

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ
ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНОГО
СУХОМЛИНСКОГО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

от 30.08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ гимназия
ст. Азовской
В.С. Лукьянова



ПРОГРАММА

**духовно-нравственного воспитания и социализации
обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской**



Ст. Азовская, 2024 г.

Содержание Программы

1. Паспорт Программы	3
2. Актуальность Программы.....	5
3. Основные направления духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской	8
4. Примерное содержание основных направлений духовно-нравственного воспитания	10
5. Примерные виды деятельности и возможные формы занятий с обучающимися в рамках реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания.....	13
6. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	21
7. Планируемые результаты воспитательной работы в ходе реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской.....	23

1. Паспорт программы

Наименование программы:	Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской
Полное наименование образовательного учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия станицы Азовской имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия Александровича муниципального образования Северский район
Юридический адрес:	353245, Краснодарский край, Северский район, станица Азовская, ул. Набережная, 25
Адреса образовательной деятельности и реализации Программы:	1. Краснодарский край, Северский район, станица Азовская, ул. Набережная, 25. 2. Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. 50 лет Октября, 15.
Авторы и руководители программы:	1. Курганова Ольга Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе (ст. Азовская) 2. Куляпина Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе (ст. Северская)
Цель Программы:	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и семейных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Краснодарского края и многонационального народа России, природе и окружающей среде,

	сохранение и популяризация сложившихся традиций гимназии.
Задачи Программы:	- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству; - формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и семейных ценностей; - изучение культурных и духовно-нравственных традиций Краснодарского края и Российской Федерации, гражданских основ Российского государства; - формирование навыков ведения здорового образа жизни, личной гигиены и физического развития обучающихся; - формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений между участниками образовательного процесса; - создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося гимназии; - привитие обучающимся любви к родному краю через любовь к природе и бережное отношение к ней; - развитие форм ученического самоуправления.
Сроки реализации Программы:	Долгосрочная

2. Актуальность Программы

В современном обществе существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях духовно-нравственного воспитания обучающихся представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание патриотических чувств обучающихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному краю и родной стране. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса в гимназии. Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;
- нормативная система этикета.

Все вышесказанное учитывалось при разработке Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской (далее – Программа). Создание Программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива гимназии с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Все направления Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской нашли отражение в мероприятиях календарных планов воспитательной работы гимназии на учебный год.

Цель Программы:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и семейных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Краснодарского края и многонационального народа России, природе и окружающей среде, сохранение и популяризация сложившихся традиций гимназии.

Задачи Программы:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и семейных ценностей;
- изучение культурных и духовно-нравственных традиций Краснодарского края и Российской Федерации, гражданских основ Российского государства;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни, личной гигиены и физического развития обучающихся;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося гимназии;
- привитие обучающимся любви к родному краю через любовь к природе и бережное отношение к ней;
- развитие форм ученического самоуправления.

Ценностные установки и базовые национальные ценности, отраженные в Программе:

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- *патриотизм* - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;

- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- *семья* - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, сотрудничество;
- *пример* – это персонифицированная ценность. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада школьной жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Обучающиеся гимназии испытывают большое доверие к своим учителям. Для них слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания

последних. Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности.

3. Основные направления духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской

1. Гражданско-патриотическое направление. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности направления:

- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;
- правовое государство, закон и правопорядок;
- свобода личная и национальная;
- ответственность и чувство долга;
- толерантность;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственно-этическое и духовное направление. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности направления:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- милосердие;
- честь и достоинство;
- семейные ценности;
- уважение достоинства человека;
- забота и помощь;
- мораль и честность;
- забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания;
- представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- уважение и любовь к труду.

3. Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности.

Ценности направления:

- правовая культура, права и обязанности человека;
- свобода личности, демократия;
- безопасная среда гимназии и социума;
- безопасность информационного пространства;
- безопасное поведение.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности направления:

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни;
- здоровье нравственное;
- профилактическое волонтерство;
- здоровье психологическое и социально-психологическое.

5. Экологическое направление. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности направления:

- любовь к природе;
- экологическое волонтерство;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- экологическое сознание.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку (встречи со служителями церкви, участниками специальной военной операции и локальных конфликтов).

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – *совесть* – его нравственное самосознание. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, родной станицы, края, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

4. Примерное содержание основных направлений духовно-нравственного воспитания

1. Гражданско-патриотическое направление:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, гимназии, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах Российской Федерации, Краснодарского края и Северского района - Флаге, Гербе России, гимне;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим календарным событиям в жизни России, Краснодарского края;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

2. Нравственно-этическое и духовное направление:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

3. Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района, станицы;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное и стойкое отношение к употреблению любых видов психоактивных веществ, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий для физического и психического здоровья любых видов психоактивных веществ;
- активное участие в профилактических мероприятиях, конкурсах;
- участие в мероприятиях социально-психологического тестирования;
- понятие жизнестойкости, ценностей жизни.

5. Экологическое направление:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

5. Примерные виды деятельности и возможные формы занятий с обучающимися в рамках реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания

Наименование модуля календарного плана воспитательной работы МБОУ гимназия ст. Азовской	Основные виды деятельности	Возможные формы занятий	Примерные наименования ключевых мероприятий
1. Гражданско-патриотическое направление:			
«В будущее - вместе с Россией»	- Ежегодная церемония поднятия флага РФ, Краснодарского края и Северского района, исполнение гимнов;	Торжественные организационные линейки, подъем флагов, исполнение гимнов, классные часы, экскурсии, чтение книг, просмотр видеofilьмов, встречи с общественными деятелями, тематические викторины	Ежегодная организационная линейка День государственного флага РФ; День народного единства; День Конституции; День России
	- получение первоначальных представлений о Конституции РФ; - знакомство с государственной символикой РФ, Краснодарского края, Северского района; - знакомство творчеством народов России.		
	Знакомство с героическими страницами истории России,	классные часы, экскурсии, чтение книг,	День солидарности в борьбе с терроризмом;

	Краснодарского края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина.	просмотр видеофильмов, посещение музеев, встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, участниками СВО, беседы, участие в социальных проектах, уроки-путешествия, тематические квесты, тематические викторины и др.	Дни воинской славы; День образования Краснодарского края; День памяти политических репрессий; День неизвестного солдата; День добровольца (волонтера) в России; День героев Отечества; День юного героя-антифашиста; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитников Отечества; Военно-патриотические месячники и акции; День воссоединения Крыма с Россией; День Победы и др.
	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Краснодарского края	классные часы, уроки мужества, встречи с интересными людьми, тематические викторины, участие в тематических конкурсах разных уровней, посещение выставок, музеев	День образования Краснодарского края; День кубанской семьи; День образования Кубанского казачьего войска; День высадки десанта в Новороссийской бухте и образования плацдарма "Малая земля" (1943 год); День освобождения Северского

«Движение Первых и волонтерство» «Самоуправление»	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	участие в социальных проектах, круглые столы, классные часы, участие в слетах и фестивалях, участие в тематических сменах профильных лагерей и др.	района; День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края и др. День добровольца (волонтера) в России День добровольца (волонтера) в России
	2. Нравственно-этическое и духовное направление:		
«Общие ключевые дела» (духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, сохранение и популяризация традиций (гимназии))	Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов Участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия Знакомство с основными правилами поведения в	Встречи священнослужителями, уроки доброты, беседы, экскурсии, литературные гостиные, художественные выставки, уроки курса «Основы духовно-нравственной культуры», «Семьеведение», «Разговоры о важном» встречи с религиозными деятелями, игровые программы, внеурочные мероприятия, классные часы, благотворительные акции и мероприятия и др.	День Знаний; день пожилого человека; день Учителя; неделя Добра; день Матери; новогодний праздник; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; совместные мероприятия с библиотекой; беседы с обучающимися «Правила поведения школьника», «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

	гимназии, общественных местах, учатся распознавать хорошие и плохие поступки.		вовлечение обучающихся в детские объединения, кружки; встречи с работниками правоохранительных органов.
	Получение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии; овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.		
	Участие в благотворительных акциях и мероприятиях		
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье.		
3. Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности:			
«Основы безопасной жизнедеятельности» (профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности,	Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о	беседы, тематические лекции, встречи с представителями правоохранительных органов, тематические классные часы, поддержка порядка,	Часы общения «Правила поведения обучающихся на дороге»; «Правила поведения на дороге»; День народного единства; День Конституции;

профилактика ДДТТ, правила безопасного поведения)		возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии. Получение знаний об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур Получение знаний о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	дисциплины в классе, работа Совета профилактики, межведомственные рейды по семьям обучающихся и общественным местам с целью выявления случаев неблагополучия и нарушения закона Краснодарского края 1539, участие в социально-психологическом тестировании, тематические игры, участие в тематических конкурсах и акциях, проведение инструктажей по правилам безопасного поведения	встречи с представителями правоохранительных органов; родительские собрания «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» выпуск плакатов «Мои права»; Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, Детского телефона доверия и др.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:				
«Основы безопасной жизнедеятельности» (пропаганда здорового и активного образа жизни, профилактика употребления любых видов психоактивных веществ)	Получение представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о возможностях природных человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.	ежедневная утренняя зарядка перед началом уроков, беседы, внеклассные мероприятия, тематические театрализованные представления, встречи с медицинскими работниками, дискуссии, тренинги, обсуждения видеосюжетов, лекции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов,	Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; участие в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», школьные соревнования; беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;	

	Участие в пропаганде здорового и активного образа жизни.	День Здоровья, уроки физической культуры, занятия в кружках спортивно-оздоровительной направленности, физкультурминутки, безопасности, школьные соревнования и др.	участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акции «Внимание – дети!», «Неделя безопасности» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков; вовлечение обучающихся в кружки; участие в районных спортивных мероприятиях; конкурсы плакатов и рисунков по ЗОЖ и др.
	Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.		
	Получение элементарных знаний о первой доврачебной помощи		
	Получение знаний и умений противостоянию негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учись говорить «нет»).		
	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены		

5. Экологическое направление:

«Общие ключевые дела» (духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, экологическое воспитание, сохранение и	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о	изучение учебных предметов, тематические классные часы, тематические месячники, участие в экологической акции «Зеленая Россия», участие во	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Чистый берег»; организация экскурсий по историческим
--	---	--	---

популяризация традиций гимназии «Движение Первых и Волонтерство»		
традициях отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	этического уроке Всероссийском энергосбережения, беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсии по экологическим тропам, прогулки, туристические походы и путешествия, экологические акции по сбору макулатуры, пластиковых крышечек, сбору на утилизацию батареек, высадка и уход за деревьями, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора – экологические десанты, строительство кормушек и кормление птиц.	местам района; экологические субботники; участие в экологических конкурсах; день птиц; день Земли; участие в районных, региональных конкурсах проектно- исследовательских работ по экологии; акция «Кормушка»; участие в реализации проекта по благоустройству территории и др.
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: расширение совместно с родителями (законными представителями) опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.		
Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности при поддержке гимназии.		

6. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- ✓ Родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и гимназии, знакомство родителей с задачами и итогами работы гимназии.
- ✓ Общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы.
- ✓ Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- ✓ Родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- ✓ Совет Отцов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- ✓ «Круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных

ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

✓ Совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

✓ Совместное участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи для участников специальной военной операции, жителям регионов, терпящих бедствие в результате природных и техногенных ситуаций;

✓ Благотворительные ярмарки;

✓ Встреча с администрацией;

✓ «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;

✓ Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;

✓ Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, социального педагога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Основные формы взаимодействия гимназии и семьи:

- посещение семей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе совета родителей;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных
- походов, посещение театров, музеев;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».

7. Планируемые результаты воспитательной работы в ходе реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Гражданско-патриотическое	1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища
Нравственно-этическое и духовное	1. Обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и

	гимназии, бережно относятся к ним. 7. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 8. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 9. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 10. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 11. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 12. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности	1. Обучающиеся имеют представления о правах, свободах и обязанностях человека. 2. Обучающихся имеют умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни. 3. Обучающиеся обладают элементарным опытом ответственного социального поведения, реализации прав школьника. 4. Имеют опыт общественного школьного самоуправления; 5. Элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; 6. Знают о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Сформированы представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; сформирован опыт пропаганды здорового и активного образа жизни. 2. Обучающиеся имеют элементарный опыт организации здорового образа жизни; 3. Обучающиеся имеют представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,

	рекламы на здоровье человека. 4. Обучающиеся осознают о негативном влиянии психоактивных веществ, в т.ч., алкоголя, табакокурения на здоровье человека. 5. Обучающиеся регулярно занимаются физической культурой и спортом и имеют осознанное к ним отношение.
Экологическое	1. Обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.