.		11	Колда Агата Ивановна	победитель	Терскова С.А.
61.	информатика	11	Солдатов Иван Павлович	победитель	Лукьянова В.С.
62.		11	Соколовский Артём	победитель	самоподготовка
63.	Русский язык	7 Г	Ким Виктория Владимировна	призёр	Недавняя В.В.

64.		9	Солодовникова	победитель	Прохорова Н.Г.
65.		9	Фелекиди Анастасия Олеговна	победитель	Прохорова Н.Г.
66.		9	Богинская Дана Никитична	победитель	Прохорова Н.Г.
67.		11	Корсунова Марина Денисовна	призёр	Прохорова Н.Г.

**Итоги
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

№ п/п	Предмет	класс	ФИО участника	результат	руководитель
1	Литература	9 А	Фелекиди Анастасия Олеговна	призёр	Прохорова Н.Г.
2		11 А	Коляда Агата Ивановна	призёр	Прохорова Н.Г.
3		11 А	Корсунова Марина Денисовна	призёр	Прохорова Н.Г.
4	МХК	10 Г	Сорокина Дарья Сергеевна	победитель	Баграмова Е.Г.
5		11	Корсунова Марина Денисовна	победитель	Баграмова Е.Г.
6	Экономика	11	Солдатов Иван Павлович	призер	Терскова С.А.
7	История	11	Корсунова Марина Денисовна	призёр	Мациевская Г.А.
8	География	11	Макарова Ульяна Александровна	призёр	Проничева О.А.
9		11	Корсунова Марина Денисовна	призёр	Проничева О.А.
10		11	Гаража Алексей Сергеевич	призёр	Проничева О.А.
11	Физика	11	Солдатов Иван Павлович	призёр	Лукьянова В.С.
12	Обществознание	9 А	Фелекиди Анастасия Олеговна	призёр	Мациевская Г.А.
13		11	Корсунова Марина Денисовна	победитель	Терскова С.А.
14		11	Колда Агата Ивановна	призёр	Терскова С.А.
15	Информатика	11	Соколовский Артём	призёр	
16	Русский язык	11	Корсунова Марина Денисовна	призёр	Прохорова Н.Г.
17		11	Коляда Агата Ивановна	призёр	Прохорова Н.Г.

Коллектив гимназии реализует задачу создания «детско-взрослой общности, основанной на устойчивых духовных связях», в связи с этим в гимназии функционируют общественные органы самоуправления и детское объединение ШУС (школьное ученическое самоуправление).

Процесс воспитания в МБОУ гимназия станицы Азовской основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых роль ребёнка в совместных делах постоянно меняется: от пассивного наблюдателя до организатора;

- в проведении общешкольных дел может присутствовать состязательность между классами, что не мешает конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию гимназистов, а также их социальной активности;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ТРАДИЦИИ ГИМНАЗИИ:

Сохранение в гимназии традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущения себя причастным к коллективу и общему успеху.

Концепция воспитания в гимназии разработана на основе положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива за предыдущие годы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем обучающихся на определенном этапе взросления.

Воспитательная система гимназии имеет приоритет социально-значимых ценностей.

Традиционные мероприятия:

Традиция 1. Все классы в гимназии во все времена назывались отрядами и имели свои имена. Эта традиция сохраняется и сейчас.

Традиция 2. Ежедневно дежурный отряд зажигает свечу, которая горит в течение всего учебного дня. Горящая свеча - это своеобразный символ освещения пути к знаниям.

Традиция 3. Ежедневная утренняя зарядка. В теплое время года перед началом учебных занятий дежурный отряд проводит утреннюю зарядку. Данная традиция способствует воспитанию у гимназистов соблюдения режима дня, популяризации ведения основ здорового и активного образа жизни, улучшает настрой на весь учебный день и повышает настроение.

Традиция 4. В дни значимых событий в гимназии горит камин (он действительно отапливается дровами).

Традиция 5. Празднование Дня рождения гимназии (14 ноября). В рамках предпраздничной недели проходят мероприятия, на которых каждый класс представляет свою творческую работу (рассказ о значимых событиях из истории гимназии, гимназисты рассказывают о педагогических династиях, о педагогах и работниках гимназии, которые навсегда оставили о себе память для будущих поколений и т.п.) Завершается цикл праздничных мероприятий большим мероприятием, который ежегодно проводится в разных форматах, например, в формате праздничного концерта, теплого вечера у камина «Пока горит свеча....» и др.

Традиция 6. Проведение выездной Школы актива. Старшеклассники (обучающиеся 8-11 классов) выезжают на несколько дней за пределы муниципального образования. До 2016 года выездная Школа актива проводилась в приморском поселке Архипо – Осиповке на базе отдыха «Дружба». Последнее десятилетие на базе молодежного лагеря «Дубрава» (Северский район, Азовское сельское поселение, ст. Убинская). В программе Школы проводятся психологические тренинги, работа над командообразованием и развитием коммуникативных и лидерских навыков, «курсы выживания и оказания первой доврачебной помощи», молодежные дебаты, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры и другие мероприятия, способствующие раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, развитию навыков искусства общения.

Традиция 7. Неделя школьного ученического самоуправления

Для того, чтобы выявить активных и ответственных учеников, а также раскрыть потенциал каждого гимназиста, на неделе самоуправления старшеклассникам гимназии предоставляют свободу деятельности. Эта свобода предполагает высокий уровень ответственности. В начале октября каждого года в гимназии проходят выборы лидера ученического самоуправления, он же - будущий директор на неделе самоуправления. На заседании педагогического совета гимназии утверждается состав администрации: и.о. заместителя директора по УВР, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по АХР, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями, ответственных за дисциплину и даже секретарь. Кандидатуры на должность классных руководителей и учителей-предметников также проходят тщательный отбор и утверждение. Учителя-предметники (дублеры) разрабатывают планы своих уроков и согласовывают их с учителем, который ведёт этот предмет.

Все дублеры проходят обучение в рамках обучающих семинаров (семинар для учителей-предметников, классных руководителей, административного персонала), а также психологические тренинги. На обучающих семинарах старшеклассники знакомятся с основами методики преподавания предметов, психологическими возрастными особенностями детей и подростков и т.п. Чаще всего неделя самоуправления проводится на второй январской неделе после зимних каникул.

В понедельник на линейке директор гимназии торжественно передает символ управления гимназии – большой «золотой» ключ директору - дублеру. С этого момента начинается неделя самоуправления. В программе Недели школьного ученического самоуправления – уроки по расписанию, обязательное ежедневное проведение воспитательных мероприятий. По завершению Недели – большой концерт и итоговое заседание педагогического совета.

Традиция 8. Организация и проведение праздничного концерта на сцене Азовского Дома культуры, на который собираются обучающиеся гимназии, родители (законные представители), жители и гости станицы Азовской. Праздничное мероприятие приурочено к празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и является итоговым мероприятием по завершению учебного года.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ гимназия ст. Азовской. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Данный модуль объединяет мероприятия, которые являются ключевыми делами гимназии, а также мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование семейных ценностей, сохранение и популяризацию традиций гимназии.

Так, например, в рамках данного модуля в гимназии проводятся традиционные мероприятия, акции, декад, тематические месячники, которые составляют ключевые дела гимназии.

Основные мероприятия модуля: День Знаний (1 сентября), Международный день учителя (5 октября), месячник по благоустройству (октябрь), цикл мероприятий ко Дню народного единства (ноябрь), цикл мероприятий, приуроченных ко Дню рождения гимназии (ноябрь), мероприятия ко Дню матери (ноябрь), новогодняя благотворительная ярмарка (декабрь), новогодние вечера (декабрь), Неделя самоуправления (январь), месячник военно-патриотического воспитания (февраль), Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (март), День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (апрель), концерт ко Дню Победы (май), праздник Последнего звонка (май), выпускные вечера (июнь).

Каждый понедельник в гимназии проводятся:

- общешкольные линейки с торжественной церемонией поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, и Северского района и исполнения гимнов Российской Федерации, Краснодарского края, Северского района. На линейках подводятся итоги предыдущей недели и озвучивается план работы на предстоящую неделю;

- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном» для 1-11 классов в рамках масштабного Всероссийского проекта, посвященные самым различным темам. Центральные темы «Разговора о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и т.п;

- «Уроки Мужества» проводятся еженедельно по завершении учебной недели.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей гимназии выделяются тематические периоды традиционных дел.

Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

- проводимые для жителей станицы, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Мероприятия модуля направлены на пропаганду здорового образа, профилактику правонарушений и преступлений, безнадзорности (организация работы по исполнению Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, противодействие терроризму и пропаганду толерантного поведения, профилактику суицидальных проявлений (жизненные ценности), безопасную деятельность в сети Интернет.

Основные мероприятия модуля: акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети! (сентябрь), неделя толерантности (сентябрь), неделя безопасной жизнедеятельности (сентябрь), социально-психологическое тестирование (октябрь), декада правовой грамотности (декабрь), цикл мероприятий, приуроченных пропаганде жизненных ценностей, профилактике суицидальных проявлений, здоровому питанию (январь), неделя безопасного интернета (февраль), неделя безопасной жизнедеятельности (март), неделя медиации (апрель), цикл мероприятий, посвященный Всемирному Дню Здоровья (апрель), день единых действий Акция «Внимание! Дети!» (май)

В рамках данного модуля проводятся классные часы, посвященные основам безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, беседы по профилактике асоциальных форм поведения, употребления любых видов психоактивных веществ, тематические викторины, спортивные мероприятия и др..

В гимназии разработана и успешно реализуется Комплексная программа по профилактике правонарушений, других асоциальных форм поведения среди

обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской «Шаг навстречу» (Приложение 5 к Программе воспитания).

Комплексная программа по профилактике правонарушений, других асоциальных форм поведения среди обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской «Шаг навстречу» способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности гимназии и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в гимназии является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

3. МОДУЛЬ «В БУДУЩЕЕ – ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ».

Мероприятия модуля направлены на военно-патриотическое воспитание обучающихся, воспитание гражданской позиции.

Основные мероприятия модуля: День начала блокады Ленинграда (сентябрь), мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства (ноябрь), мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата и ко Дню Героев Отечества (декабрь), мероприятия ко Дню воинской славы «Блокадный Ленинград» (январь), патриотические мероприятия месячника в рамках военно-патриотического месячника (февраль), дни единых действий, приуроченных воссоединению Крыма с Россией и Дню партизанской славы (март), мероприятия патриотического месячника «Этих дней не молкнет слава!» (апрель, май).

4. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Мероприятия данного модуля направлены на создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Основные мероприятия модуля: Единый урок «Ты–предприниматель» (октябрь), Всероссийская акция "Урок цифры", Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей», Встречи с людьми интересных профессий и др.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на предприятия**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе

взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Запланированные мероприятия модуля направлены на участие в социально-значимых делах, развитие лидерских навыков у обучающихся. Так, традиционно, в ежегодно (октябрь) в гимназии проходят выборы лидеров ученического самоуправления. По итогам проведенных выборов избираются лидеры школьного ученического самоуправления и «Движения первых».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в

различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного совета обучающихся;
- через деятельность детских общественных объединений;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся гимназии в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

6. МОДУЛЬ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ И ВОЛОНТЕРСТВО»

Задачей мероприятий модуля является развитие волонтерских инициатив, лидерских навыков, ответственности, популяризация волонтерской (добровольческой) деятельности.

5 декабря 2022 года проходит мероприятие, приуроченное к Международному дню Добровольца, которое прошло в формате диалоговой площадки «Волонтер – это звучит гордо!». В гимназии действует волонтерский отряд «ОМОН», работает первичная организация «Движение Первых». Активисты принимают участие во всех общешкольных делах, мероприятиях на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в

себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

7. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В рамках данного модуля в гимназии организуются тематические экскурсии (походы) к местам боевой славы, в музеи, на выставки и т.п.

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для развития самостоятельности и ответственности, формирования у обучающихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в каникулярное время;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

8. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Мероприятия модуля направлены на социализацию детей и подростков в рамках внеурочной деятельности. Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

9. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (отряда); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

10. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В рамках данного модуля организуется просветительская работа с родительской общественностью по вопросам воспитания детей и подростков, оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям).

Такая структура воспитательной работы гимназии позволяет охватить всех обучающихся, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включает в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

В рамках работы данного модуля разработана и реализуется Программа взаимодействия МБОУ гимназия ст. Азовской с родителями (законными представителями) обучающихся «Мы вместе» (Приложение 6 к Программе воспитания).

Программа взаимодействия МБОУ гимназия ст. Азовской с родителями (законными представителями) обучающихся – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи гимназии с социумом станицы, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся гимназии осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и

развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

11. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-

информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Ступени» и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ гимназия ст. Азовской направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся гимназии пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает классным руководителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам

воспитания;

- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, представление опыта работы гимназии;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов МБОУ гимназия ст. Азовской по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания и разработка воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, гимназии, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семейобучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя.

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ гимназия ст. Азовской воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Вниманию педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки -

таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

3.7. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.8. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы гимназии посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>.
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F