

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СТ.
АЗОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ гимназия ст. Азовской
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
МБОУ гимназия ст. Азовской
В.С. Лукьянова

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Штаба воспитательной
работы:

Протокол № 1 от 06.09.2024г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета родителей

13 сентября 2024г.

**ПРОГРАММА
взаимодействия МБОУ гимназия ст.
Азовской с родителями (законными
представителями) обучающихся
«МЫ ВМЕСТЕ!»**



Ст. Азовская, 2024г.

1. Актуальность взаимодействия гимназии и родителей обучающихся (законных представителей)



Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся. Сегодня взаимодействие между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы.

Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования.

Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу взаимодействия образовательного учреждения с родителями.

Программа взаимодействия МБОУ гимназия ст. Азовской (далее – гимназия) с родителями (законными представителями) обучающихся – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи гимназии с социумом станицы, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Идея Программы заключается в установлении доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Цель Программы: формирование эффективной системы взаимодействия гимназии и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для свободного развития личности.

Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности гимназии.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия гимназия – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса гимназии.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Участники Программы: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Срок реализации программы: 3 года (2024 – 2025 уч.г., 2025-2026 уч.г., 2026-2027 уч.г.)

Основные этапы реализации программы:

Первый этап (сентябрь-октябрь 2024 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

Третий этап (август 2027 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей работы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.



Основными направлениями работы гимназии с семьей являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психологов гимназии).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психологической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

Работа с родителями проводится:

- 1) Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

2. Управление взаимодействием гимназии и семьи

1. Создание совета по координации взаимодействия гимназии и семьи.
2. Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу, разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (педагоги-психологи, социальный педагог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собранию.
4. Проведение тематических педагогических советов:
 - Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями);
 - Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования обучающихся (совместно с родителями);
 - Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).
5. Координация работы в гимназии и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
6. Выявление родительского актива в гимназии и его обучение по следующим вопросам:
 - самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (Положение о родительском комитете);
 - методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов;
 - организация родительских собраний;
 - планирование работы родительского коллектива;
 - подведение итогов работы в коллективе.
7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями:
 - определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;
 - составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам;
 - обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы;
 - сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.
8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей)

9. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий Дружная семья; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету «Ступени», официальные интернет-ресурсы гимназии).

10. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:

- сбор информации о проведении родительских собраний;
- проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации;
- посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
- учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению гимназий.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей гимназии;
- снижение количества неблагополучных семей в гимназии;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и обучающихся;
- положительные отзывы участников Программы;

- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и гимназии; - более высокая удовлетворенность родителей работой гимназии;

-снижение количества правонарушений среди обучающихся.

Критерии оценки взаимодействия педагогов с семьёй:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;

- наличие организационной структуры в работе с родителями;

- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;

- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;

- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

- позитивный уровень сохранности здоровья детей;

- выявлен, обобщен, распространен опыта семейного воспитания.



3. Основные направления, содержание и формы реализации Программы

№ п/п	Направление	Содержание и формы деятельности
1.	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьёй	1. Изучение семей (социальный паспорт класса). 2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи (привлечением педагог-психолог, соц.педагог) . 3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем гимназии. 4. Знакомство родителей с УП, программами. 5. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания. 6. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета. 7. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. 8. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса. 9. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития
2.	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми	1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации). 2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях;

		- организация выставок результатов труда родителей 3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье. 4. Организация совместной деятельности родителей и детей: - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам. 5. Создание совместных объединений по интересам, клубного типа
3.	Организация работы коллектива родителей	1. Развитие самоуправления в классном родительском коллективе: - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления,

		совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; - выборы родительского комитета; - организация систематической работы родительского комитета, обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей; - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей; - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.
4.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Организационная работа в классных коллективах: - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей. 2. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей: - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей



		(решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций
--	--	---

4. План управления по основным видам деятельности

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	1. Опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию родителей с педагогическим коллективом. Условия жизни и воспитания в семье.		
	2. Анкеты для родителей (<i>Приложение 1</i>).	сентябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
	3. Анкеты для классных руководителей (<i>Приложение 2</i>).	октябрь	Зам. директора по ВР
	2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций (<i>Приложение 3</i>).	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
	3. Анализ воспитанности в семье (Анкета)	ноябрь	Классные руководители,
	4. Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	педагоги-психологи Классные руководители,
	5. Карта – характеристика на учащегося.	сентябрь	педагоги-психологи
	6. Составление социального паспорта гимназии.	сентябрь январь	Классные руководители
	7. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей		Социальный педагог Классные

	оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета) <i>(Приложение 4)</i>		руководители, педагоги-психологи
2. Популяризация психолого-педагогических знаний	1. Тематические классные родительские собрания. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Психолого-педагогический лекторий. 4. Деловые игры. 5. Круглые столы. 6. Информационный бюллетень «Для вас, родители!». 7. Школа родителей будущих первоклассников. 8. Консультации для родителей	в течение всего периода	Классные руководители, педагоги-психологи
4. Работа с родительским активом	1. Организация тематических акций. 2. Организация недели психологии. 3. Организация традиционных праздников с привлечением родительской общественности: - «День Знаний»; - «День отца»; - «День матери»; - «День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»; - «Новый год»; - Благотворительные	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители

	ярмарки; - «Масленица», - 9 мая; - «Последний звонок»; - «Выпускные балы». 4. Дежурство во время общешкольных праздников. 5. Рейды. Посещение семей. 6. Подготовка и проведение родительских собраний. 7. Помощь в организации ремонта классов. 8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты		
5. Работа с педагогическим коллективом	1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педагогических консилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе по плану работы гимназии. 6. Обобщение опыта работы с семьями	в течение всего периода	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

6. Школьные традиции	1. Благотворительные ярмарки. 2. Сбор гуманитарной помощи нуждающимся. 3. День рождения гимназии. 3. Новогодние представления. 4. Неделя психологии. 5. Неделя школьного самоуправления. 6. Дни здоровья. 7. Выпускной вечер. 8. «Операция – каникулы!» 9. Семейные вечера у камина. 10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 11. Творческие выставки детских работ	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7. Взаимосвязь с социумом, с общественным и организациями и учреждениями	1. Приглашение с беседами специалистов из учреждений системы профилактики. 2. Совместные мероприятия с Азовским домом культуры, библиотекой, детским садом. 3. Приглашение на общешкольные родительские собрания: работников культуры, администрации Азовского сельского поселения, участкового, медицинских работников.	в течение всего периода	администрация, зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог

5. Примерные темы классных родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания



Направления работы	класс	Примерные темы родительских собраний	Примерные темы психолого-педагогических лекториев для родителей
Организация учебно-воспитательного процесса	1	1. Адаптация ребёнка в новых условиях. 2. Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям. 3. Книга в семье: что и как читают наши дети.	1. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в 1 класс? 2. Как помочь ребёнку стать успешным
	2	1. О пятибалльной системе оценивания. 2. Первые отметки – первые радости и огорчения. 3. Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость. 4. Как помочь ребёнку учиться?	1. Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности.
	3	1. Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год. 2. Требования к выполнению домашнего задания.	1. Развитие личностных свойств и качеств ребёнка
	4	1. Значение памяти в	1. Учебные способности ребёнка.

	интеллектуальном развитии младшего школьника. 2. Учёба – наш главный труд. - Домашние задания и как мы к ним относимся	Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. 2. Преемственность при переходе к среднему звену. 3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
5	1. Младший подросток и его особенности. 2. Воспитание у школьников ответственного отношения к учёбу. 3. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. 4. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника	1. Возрастные особенности подростка. 2. Развитие внимания и памяти школьника. 3. Мотив как регулятор поведения. - Формирование самосознания подростка. 4. Первые проблемы подросткового периода.
6	1. Роль домашнего задания в учебной деятельности. 2. Интернет в жизни школьника. 3. Результативность школьного обучения. От чего она зависит?	1. Формирование воли шестиклассника. 2. Взаимодействие с тревожными детьми. 3. Проблемное поведение подростков. 4. Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»?

7	1. Плохие отметки и их причины. 2. Увлечения и интересы семиклассников. 3. Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности.	1. Межличностное общение подростков. 2. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. 3. Проблемное поведение подростка.. Проблема полового воспитания подростков. 4. Переходный возраст: особенности контакта с подростками. 5. Формирование жизнестойкости у подростков.
8, 10	1. Жизненные цели подростков (профориентационная работа). 2. Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу (совместное собрание с учителями-предметниками). 3. Осторожно! Буллинг!	1. Конфликты и пути их решения. 2. Воспитание толерантности подростка. 3. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. 4. Причины отклонений в поведении подростков. 5. Акселерация. Половые различия и половое созревание.
9, 11	1. О трудностях обучения. 2. Экзамен без стресса. 3. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Мой ребенок – выпускник! Итоговая	1. Пути к согласию, или как разрешить конфликт. 2. Мотив как регулятор поведения. 3. Как помочь или не мешать ребенку учиться?

		аттестация обучающихся. 4. Формирование жизнестойкости у подростков.	4. Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. 5. Профилактика суицидальных наклонностей у подростков.
Основы безопасной жизнедеятельности	1	1. Режим дня. Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.	1. Как помочь адаптации ребенка в школе?
	2	1. Безопасность ребенка в школе и дома.	1. Что такое буллинг?
	3	1. Основы здорового питания	1. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
	4	1. Забота родителей о здоровье детей.	1. Подготовка к переходу в среднюю школу
	5	1. Основывалеологического воспитания детей среднего школьного возраста. 2. Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков. 3. Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться.	1. Адаптация детей в школе.
	6.	1. Внимание! Буллинг!	1. Формирование жизнестойкости. 2. Состояние духовной сферы ребенка
	7	1. Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение	1. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.

		1. Утомляемости и нервных заболеваний у подростков. 2. Здоровый образ жизни – путь к здоровью.	2. Причины отклонений в поведении подростков.
	8	1. Здоровый образ жизни. Профилактика употребления ПАВ.	1. Особенности полового просвещения подростков. 2. Кризис возрастного развития: как помочь ребенку их преодолеть
	9	1. Профилактика употребления ПАВ. 2. Как не стать жертвой экстремистских проявлений.	3. Как избежать переутомления и тревожности в период подготовки сдачи экзаменов
	10	1. Здоровый образ жизни. Профилактика употребления ПАВ.	1. Ситуации как крайняя форма отклоняющегося поведения. 2. Причины отклонений в поведении подростков.
	11	1. Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков.	1. Семейный конфликт: как эффективно выйти из конфликтных ситуаций в семье. 2. Как избежать переутомления и тревожности в период подготовки сдачи экзаменов
	1	1. Условия семейного воспитания. 2. Воспитание у детей интереса к чтению.	1. Гаджеты в жизни семьи и первоклассника.
	2	1. Роль семьи в формировании	1. Поощрение и наказание детей в
Роль семьи в воспитании ребенка			

	нравственных качеств у ребенка. 2. Роль семьи в формировании личности ребенка. 3. Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта. 4. О дружбе детей и родителей.	семье.
3	1. Методы воспитания: поощрения и наказания в семье. 2. Воспитание сознательной дисциплины у учащихся. 3. Досуг в семье. 4. Трудовое участие ребенка в жизни семьи	1. Учимся разговаривать с ребенком.
4	1. Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания. 2. Как уберечь ребёнка от насилия. 3. Учеба – наш главный труд. 4. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка.	1. Гаджеты в жизни семьи и первоклассника.
5	1. Вежливое общение в семье.	2. Поощрение и наказание детей в семье.
6	1. Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления. 2. Авторитет родителей.	1. Ориентация школьников на ценности семьи. 2. Воспитание характера школьника. --

	7	1. Компьютер – друг или враг? 2. Трудовое воспитание в семье. 3. Роль отца и матери в семье. 4. Нравственное воспитание подростка в семье.	3. Общение в семье. 1. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. 2. Влияние семьи на социальную зрелость подростка.
	8	1. Роль семьи в формировании правосознания у подростков. 2. Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся.	1. Детско – родительские отношения. - Общение родителей с детьми. 2. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. 3. О родительском авторитете.
	9	1. Профориентация в семье. 2. Как научиться быть ответственным за свои поступки. 3 Трудовое воспитание в семье и в школе.	1. Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.
	10	1. Роль семьи в духовно-нравственном и патристическом воспитании обучающихся	1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
	11	1. Как научиться быть ответственным за свои поступки.	1. Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.
Семья и школа – партнеры в	1	1. Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника.	1. Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
	2	1. Типы семей и стили семейного	1. Детско-родительские отношения:

Воспитании ребенка		
3	воспитания. 1. Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения. 2. Организация досуговой деятельности в семье	ответственность, долг, свобода. 1. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4	1. Четвероклассник – это выпускник начальной школы. 2. Багаж знаний выпускника начальной школы.	1. Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу.
5	1. Культура речи ребенка. 2. Трудовое воспитание в семье и школе. 3. Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.	1.Пять тактик семейного воспитания. 2. Типы семейных взаимоотношений
6	1. Нравственное развитие школьников	1.Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка.
7	1.Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи. 2. Развитие эстетической культуры подростков. 3. Роль семьи и школы в профориентации школьников.	1. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.

8	1. Убеждение и внушение как методы воспитания личности. 2. Трудовое воспитание в семье и школе. 3. Организация досуга обучающихся в каникулярное время	1. Роль общения в жизни школьника. 2. Конфликты с подростком и пути их разрешения.	
	9	1. Роль семьи в подготовке детей к экзаменам. 2. Патриотическое воспитание школьников. 3. Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком	1. Развитие эстетической культуры подростков. 2. Роль семьи и школы в профориентации школьников.
	10	1. Развитие эстетической культуры подростков. 2. Роль семьи и школы в профориентации школьников.	1. Роль общения в жизни школьника. 2. Конфликты с подростком и пути их разрешения
11	1. Роль семьи в подготовке детей к экзаменам и выборе профессии.	1. Типы семейных взаимоотношений.	

6. Планируемые общешкольные тематические родительские собрания



№ п/п	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2024-2025 учебный год			
1.	1. Основные направления учебно-воспитательного процесса МБОУ гимназия ст. Азовской в 2024-2025 учебном году. 2. Об особенности проведения социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13-летнего возраста, в 2024-2025 учебном году. 3. Организация питания в МБОУ гимназия в 2024-2025 учебном году	сентябрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог
2.	1. Об итогах успеваемости обучающихся гимназии за 1 учебное полугодие 2024-2025 учебного года. 2. Общие вопросы ГИА: формы проведения ГИА-9, участники ГИА-9. 3. О феномене квидробинга. Детская игра или опасная субкультура. 4. О безопасной жизнедеятельности в период зимних каникул, праздничных и выходных дней. 5. Об организации и проведении мероприятий, посвященных 30-летнему юбилею гимназии и закрытию Года Семьи.	декабрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог
3.	1. Организация свободного времени детей. Внеурочная	март	заместитель директора по УВР

	деятельность школьников. 2. Ключевые вызовы и риски интернет-пространства для детей и подростков. 3. Роль семьи в подготовке детей к экзаменам и выборе профессии.		заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
4.	1. Итоги учебной деятельности обучающихся в 2024-2025 учебном году. Достижения обучающихся. Награждение. 2. Общие вопросы ГИА. 3. Особенности организации летней оздоровительной кампании. Организация летнего отдыха и труда обучающихся гимназии.	май	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
2025-2026 учебный год			
1.	1. Основные направления учебно-воспитательного процесса МБОУ гимназия ст. Азовской в 2025-2026 учебном году. 2. Роль семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся. 3. Об особенностях проведения социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13-летнего возраста, в 2025-2026 учебном году. 4. Итоги летней оздоровительной кампании.	сентябрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию
2.	1. Об итогах успеваемости обучающихся гимназии за 1 учебное полугодие 2025-2026 учебного года. 2. Патриотическое воспитание в семье. Об итогах проведения Года Защитника Отечества.	декабрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию

	3. О безопасной жизнедеятельности в период зимних каникул, праздничных и выходных дней.		
3.	1. О внеурочной занятости обучающихся гимназии. Семейные традиции. 2. О профилактике суицидальных проявлений в детско-подростковой среде. 3. Конфликты с подростком и пути их разрешения	март	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию
4.	1. Итоги учебного 2025-2026 учебного года. Наши достижения. 2. Особенности проведения ГИА. 3. Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.	май	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию
2026-2027 учебный год			
1.	1. Основные направления учебно-воспитательного процесса МБОУ гимназия ст. Азовской в 2026-2027 учебном году. 2. О развитии эстетической культуры подростков. Семьи и воспитание культуры поведения. 3. Об особенности проведения социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13-летнего возраста, в 2026-2027 учебном году. 4. О профилактике асоциального поведения в детско-подростковой среде: буллинг.	сентябрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию
2.	1. Об итогах успеваемости обучающихся гимназии за 1 учебное полугодие 2026-2027 учебного года.	декабрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР

	2. Трудовое воспитание в семье и школе. Роль семьи в выборе профессии. 4. Безопасные зимние каникулы. Занятость обучающихся в каникулы.		педагог-психолог советник директора по воспитанию социальный педагог
3.	1. Готовимся к итоговой аттестации. Как помочь ребенку исключить стрессовые ситуации. 2. Профилактика вовлечения детей и подростков в деструктивные интернет-сообщества.	март	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию социальный педагог
4.	1. Итоги учебного 2026-2027 учебного года. Наши достижения. 2. Особенности проведения ГИА. 3. Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.	май	

Анкета для опроса родителей

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию родителей с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за участие в этом опросе и откровенные ответы на вопросы анкеты.

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
▪ уровнем преподавания предметов			
▪ организацией школьного быта			
▪ питанием в школе			
▪ состоянием школьных помещений			
▪ оформление классов			
▪ материально-техническим обеспечением школы			
▪ отношениями между школьниками в классе			
▪ вашими отношениями с педагогами и администрацией			
▪ отношениями вашего ребёнка с педагогами			
▪ отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. Как вы считаете, позволяет ли наша школа ученикам:			
▪ получать новые знания, необходимые для успеха в жизни			
▪ определиться с выбором профессии			
▪ подготовиться к сдаче экзаменов в избранный вуз			
▪ выработать умение разбираться в людях			
▪ определить и развить свои способности, интересы			
▪ развить самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы			
▪ общаться со сверстниками, интересно проводить время			
3. Согласны ли вы с утверждением, что в нашей школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересное занятие после уроков			

4. Сколько учебных предметов было у Вашего ребенка в прошлом учебном году и сколько их в нынешнем?

Количество предметов в прошлом учебном году _____

Количество предметов в этом учебном году _____

Соотнесите свой ответ с ответом ребенка:

- я назвал(а) число предметов точно;
- я назвал(а) число предметов почти точно (не назвал(а) один-два предмета или назвал(а) один

лишний);

- я не назвал(а) более двух предметов.

5. Сколько родительских собраний Вы посетили в этом году:

- все или пропустил(а) одно;
- пропустил(а) два;
- пропустил(а) более двух, но при этом посетил(а) хотя бы одно собрание;
- не посетил(а) ни одного по различным причинам.

6. Скольких учителей, работающих в классе, где учится ваш ребенок, Вы знаете:

- всех;
- некоторых;
- одного-двух учителей и классного руководителя;
- только классного руководителя.

7. Сколько раз в этом году Вы просматривали тетради и учебники своего ребенка:

- периодически;
- один-два раза в четверть;
- ни разу.

8. Если Вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по какому-то предмету, что Вы предпримете (обведите номера наиболее часто принимаемых решений):

1. Заставлю ребенка серьезнее учить трудный для него предмет;
2. Обращусь за помощью к учителю;
3. Найму репетитора;
4. Обращусь за помощью к другим людям: знакомым, одноклассникам;
5. Пойду к директору (заместителю директора) школы для того, чтобы разобраться в ситуации;
6. Помогу ребенку сам(а);
7. Другое (что именно) _____

9. Как часто Вы посещаете школу и обращаетесь к учителям:

- практически не обращаюсь;
- редко (1 -2 раза в год);
- иногда (3-4 раза в год);
- часто, практически каждый месяц.

10. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют вас больше всего (обведите 2-3 номера наиболее для вас важных):

1. Проблемы успеваемости;
2. Проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. Проблемы качества преподавания отдельных предметов;
4. Проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. Проблемы поведения ребенка в школе;
6. Проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. Проблемы отношений в классном коллективе;
8. Проблемы школьного питания;
9. Проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
10. Другие (какие именно) _____ .

11. Зачем и в каких случаях Вы обычно обращаетесь к учителям (обведите наиболее часто возникающие ситуации):-

1. За помощью;
2. За информацией;

3. Для урегулирования различных вопросов, касающихся ребенка;
4. После получения ребенком замечаний;
5. По чрезвычайным вопросам, или когда в школу вызывают;
6. Прихожу в основном на родительские собрания;
7. Прихожу, чтобы узнать, чем нужно помочь;
8. Другое _____.

11. По каким вопросам Вы чаще всего посещаете школу:

- в связи с четвертными и итоговыми оценками;
- по поводу затруднений ребенка в обучении;
- после получения сыном (дочерью) замечаний со стороны учителей;
- по вопросам отношений ребенка с одноклассниками;
- в связи с возникшими проблемами в воспитании;
- по поводу различных школьных конфликтов;
- по другим вопросам _____.

13. В какой информации, связанной с образованием Вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего?

Укажите в колонках напротив важной и необходимой для вас информации, кем она, по вашему мнению, должна быть предоставлена.

Содержание информации		Вид информации. Кто ее должен предоставить (директор, классный руководитель, учителя, психолог, заместитель директора школы и т.д.)	
		Устная (собрание, беседа и т.д.)	Письменная (информационный листок, объявление и т.д.)
1	2	3	4
1. О ребёнке	Достижения		
	Затруднения (проблемы)		
	Отношения со сверстниками		
	Отношения с учителями		
	Особенности характера, ценности, интересы		
2. О школе	Достижения (в масштабах района, города, региона)		
	Мероприятия, проводимые в школе и вне школы (собрания, конкурсы, праздники, акции и т.д.)		
	Инновационная деятельность, связанная с обучением (новые образовательные программы, городские проекты, в которых участвует школа и т.д.)		
	Сведения о профессиональной компетентности и достижениях учителей		
3. О системе образования	Достижения района, города, региона, страны в области образования		
	Новости в области образования (нормативные акты, открытия, результаты исследования)		

района, города, региона, страны	ний, интересный опыт других и т.д.)		
4. Психоло- го- педагоги- ческая ин- формация	Информация о проблемах воспитания и развития детей. Укажите, пожалуйста, несколько проблем, наиболее актуальных именно для вас: 1. _____ 2. _____ 3. _____	Пожалуйста, укажите форму, в которой вы хотели бы получить ответы на свои вопросы например: семинар, лекция специалиста круглый стол родительское собрание на эту тему и т.д.	

14. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

15. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами или при посещении родительских собраний?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

16. Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ района (города)»?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

17. Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

18. А что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

19. Как Вы думаете, в какой Вашей помощи больше всего нуждается школа? (нужное обведите)

- помощь при проведении воспитательных мероприятий;
- поддержка при работе с учащимися после уроков;
- материальная помощь, помощь в оснащении и ремонте помещений;
- финансовая поддержка;
- другое _____

20. Имеете ли Вы возможность регулярно участвовать в делах школы?

- да;
- нет;
- имею, но редко.

21. Укажите, какую помощь и в какой мере Вы бы могли реально оказать школе?

22. В какой помощи от школы Вы нуждаетесь сами?

23. В каком классе учится Ваш ребенок (дети)?

Нужное обведите.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Большое спасибо за ваши ответы!

Анкета для классных руководителей

1. Сформулируйте цели, которые Вы преследуете при проведении воспитательных мероприятий в классе, организации внеурочной деятельности детей:

2. Выберите из предложенного ниже списка виды и формы взаимодействия с детьми, которые Вы чаще всего используете в воспитательной работе. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, ведение блогов, другое (указать) _____

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые игры, газета, другое (указать) _____

3. Перечислите классные воспитательные мероприятия, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Обоснуйте мнение _____

4. Как организовано классное самоуправление в Вашем классе? _____

5. Привлекаете ли Вы родителей школьников к решению воспитательных задач? Какие именно воспитательные задачи удалось решить с участием родителей? _____

6. Опишите формы и результаты работы с детьми группы риска

Перечислите, какие формы работы Вы используете для профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся? _____

7.Опытом работы в каком направлении воспитательной деятельности Вы готовы поделиться с коллегами?

Анкета «Микроклимат в семье»

Цель: проанализировать взаимоотношения в семье, выяснить, какие меры поощрения и наказания предпочитают применять родители обучающихся.

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

- не очень плохими;
- плохими;
- не очень хорошими;
- хорошими;
- очень хорошими.

2. Считаете ли вы свою семью дружной?

- Не совсем;
- Да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?

4. Как часто Ваша семья собирается вместе для совместного времяпровождения?

- Редко;
- По выходным дням;
- Ежедневно

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- Решаете сообща жизненные проблемы;
 - Занимаетесь семейно-бытовым трудом;
 - Каждый занимается своим делом;
 - Делитесь впечатлениями о прожитом дне, своих успехах и неудачах;
 - Обсуждаете вопросы учёбы и воспитания детей;
 - Вместе проводите досуг, смотрите телепередачи
- другое. _____
-
-

6. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?

- Не бывают;
- Редко;
- Иногда;
- Часто;
- Да

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- Злоупотреблением алкоголя, другими психоактивными веществами;
 - Разногласиями в вопросах воспитания детей;
 - Отказами участвовать в семейных делах, заботах;
 - Нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
 - Непониманием членами семьи друг друга
- другое... _____
-

8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?

- Обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям, воспитателям, психологу);
 - Прекращение контактов на некоторое время;
 - Обсуждение ситуации и принятие совместного решения;
 - Примирение;
 - Конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер
- другое.. _____
-

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- Да;
- Иногда;
- Нет;

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

- Пытаются найти поддержку в других людях;
- Становятся озлобленными, неуправляемыми;
- Относятся безразлично;
- Замыкаются в себе;
- Уходят из дома;
- Пытаются помирить родителей;
- Становятся на сторону одного из родителей;
- Переживают, плачут.

Анкета для родителей
"Общественная оценка и поддержка школы родителями"

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)

Самостоятельность
Коммуникабельность
Трудолюбие
Целеустремленность
Уважение
Дисциплинированность
Милосердие
Объективность
Интеллектуальное совершенствование
Доброта
Честность
Ответственность
Доверие
Гуманность
Любознательность

2. К чему должна подготовить школа Вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для Вас.)

К продолжению образования.
К трудовой жизни.
К самостоятельной деловой жизни.
К семейной жизни.
К профессиональной карьере.
К общественно-политической деятельности.
К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
К бережному отношению к своему здоровью.
К сотрудничеству с другими людьми.

3. Какое жизненное правило, на Ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)

Быть самостоятельным
Уметь брать ответственность на себя
Надеяться только на себя
Образование можно купить
За все надо платить

Были бы связи, остальное купишь
Честность - вершина добродетели
Быть всегда порядочным
Быть справедливым
Быть уверенным в себе
Быть внимательным к людям
Трудности впереди
Выход всегда есть
Ничего не дается даром

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

А) Обеспечивает высокое качество знаний.

Хорошо решает
Решает частично
Не решает.

Б) Предлагает различные программы дополнительного образования.

Хорошо решает
Решает частично
Не решает.

В) Четко организует жизнь детей в школе

Хорошо решает
Решает частично
Не решает.

Г) Бережно относится к ребенку.

Хорошо решает
Решает частично
Не решает.

Д) Учитывает запросы и интересы детей.

Хорошо решает
Решает частично
Не решает.

Е) Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

Хорошо решает
Решает частично
Не решает.

Ж) Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

Хорошо решает
Решает частично

Не решает.

3) Участвует в общественной жизни города.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

5. Как складываются ваши отношения:

А) с педагогическим коллективом:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

Б) с классным руководителем:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

с учителями-предметниками:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

В) с администрацией школы:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

Партнером.

Зависимым человеком.

Влиятельным человеком.

Другое _____.

7. Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.

В работе Управляющего совета.

В руководстве кружком или секцией.

В посильном финансировании некоторых мероприятий.

В обеспечении учебными пособиями, книгами.

В работе родительского комитета класса.

В хозяйственных вопросах.

Другое _____

9. Готовы ли Вы участвовать в создании образовательной программы школы?

Да.

Нет.