

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 395CA893-651D-A276-39AA-B64C130CAEVE

Владелец: Лукьянова Виолетта Сергеевна

06.03.2025 15:38 (МСК)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНОГО СУХОМЛИНСКОГО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

Принято:

на заседании Педагогического совета

МБОУ гимназия ст. Азовской

№ 1 30.08. 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ гимназия

ст. Азовской

В.С. Лукьянова



**Комплексная программа  
по профилактике правонарушений,  
других асоциальных форм поведения  
среди обучающихся  
МБОУ гимназия ст. Азовской**

**«ШАГ НАВСТРЕЧУ»**



ст. Азовская, 2024

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

1.	Полное название программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений, других асоциальных форм поведения среди обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской «Шаг навстречу».
2.	Авторы и руководители программы	<p>- Курганова Ольга Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работы (ст. Азовская)</p> <p>- Куляпина Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе (ст. Северская)</p>
3.	Полное название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия станицы Азовской имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия Александровича муниципального образования Северский район
4.	Цель, задачи	<p>Создание условий для совершенствования существующей в гимназии системы профилактики асоциальных явлений; формирование негативного отношения несовершеннолетних к асоциальным явлениям в обществе.</p> <p>1. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур гимназии.</p> <p>2. Моделирование приоритетности ведения здорового и активного образа жизни среди обучающихся и родительской общественности.</p> <p>3. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.</p>

		<p>4. Привлечение к совместной деятельности учреждений и ведомств, занимающихся профилактической деятельностью.</p> <p>5. Организация работы по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правонарушений и преступлений, безнадзорности;</li> <li>- употребления любых видов психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>- терроризма и экстремизма;</li> <li>- суицидального поведения;</li> <li>- различных видов буллинга;</li> <li>- дорожно-транспортных происшествий.</li> </ul> <p>6. Организация работы по пропаганде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- семейных и нравственных ценностей;</li> <li>- культуре поведения и взаимоотношений;</li> <li>- толерантного поведения.</li> </ul> <p>7. Организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних.</p> <p>8. Проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга, диагностики асоциального поведения несовершеннолетних.</p> <p>9. Совершенствование системы семейного воспитания на основе партнерства с семьей.</p> <p>10. Совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.</p>
5.	Срок реализации программы	Долгосрочная
6.	Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 классов (для организации превентивных мер профилактики), несовершеннолетние «группы особого внимания» (состоящие на различных видах учетов, находящиеся на «особом педагогическом контроле»), родители (законные представители) обучающихся,

		педагогический коллектив
7.	Ожидаемый результат	<p>1. Создана (усовершенствованна) система профилактической работы в гимназии.</p> <p>2. Сформирована культура здорового образа жизни, нравственных ценностей.</p> <p>3. Сформирована адекватная самооценка у обучающихся, умение определять позитивные жизненные цели.</p> <p>4. Снижение потребности в самоутверждении посредством проявления отклоняющегося поведения (в том числе демонстративного).</p> <p>5. Наблюдается повышение знаний несовершеннолетних о правовых последствиях нарушений норм поведения.</p> <p>6. Повышена психолого-педагогическая грамотность родителей и педагогических работников.</p> <p>7. Созданы условия для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.</p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профилактика различных асоциальных явлений среди несовершеннолетних является многоплановой, межотраслевой и межведомственной задачей.

Профилактическая работа в МБОУ гимназия ст. Азовской (далее - гимназия) дает положительные результаты благодаря системности работы педагогического коллектива, специалистов на протяжении ряда лет. Несмотря на системность организуемой профилактической работы, остается актуальной необходимость усиления взаимодействия гимназии, правоохранительных органов и семей обучающихся в проведении профилактической работы по предупреждению административных и иных правонарушений в детской и подростковой среде.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий. Реализация данной программы позволит формировать социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активно вовлечь семьи обучающихся в процесс воспитания, формировать осознанный выбор подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой их взаимодействие с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, несовершеннолетний, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Основная задача, стоящая перед гимназией – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти

свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию гимназии входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике асоциального поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в гимназии.

Комплексная программа по профилактике правонарушений, других асоциальных форм поведения среди обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской «Шаг навстречу» способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности гимназии и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в гимназии является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив гимназии участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в реализации данной Программы.

Объединение усилий педагогической общественности гимназии и родителей в вопросах профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде может значительно повысить эффективность воспитательной и профилактической работы. Без родительского участия процесс воспитания, в том числе в направлении формирования трезвеннических установок по ведению здорового и активного образа

жизни, профилактике различных проявлений асоциального поведения сделать родителей единомышленниками, активными субъектами системы профилактики

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

### **Основные термины**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в данной работе употребляются следующие понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих

обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных д

**Асоциальное поведение** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Асоциальное поведение несовершеннолетних может выражаться в следующих формах:

**Девиантное поведение (отклоняющееся поведение)** является отклонением асоциального поведения несовершеннолетних, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту несовершеннолетнего социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. А также употреблением любых психоактивных веществ (алкогольные напитки, наркотические средства, табакосодержащая продукция).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у несовершеннолетних, влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста



преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

**Делинквентное поведение** - антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (в действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Аддиктивное поведение** - такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

**Целью** комплексной программы по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской «Шаг навстречу» является:

создание условий для совершенствования существующей в гимназии системы профилактики асоциальных явлений; формирование негативного отношения несовершеннолетних к асоциальным явлениям в обществе.

**Задачи программы:**

1. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур гимназии.

2. Моделирование приоритетности ведения здорового и активного образа жизни среди обучающихся и родительской общественности.

3. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

4. Привлечение к совместной деятельности учреждений и ведомств занимающихся профилактической деятельностью.

5. Организация работы по профилактике:

- правонарушений и преступлений, безнадзорности;
- употребления любых видов психоактивных веществ (ПАВ);
- суицидального поведения;
- различных видов буллинга;
- терроризма и экстремизма;
- дорожно-транспортных происшествий.

6. Организация работы по пропаганде:

- ведения здорового образа жизни;
- семейных и нравственных ценностей;
- культуре поведения и взаимоотношений;
- толерантного поведения.

7. Организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних.

8. Проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга, диагностики асоциального поведения несовершеннолетних.

9. Совершенствование системы семейного воспитания на основе партнерства с семьей.

10. Совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по профилактике правонарушений, других асоциальных форм поведения среди обучающихся МБОУ гимназия ст. Азовской «Шаг навстречу» является долгосрочной.

**Основные формы работы** - классные часы, круглые столы, участие в театрализованных мероприятиях с элементами социодрамы, тематические акции, тематические квесты (игры по станциям), встречи с представителями учреждений системы профилактики, спортивные мероприятия, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, экскурсии, т.д.

**Исполнители программы** – заместители директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя предметники, сотрудники учреждений системы профилактики.

**Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

1. **Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике различных асоциальных явлений.

2. **Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек несовершеннолетних, их взаимоотношения с педагогами гимназии.

3. **Профилактическая работа с обучающимися** включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми и подростками с девиантным поведением и детьми «группы особого внимания». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций *Задача индивидуальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору обучающегося своего жизненного пути. В Программе представлены методические материалы для классных руководителей рекомендательного содержания: Алгоритм работы с несовершеннолетними «группы риска» (Приложение 1).

4. **Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через

систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, Совета отцов, совместные мероприятия с детьми и родителями, работу Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. В методических материалах к Программе представлены:

- примерные сценарии проведения родительских собраний, направленных на профилактику различных асоциальных явлений среди детей и подростков (Приложение 2);
- методические материалы для работы с родителями на тему «Риски и безопасность в сети Интернет», которые рекомендовано использовать при проведении индивидуальной и групповой работе с родителями (законными представителями) (Приложение 3).

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЛОКАМ ПРОГРАММЫ

## 1 БЛОК: Организационная работа

1. Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. Проведение тематических педагогических советов, обучающих семинаров.
3. Организация работы педагогического всеобуча для родителей.
4. Организация работы Совета отцов.
5. Социально-педагогическая работа с детьми «группы особого внимания».
6. Составление социального паспорта классов, гимназия.
7. Ведение картотеки обучающихся, с которыми проводится ИПР.
8. Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность.

## 2 БЛОК: Диагностическая работа

1. Анкетирование обучающихся 5-11-х классов.
2. Проведение диагностических исследований по изучению личности обучающихся.
3. Проведение анализа информации, полученной в ходе диагностических исследований.

## 3 БЛОК: Профилактическая работа с обучающимися

Работа с несовершеннолетними «группы особого внимания» выстраивается в несколько этапов. При этом, должны учитываться индивидуальные психологические особенности каждого ребенка:

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
Изучение личности несовершеннолетнего и окружающей его среды	Диагностика
Обеспечение психологической готовности несовершеннолетнего к изменению	Беседы с несовершеннолетним, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление несовершеннолетним нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений

Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка несовершеннолетнего (сопровождение) в процессе самовоспитания и самоконтроля
------------------------------	--

***Предупредительно-профилактическая деятельность:***

1. Реализация планов воспитательной работы по классам.
2. Проведение профилактических мероприятий с участием специалистов учреждений системы профилактики (инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по безопасности дорожного движения, медицинскими работниками, специалистами Центра занятости населения и социальной защиты населения др.).
3. Вовлечение детей «группы особого внимания» в социально значимую деятельность (волонтерство, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, внеурочная деятельность).
4. Планирование содержательного досуга подростков «группы особого внимания» в каникулярный период.
5. Привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.
6. Проведение профилактических тематических занятий/мероприятий с обучающимися по направлениям профилактической работы (таблица 1):

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление профилактической работы</b>	<b>Тема мероприятия/занятия</b>
1.	Правила поведения и культура общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»</li> <li>- «Правила поведения в школе, дома, на улице»;</li> <li>- «Правила общения со сверстниками и со взрослыми»;</li> <li>- «Что такое уважение».</li> </ul>

2.	Безопасность дорожного движения, профилактика травматизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)»;</li> <li>- «Основные правила поведения обучающихся на улице и железной дороге»;</li> <li>- «Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм»;</li> <li>- «Ответственность за нарушение ПДД»;</li> <li>- «Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств».</li> </ul>
4.	Патриотическое и правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я - гражданин России. Права и обязанности граждан Российской Федерации»;</li> <li>- «Знай и соблюдай Законы Российской Федерации»;</li> <li>- «Честь и совесть. Военская обязанность»;</li> <li>- «Твои права и обязанности»;</li> <li>- «Что такое толерантность?»;</li> <li>- «Правила не быть вовлеченным в экстремистскую деятельность»;</li> <li>- «Преступление и наказание».</li> </ul>
5.	Основы безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум ситуаций «Как сказать «НЕТ!» в ситуации предложения употребления психоактивных веществ?»</li> <li>- «Социальные нормы и асоциальное поведение (экстремизм, наркомания и алкоголизм)»;</li> <li>- «Здоровое питание – залог здоровья»;</li> <li>- «Личная гигиена и распорядок дня»;</li> <li>- «Спорт и здоровье»;</li> <li>- «Как не стать жертвой буллинга».</li> </ul>

***Индивидуальная работа с несовершеннолетними «группы особого внимания»:***

1. Выявление причин отклонений в поведении.
2. Наблюдение классных руководителей, социального педагога, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками за поведением, эмоциональным

состоянием детей «группы особого внимания». Контроль посещения учебных занятий и внеурочной деятельности.

3. Своевременное включение в работу со специалистами учреждений системы профилактики. Приглашение на Совет профилактики.

4. Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции.

5. Своевременное направление ходатайств на рассмотрение в КДНиЗП;

6. Проведение тренинговых занятий с категорией детей «группы особого внимания».

#### **4 БЛОК: Профилактическая работа с родителями**

1. Выборы родительского комитета в классах.

2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей);

3. Привлечение родителей (законных представителей) к проведению классных и внеклассных мероприятий;

4. Выявление социально-неблагополучных семей.

5. Обследование жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей.

6. Организация и проведение для родителей (законных представителей) индивидуальных консультаций и групповых занятий со специалистами гимназии (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог), специалистами учреждений системы профилактики, учреждений социальной защиты населения по вопросам ведения безопасного и здорового образа жизни.

7. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний (примерные сценарии проведения родительских собраний в [Приложении 2](#)), методические материалы по теме «Риски и безопасность в сети Интернет» ([Приложение 3](#)).

8. Организация работы родительского всеобуча.

9. Организация работы Совета Отцов.



**ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ  
ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационные мероприятия</b>				
1.	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1 – 11	сентябрь	классный руководитель
2.	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1 – 11	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
3.	Составление социального паспорта по классам, гимназии	1 – 11	сентябрь	социальный педагог
4.	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	1 – 11	сентябрь	зам. директора по ВР
5.	Вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность	1 – 11	сентябрь	классные руководители
6.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: индивидуальные беседы вызов на Совет профилактики	1 – 11	по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Работа с обучающимися</b>				
1.	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1 – 11	по мере необходимости	социальный педагог
2.	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1 – 11	по мере необходимости	педагог-психолог, классный руководитель

3.	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации	1 – 11	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог
4.	Организация досуга обучающихся (согласно программы воспитательной работы классов)	1 – 11	постоянно	классные руководители педагоги доп. образования
5.	Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов: тренинговые занятия разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ролевые игры	5-11	по отдельному плану работы	педагог-психолог
6.	Планирование содержательного досуга обучающихся, в том числе «группы риска» в течение всего учебного года	1-11	постоянно	классные руководители
7.	Контроль за посещаемостью уроков, поведением обучающихся, в т.ч. детей «группы риска»	1-11	ежедневно	классные руководители
8.	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	1-11	раз в четверть	заместитель директора по ВР
9.	Санитарно-просветительская работа по темам (примерные темы): - «Здоровое питание»; - «Вредные привычки их продолжение»; - «Ведем здоровый образ жизни»; - «Распорядок дня» и т.п.	1-11	февраль	классные руководители
10.	Организация и проведение мероприятий по профилактике: - правонарушений и преступлений, безнадзорности;	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребления любых видов психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>- суицидального поведения;</li> <li>- различных видов буллинга;</li> <li>- терроризма и экстремизма;</li> <li>- дорожно-транспортных происшествий.</li> </ul>			социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	<p>Организация работы по пропаганде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни;</li> <li>- семейных и нравственных ценностей;</li> <li>- культуре поведения и взаимоотношений;</li> <li>- толерантного поведения.</li> </ul>			зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>Работа с семьей</b>				
1.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1 – 11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
2.	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-11	раз в год	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу с обучающимися	1 – 11	по плану воспитательной работы класса, гимназии	администрация гимназии, классные руководители
4.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	1 – 11	по запросам	педагоги специалисты
5.	Просветительская работа с родителями (законными	1 – 11	постоянно	заместитель директора по

	<p>представителями) посредством распространения наглядной информационной продукции (буклеты, памятки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое буллинг? Как помочь ребенку?»;</li> <li>- «Как построить разговор о важном? (по профилактике употребления ПАВ, видах буллинга, вовлечение в экстремистскую деятельность и т.д.);</li> <li>- «О жизненных ценностях»;</li> <li>- «Значение труда в воспитании детей»;</li> <li>- «Как уберечь своих детей от насилия?»</li> </ul>			<p>ВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>
<b>Правовой всеобуч обучающихся</b>				
1.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1 – 11	постоянно	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений	1 – 11	по отдельному плану	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Оформление (обновление) информационных тематических стендов для обучающихся и родителей по правовому всеобучу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Права и обязанности несовершеннолетних»;</li> <li>- «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»;</li> <li>- «Ответственность</li> </ul>	1 – 11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, социальный педагог

	<p>несовершеннолетних за правонарушения»;</p> <p>- «Здоровый образ жизни»;</p> <p>- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;</p> <p>- «Кодекс об административных правонарушениях»;</p> <p>- «Права и обязанности школьника» и т.п.</p>			
<b>Повышение правовой грамотности педагогов гимназии</b>				
1.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	педагоги	постоянно	администрация гимназии
2.	Информационно-просветительская деятельность посредством распространения методических материалов (презентации, информационные буклеты, методические пособия)	педагоги	постоянно	заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Проведение тематических совещаний, заседаний методических объединений, обучающих семинаров.	педагоги	по плану	заместитель директора по ВР
<b>Диагностика и анкетирование</b>				
1.	Анкета «Что такое здоровый образ жизни?»	5	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог
	Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	
	Анкета «Мои друзья»	7	ноябрь	
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
	Анкета «Мое отношение к окружающему миру»	9	февраль	
	Анкета «Мои жизненные ценности»	10	март	

	Анкета «Моя будущая профессия или кем я хочу быть»	11	апрель	
2.	<p><i>Диагностика обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности класса;</li> <li>- Семья и родители глазами ребенка;</li> <li>- Методика предрасположенности к конфликтам;</li> <li>- Проективная методика «Несуществующее животное»;</li> <li>Опросник Басса-Дарка</li> <li>Тест тревожности Филипса</li> <li>Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки</li> <li>- Социометрия</li> </ul>	<p>5-11</p> <p>1-4</p> <p>5-11</p> <p>1-4</p> <p>5-11</p> <p>5</p> <p>1 – 11</p> <p>1,5,9</p>	по плану педагога-психолога	социальный педагог педагог-психолог
3.	<p><i>Анкетирование родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»;</li> <li>- «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка»;</li> <li>- Анкета-опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»</li> </ul>	<p>1 – 11</p> <p>вновь прибывшие</p> <p>1 – 11</p>	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
4.	<p><i>Анкетирование и диагностика педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Определение детей «группы риска»;</li> <li>- Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающихся;</li> </ul>	педагоги	в течение года	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию;</li> <li>- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению;</li> <li>- Методика «Психологический портрет учителя»</li> </ul> <p>Опросник Басса-Дарки</p>			
--	---	--	--	--

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО БЛОКАМ ПРОГРАММЫ**

<b>1 БЛОК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплекса мероприятий, необходимых по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся;</li> <li>- создание банка данных по учащимся и семьям «группы особого внимания».</li> </ul>
<b>2 БЛОК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия гимназии и семьи;</li> <li>- получение информации о склонностях к асоциальным формам поведения обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</li> <li>- получение информации о состоянии здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>3 БЛОК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков о ведении здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование знаний у обучающихся о правовых последствиях нарушений общепринятых норм поведения;</li> <li>- формирование устойчивых жизненных позиций несовершеннолетних.</li> </ul>
<b>4 БЛОК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>• организация педагогического просвещения родителей (законных представителей)</li> <li>• построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>



## 5. КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

<b>Отслеживание эффективности всей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- появление у детей «группы особого внимания» устойчивых интересов;</li><li>- положительная динамика изменения количества несовершеннолетних, подходящих под статус «группа особого внимания»;</li><li>- вовлечение детей данной категории в социально значимую деятельность.</li></ul>
<b>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение в ходе анкетирования/ опросов участников (обучающихся, родителей (законных представителей) результатов с положительной оценкой мероприятий.</li></ul>
<b>Конечный результат реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- снижение количества детей «группы особого внимания»;</li><li>- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;</li><li>- создание условий для обеспечения защиты прав детей с отклоняющимся от социальных норм поведением, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li><li>- положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов учреждений системы профилактики, принимающих участие в реализации программы о результатах работы.</li></ul>

## 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог – психолог.

## Методические материалы для классных руководителей

### АЛГОРИТМ

#### работы с несовершеннолетними «группы риска»

**Несовершеннолетние «группы риска»** - это обучающиеся, у которых в течение длительного времени (более трех месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно – волевой сферах, признаки асоциальных форм поведения.

#### **Формы проявления асоциального поведения:**

- ✓ Нарушение поведения (от замкнутости до агрессии);
- ✓ Эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и пр.);
- ✓ Пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- ✓ Нарушение общепринятых норм поведения.

### ШАГ I: РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

#### 1.1. Выявление детей категории «группы риска»:

➤ Выяснить, кто из детей относится к категории «группы риска» и по какой причине.

➤ Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.

➤ Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми. Психолог должен дать рекомендации и включиться в работу.

➤ Определить формы работы с данными обучающимися.

#### 1.2. Составление плана работы:

➤ Составление плана работы с обучающимся.

➤ Составление плана работы с семьей.

1.3. **Определение форм работы с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями):**

➤ Посещение кружков и секций (как в гимназии, так и за ее пределами).

➤ Внеклассная деятельность в гимназии.

➤ Экскурсии.

➤ Посещение выставок, музеев, театров и т.д.

➤ Туристические походы.

➤ Участие в работе детских и подростковых общественных организаций.

➤ Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

➤ Тематические родительские собрания.

➤ Привлечение родителей к организации дел в классе, гимназии.

#### **1.4. Мониторинг и наблюдение. Выявление промежуточного результата.**

- Осуществление наблюдения за поведением, успеваемостью обучающегося;
- Сбор документации на обучающегося:
  - сбор педагогических диагностик (заключения по результатам диагностик пишут педагоги-психологи);
  - сбор докладных от педагогов (при наличии);
  - фиксация случаев повторного нарушения правил поведения (рецидив).
- Привлечение к совместной работе социального педагога в случае отрицательной динамики в поведении обучающегося.

### **ШАГ II: РАБОТА СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

#### **2.1. Планирование работы по разрешению проблемной ситуации:**

- Проведение профилактических бесед (индивидуальных, групповых).
- Посещение семей, в которых проживают несовершеннолетние.
- Проведение консультаций для родителей.
- Приглашение на заседание Совета профилактики.
- Протоколы бесед с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Объяснительные, данные обучающимися по фактам нарушений.
- Акты посещения несовершеннолетних на дому.
- Выписка из решения Совета профилактики.

**!!! Если проделанная классным руководителем и социально-психологической службой работа не принесла положительного результата, то встает вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный контроль.**

### **ШАГ III: ПОСТАНОВКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ (ВШУ)**

Основания постановки на учет и порядок установки на учет регулируются Положением о Совете профилактики.

#### **3.1. Работа с обучающимися социально-психологической службой:**

- ✓ Работа социального педагога;
- ✓ Работа педагога-психолога;
- ✓ Работа классного руководителя;
- ✓ Работа администрации гимназии;
- ✓ Работа КДН (по необходимости);
- ✓ Работа органов опеки (при необходимости).

#### **3.2. Подведение итогов работы:**

**1. Деятельность гимназии в случае положительной динамики коррекционной работы:**

➤ на заседании Совета профилактики принимается решение о снятии обучающегося с внутришкольного учета;

➤ основанием успешного завершения коррекционной работы является ходатайство классного руководителя, других должностных лиц с письменным приложением характеристики и отчета о проведенной с обучающимся работы, показателями диагностики педагога-психолога, информацией, указывающей на занятость обучающегося, его социально-значимой деятельности.

## **2. Деятельность гимназии в случае отрицательной динамики коррекционной работы:**

➤ На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке обучающегося на учет в КДН и ЗП.

## **ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ДРУГИХ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **Вступление**

Подростковый возраст – это переломный момент в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкает подростка на девиантные поступки, в том числе на преступления. Проблема подростковой преступности является одной из актуальнейших в современном обществе, поскольку она принимает угрожающие размеры. В возрасте отрочества людям присуще стремление освободиться от опеки и контроля со стороны взрослых и ощутить свою взрослость. Подростки демонстрируют ее, подражая внешним проявлениям – курению, употреблению алкоголя, следуя моде и выбирая недетские способы досуга. Причины к совершению преступлений лежат в психологических особенностях подростка, который желает чувствовать свою значимость и ценность. И если он не успешен в спорте, учебе или общественной жизни, или растет в неблагоприятной семье, подросток знакомится с уличной жизнью, где находит общение с такими же «отверженными». Там властвует своя, особенная психология, которая и толкает к подростковой преступности. Среди них существуют свои законы, согласно которым выживает сильнейший, а противостояние враждебному обществу является стилем жизни. Многие несовершеннолетние правонарушители совершили преступление из любопытства и озорства, в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, чтобы утвердиться в глазах сверстников, показать свою силу и превосходство. Кого-то подтолкнул к проступку авторитет и пример старшего из преступного мира. А ведь подростки очень впечатлительны и легко попадают под дурное влияние. Со временем выдвигаются корыстные мотивы, зависть и выгода, и преступление становится спланированным. Подростки чувствуют свою безнаказанность, и это толкает их на новые проступки. К сожалению, со временем ситуация только ухудшается. И причинами роста подростковой преступности являются ухудшение экономической ситуации, насаждение отрицательного героизма в СМИ, жестокость в компьютерных играх и желание «легкой» наживы.

В этом приложении представлены примерные сценарии родительских собраний, которые можно использовать в работе с родителями по профилактике правонарушений, других асоциальных явлений в детско-подростковой среде.

## **Примерный сценарий родительского собрания «Роль семьи в профилактике правонарушений»**

**Участники:** родители учащихся 10 классов.

**Подготовка:**

1. Анкетирование учащихся.
2. Встреча учащихся с работниками правоохранительных органов.

**Цели проведения собрания:**

- **Методическая:** применение на практике новых форм проведения родительских собраний, работы с родителями.
- **Воспитательная:** способствование укреплению взаимопонимания детей и родителей, просветительская работа.
- **Образовательная:** развитие кругозора родителей с точки зрения педагогики, психологии.

**Ожидаемый результат:**

1. Создание благоприятного климата для учащихся.
2. Воспитание духовно – нравственных ценностей учащихся.

**Оформление и раздаточный материал:**

1. Высказывания великих людей о воспитании.
2. Ватманы, фломастеры

**Оформление помещения:** Плакаты с изречениями:

«В годы детства каждый человек требует участия, ласки. Если ребенок вырастет в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру и красоте» (В. Сухомлинский) «Воспитание – это усвоение хороших привычек». (Платон) «Не надо другого образца, Когда в глазах пример отца» (А. Грибоедов) «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа». (Д. Локк) «Воспитание – великое дело! Им решается участь человечества. (В. Белинский) Ход родительского собрания

**Словарь собрания:**

**Делинквентное поведение** (в переводе с латинского – проступок, правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение, воплощенное в поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, социальной психологии и других отраслей знания. Нравственность – есть наука об отношениях, существующих между людьми, и, обязанностях, вытекающих из этих отношений. (П. Гольдбах)

**Мораль** – система норм и правил, определяющих обязанности человека по отношению к обществу, включает в себя общечеловеческие нормы: гуманизм, доброта, достоинство, честность и многое другое.

## **I. Вступление. Слово учителя:**

Сегодня наша встреча посвящена проблеме роста правонарушений среди подростков. Что же является причиной роста преступности? Проблема профилактики противоправного поведения несовершеннолетних – одна из центральных для целого ряда отраслей науки. Криминологи, педагоги, психологи пытаются найти средства для того, чтобы поведение детей, подростков, юношей и девушек не приобрело противоправную направленность. Однако проблема эта возникла не сейчас, ещё в глубокой древности, когда только зарождались нормы морали, появились причины, порождающие их нарушение. Ведь любые правила несут в себе некую готовность к самоограничению, предполагают потенциальный «общественный альтруизм» и готовность к карательным санкциям в случае их нарушения. В современной отечественной психологии к делинквентным формам поведения относят школьные прогулы, мелкое хулиганство, приобщение к асоциальной группе и т.д. Типичными проявлениями делинквентного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, связанные с семейной и школьной дезадаптацией, трудностями общения. Основные причины трудностей в воспитании отдельных подростков следует искать в неправильных взаимоотношениях в семье, в стремлении подростков утвердить себя любым способом.

Для современных подростков с делинквентным поведением характерны ситуативные, большей частью примитивные «планы» противоправной деятельности, цели которой носят непосредственно потребительский характер: достать деньги для выпивки, отомстить кому-либо, «показать себя». Потребности и интересы, попытки удовлетворения которых служат впоследствии источником преступления, уже во время своего формирования не соответствуют общепринятым нормам, противоречат им, создавая неизбежные для данного лица трудности в его социальной адаптации. В основе формирования делинквентного поведения подростков лежит конфликтная атмосфера в семье.

Вопрос о нарушениях доверительных взаимоотношений между родителями и детьми непосредственно связан с проблемой не только невротиков, но и всех пограничных с патологией состояний и в детском, и в подростковом возрасте. Причина конфликтных отношений нередко кроется в наличии у родителей невротической и личностной патологии. Больше всего проблем возникает в семьях, где родители склонны к авторитарным установкам и имеют гипертрофированное чувство «Я».

У подростков – правонарушителей наблюдается наличие четко выраженных эгоистических, общественно отрицательных, в том числе аномальных, не свойственных возрасту потребностей; в употребление наркотиков, курении табака, употреблении алкогольных напитков, тяготении к бродяжничеству.

Учитель: Таким образом, отклонения в поведении ребенка являются следствием «особых» отношений в семье, школе, в подростковой среде.

**II.** А что думают об этом наши дети? (знакомство с итогами анкетирования учащихся) Обсуждение.

### **III. Практическая часть.**

Родители в воспитательной системе школы. Какие формы работы по разделам общешкольных планов воспитательной работы вы можете предложить? Перед вами на ватмане эти разделы, внесите свои предложения.

#### **14. Заключение.**

Учитель: Семья – это первый коллектив в жизни ребенка. В процессе формирования личности семья играет главную роль. И каким будет ребенок во многом зависит от взаимоотношений в семье. И я желаю всем вам терпения, взаимоуважения. Помните, что всегда есть выход из любой ситуации. И вам в этом помогут мудрые советы, которые психологи называют «дорогой в четырнадцать шагов» (учитель раздает рекомендации)

### **IV. Рефлексия собрания:**

родителям предлагается определить результат собрания:

- Полезность встречи;
- Актуальность;
- Атмосфера встречи.

### **Приложение:**

#### **Анкета для учащихся**

1. Говорят, что от «сумы да тюрьмы» никто не застрахован. Ты с этим:

- а) согласен;
- в) не согласен;
- с) не задумывался над этим.

2. Что может послужить причиной совершаемых подростком преступлений?

- А) семейная ситуация;
- в) компании;
- с) особенности характера.



3. Какие меры предупреждения необходимо использовать, чтобы уберечь подростков от нарушения закона?

- А) разъяснение специалистами статей законов и ответственности за них;
- в) обсуждение статей законов в семье;
- с) тренинги и игры по правовой тематике.

## **ШАГИ-РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Шаг 1.** Сохраняйте спокойствие и достоинство. Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику, Вы имеете на это право. Криком, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Исправить ситуацию можно, если Вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно, так же, как вы раньше относились к другим неприятностям.

**Шаг 2.** Разберитесь в ситуации. Даже в том случае, когда Вам точно известно, что ребенок совершил правонарушение, это отнюдь не означает, что он закоренелый преступник. Не спешите с личными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли Вы сами справиться с ситуацией или же необходимо обратиться за помощью к специалистам.

**Шаг 3.** Сохраните доверие ребенка к себе. Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к вырастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет Вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростка достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о Вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в разговоре удастся выявить общность Ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы утвердиться, пережить жизненную драму.

**Шаг 4.** Узнайте, как можно больше о том, что происходит с Вашим ребенком. Совершив противоправные действия, дети склонны обвинять в случившемся хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если Ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что Вы в курсе событий.

**Шаг 5.** Измените свое отношение к ребенку. Случившееся должно заставить Вас понять, что Ваш ребенок – уже достаточный, чтобы отвечать за свои поступки.

**Шаг 6.** Не позволяйте собой манипулировать. Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, его попытки Вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить

с собой, чтобы Вы своевременно его спасли и исполнили желания. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться – что он Вам небезразличен. А Вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете так в его интересах.

**Шаг 7.** Не исправляйте за ребенка его ошибки. Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает выводов, становится безответственным и непригодным к жизни в обществе.

**Шаг 8.** Меньше говорите, а больше делайте. Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, на самом деле, практически не слыша ни единого Вашего слова. Такое отношение к Вашим словам формируется у ребенка потому, что Вы не выполняете ни одно из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав Ваши очередные угрозы, он легко дает обещание «исправиться, стать нормальным» человеком. Обещать он будет все, что угодно, так как не собирается ничего выполнять. Он давно перестал верить в реальность Ваших угроз. Ребенок считает Вас своей собственностью, поэтому не ждет от Вас никаких конкретных действий. В том же случае, когда Вы выполняете то, что обещали, он становится гораздо более управляемым и послушным.

**Шаг 9.** Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком. Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив его в том, что эта помощь необходима и Вам, и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с Вашим ребенком.

**Шаг 10.** Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно. Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить его ошибки самостоятельно. Это трудно, но не невозможно, поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

**Шаг 11.** Не пускайте процесс на самотек. Необходимо поддерживать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

**Шаг 12.** Восстановите доверие к ребенку. В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, так как навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

**Шаг 13.** Установите разумные границы контроля. Конечно, Вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не

опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом – это не поможет, но травмирует его.

**Шаг 14.** Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему. Постарайтесь найти время для общения с подростком и совместных занятий. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит.

## Примерный сценарий родительского собрания «Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений»

**Цель:** повысить знания родителей по теме: «Профилактика правонарушений среди детей и подростков»

**Задачи:**

- пропаганда правовых знаний среди родителей;
- пропаганда правонарушений несовершеннолетних;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- развитие умения родителей работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

**Оборудование:** ватманы, фломастеры, ромашки, мультимедийная презентация, памятки для родителей.

**Форма проведения:** групповая

### Ход собрания

Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме – о профилактике правонарушений, которые совершают подростки, и об их последствиях.

Тема нашего родительского собрания: «Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений». Давайте посмотрим, что же обозначает слово «компетенция». Компетенция (от лат. *Competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Подрастают наши дети... Из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Растут дети, и более серьезными становятся проблемы, с которыми мы сталкиваемся. Как уберечь своего ребенка от курения, алкоголя, наркотиков, правонарушений? Возможно, мы не найдем сегодня уникального рецепта, но попробуем разобраться.

**Задание 1:** У вас на столах лежат ромашки. Напишите на лепестках какие знания и действия необходимы родителям, чтобы предостеречь ребенка от правонарушений (интересы, круг друзей, контроль за учебой, взаимосвязь с учителями-предметниками и т.д.)

*Выступление родителей.* Ромашки вывешиваются на доске. Наши цветы остались без опоры, в природе такой цветок не выживет. Ему нужна опора. А

опорой будут служить правовые знания родителей. (К ромашкам присоединяем ствол и листочки со словами правонарушение, преступления, проступки).

Закон – это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

**Правонарушения** – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

**Преступления** – запрещенные уголовным законом общественно-опасные виновные деяния, наносящие вред общественным отношениям и сложившемуся в обществе правопорядку.

За преступления применяются наиболее строгие меры государственного принуждения - уголовно-правовые санкции, устанавливающие значительные уровни ответственности лиц, виновных в их совершении.

Проступки представляют собой виновные противоправные деяния, которые характеризуются меньшей по сравнению с преступлениями степенью общественной опасности и которые влекут за собой применение не уголовно-правовых санкций, а мер административного, дисциплинарного или гражданско-правового воздействия... Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры. Почему такое происходит? Сегодня на нашем родительском собрании мы попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос.

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: (памятки для родителей):

**1. Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет

**2. Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

**3. Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

**4. Гражданско-правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

*Рассмотрим ситуацию (как пример):*

Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление? (Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил) – Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе? (Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

**Задание 2. Ситуация № 1** Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? (эти ребята совершили преступление) – Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство

**Ситуация 2:** На перемене: – Дай телефон, музыку послушать, а то скучища! – Не дам, он новый, только вчера купили. – Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом

**Ситуация 3:** Две девочки в классе ссорятся: – А ты дылда!!! – А ты сама Гадина!!! Оскорбление – штраф.

**Ситуация 4:** В класс вбегают мальчишки: – А «Спартак» выиграл, а никто не знает! – Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели! – Клево, вот люди порадуются! – Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было! Вандализм – осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных. В Уголовном Кодексе описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечен к уголовной ответственности и осужден за совершение преступления.

Закон полагает, что до 14 лет ребёнок еще недостаточно ответственен за свои поступки. Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учет в органах милиции, отправлен в

специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера. – За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

**Задание 3 «Как действовать ребенку и родителю?»** Сейчас вы рассмотрите ситуации и подумаете, как в данных случаях должен действовать ребенок и как родитель.

*Ситуация №1:* Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбились мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

*Ситуация № 2:* Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

*Ситуация №3:* Учащиеся 76 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

*Ситуация №4:* Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

А теперь давайте подумаем, а каждый ли ребенок поведает родителям о произошедшем? Конечно же, нет. Все зависит от семьи, от доверия детей к родителям. Слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды.

Главная забота родителей – чтобы дети выросли хорошими людьми. Любовью и терпением родителей достигается семейное счастье, непрерывным трудом – достаток и благополучие.

*Послушайте притчу:*

*«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».*

**Задание № 4** В чем смысл притчи? Эта притча иллюстрирует подходы к решению. Можно спасти «тонущих» детей, строить лечебницы, бороться с наркодилерами. Задача педагогов и родителей «довести до поворота реки и не дать детям упасть в воду». Т.е. заниматься профилактикой правонарушений.

## **Рефлексия «Корзина чувств».**

На доске вы видите «корзиночку», которая олицетворяет наше родительское собрание. На столе у вас лежат бабочки-стикеры. В ходе собрания у вас возникли чувства. Что же это были за чувства вы напишите на наших бабочках. Далее родители зачитывают свои чувства и прикрепляют к «Корзине чувств».

На этом наше родительское собрание подошло к концу. Спасибо за внимание!

## **В родительский дневник:**

- Ребенка хвалят – он учится быть благородным;
- Ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей;
- Ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире;
- Ребенка поддерживают – он учится ценить себя;
- Ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть;
- Ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины;
- Ребенка высмеивают – он становится замкнутым;
- Ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным.

## **Административная и уголовная ответственность граждан Российской Федерации**

Административная и уголовная ответственность гражданина Российской Федерации наступает с шестнадцатилетнего возраста (ст. 2.3. КоАП РФ<sup>1</sup> и ст.20 УК РФ).

Лица, достигшие ко времени совершения преступления **четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности по некоторым статьям Уголовного Кодекса:**

- за убийство ([статья 105](#));
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью ([статья 111](#));
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью ([статья 112](#));
- похищение человека ([статья 126](#));
- изнасилование ([статья 131](#));
- насильственные действия сексуального характера ([статья 132](#));
- кражу ([статья 158](#));
- грабеж ([статья 161](#));
- разбой ([статья 162](#));
- вымогательство ([статья 163](#));

---

<sup>1</sup> КоАП РФ (Кодекс административных правонарушений) -это свод правил, определяющих основные принципы и порядок привлечения к административной ответственности



неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения ([статья 166](#));

умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах ([часть вторая статьи 167](#));

террористический акт ([статья 205](#));

захват заложника ([статья 206](#));

заведомо ложное сообщение об акте терроризма ([статья 207](#));

хулиганство при отягчающих обстоятельствах ([части вторая](#) и [третья статьи 213](#));

вандализм ([статья 214](#));

незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств ([статья 222.1](#));

незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств ([статья 223.1](#));

хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств ([статья 226](#));

хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ ([статья 229](#));

приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения ([статья 267](#)).

### **Нарушения законодательства в области употребления табакосодержащей продукции**

- **Статья 6.24. (КоАП РФ) – за нарушение запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах – штраф до 3 000 рублей.**

#### **Нарушения законодательства в области употребления алкоголя**

- **Статья 6.10. (КоАП РФ) – за вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ – штраф до 5 000 рублей.**

- **Статья 20.20. (КоАП РФ) – за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах – штраф до 5 000 рублей или административный арест на 15 суток.**

- **Статья 20.21. (КоАП РФ) – за появление в общественных местах в состоянии опьянения – штраф до 1 500 рублей или административный арест на 15 суток.**

- **Статья 20.22. (КоАП РФ) – за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и**

*спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ – штраф до 2 000 рублей.*

- Статья 12.8. (Ко АП РФ) – *за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения – штраф до 30 000 рублей с лишением права управления транспортными средствами до 2 лет.*

### **Нарушения законодательства, связанные с потреблением, пропагандой, распространением наркотических средств и психотропных веществ**

- Статья 6.8. (Ко АП РФ) – *за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества – штраф до 5 000 рублей или административный арест на 15 суток.*

- Статья 6.9. (Ко АП РФ) – *за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ – до 5 000 рублей или административный арест до 15 суток.*

- Статья 6.9.1. (Ко АП РФ) – *за уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ – до 5 000 рублей или административный арест до 30 суток.*

- Статья 6.13. (Ко АП РФ) – *за пропаганду наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ – штраф до 1 000 000 рублей.*

- Статья 228. (УК РФ) – *за незаконные приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозку растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества – лишение свободы до 10 лет.*

- Статья 228.1. (УК РФ) – *за незаконные производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также*

*незаконные сбыт или пересылку растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества – наказываются лишением свободы до 20 лет.*

- *Статья 228.3. (УК РФ) – за незаконные приобретение, хранение или перевозку прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ – лишение свободы до 2 лет.*

- *Статья 228.4. (УК РФ) – за незаконные производство, сбыт или пересылку прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные сбыт или пересылку растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ – лишение свободы до 8 лет*

- *Статья 229. (УК РФ) – за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества – лишение свободы до 20 лет.*

- *Статья 230. (УК РФ) – за склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – лишение свободы до 15 лет.*

- *Статья 231. (УК РФ) – за незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры – лишение свободы до 8 лет с ограничением свободы до 2 лет.*

- *Статья 232. (УК РФ) – за организацию либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – лишение свободы до 7 лет с ограничением свободы до 2 лет.*

### **Юридическая ответственность, связанная с публичной демонстрацией или распространением экстремистских материалов**

- *Статья 13.15 (КоАП РФ) – за распространение информации об общественном объединении или иной организации, включённых в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная*

*организация ликвидированы или их деятельность запрещена – наложение административного штрафа на граждан до **2500 рублей**.*

- *Статья 20.3 ч.1.(К АП РФ) – за **пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики** либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций – штраф для граждан до **2 000 рублей**, либо административный **арест до 15 суток**.*

- *Статья 20.3 ч.2.(КоАП РФ) – за **изготовление, сбыт или приобретение в целях сбыта нацистской атрибутики или символики** либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, направленные на их пропаганду – штраф для граждан до **2500 рублей**.*

- *Статья 20.29 (КоАП РФ) – за **массовое распространение экстремистских материалов, включённых в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения** – штраф для граждан до **3 000 рублей** либо административный **арест до 15 суток**.*

## Примерный сценарий родительского собрания «Умеете ли вы любить своего ребенка?»

**Цель:** помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

**Задачи:** 1. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.

2. Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.

3. Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

**Участники:** родители детей 10-12 лет.

### Ход собрания

#### ***Притча о Разумном воспитании:***

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила: - Учитель, как следует мне воспитывать сына, в ласке или в строгости? Что важнее? – Посмотри, женщина, на виноградную лозу, – сказал Хинг Ши, – если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв власть над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого, тебе удастся вкусить желанных плодов.

**Педагог:** Задумайтесь. Считаю только любовь, внимание, понимание могут стать надежной опорой в профилактике правонарушений. Только в тесном контакте школы и семьи можно добиться желаемых результатов. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Как – то просматривая фотографии в классе с детьми, одна девочка задумчиво сказала, а знаете, о чем я подумала, ведь у меня много фотографий – все они школьные, хотелось, чтобы не меньше было бы фотографий со своей семьей, посмотрев в ее грустные глаза я поняла, о чем она думает? Любят ли ее, сможет ли она искренне поговорить, довериться. Не намечается ли какой-нибудь трещины в отношениях с ребенком, которая со временем разрастется в огромный овраг? Сколько времени вы проводите с ребенком? Существуют ли в вашей семье традиции?

#### ***Ответьте на вопросы:***

1) С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком? Представьте его себе. Изобразите.

2) С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребенок?

3) Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка во время общения с вами? Представили. Стоит задуматься?

Переноса опыт общения с родителями на общение со сверстниками, ребёнок будет копировать вашу модель. И как разговаривают с ним родители, с таким же выражением, как правило, будет и сам ребёнок вступать в разговор со сверстниками. И как он смотрит на родителей во время разговора, так он и будет смотреть на взрослых при общении. Задумайтесь над этим.

### **Упражнение:**

Мне нужна пара родителей (вызываются в центр класса.). Один из вас – родитель, второй – ребёнок. Между вами диалог. Мама спрашивает о прошедшем школьном дне, а ребёнок сообщает о неприятности, случившейся с ним (плохая отметка, подрался, обидели или сам обидел и т. Д.). Но разговаривать вы будете в разных положениях:

1. Мама сидит, ребёнок стоит.
2. Ребёнок сидит, мама стоит.
3. Оба сидят или оба стоят (выбор).

- Выскажитесь с позиции мамы, когда вам комфортнее было разговаривать с ребёнком? Когда, по-вашему, он был предельно раскрепощён и откровенен? А ребёнку какая позиция при разговоре наиболее комфортна?

Как Вы думаете, почему при изменении взаимного расположения меняется эффективность общения? Вывод: эффективным является общение на —одном уровне – глаза в глаза. Здесь все имеет значение: как разговаривают отец с матерью, что и как они говорят об окружающих, своей работе и сослуживцах, родственниках и знакомых, какой порядок поддерживается в доме, как относятся к своим обязанностям и многое другое, из чего состоит жизнь семьи. А вот беспечность и безответственность взрослых по отношению к детям приводят к тому, что несовершеннолетние попадают в социально опасное положение, угрожающее их жизни, здоровью.

Школа и государство многое делают по профилактике правонарушений, но как показывает анкетирование учащихся им не хватает общения с родителями. А ведь именно любовь, понимание, терпение обеспечивает взаимопонимание с детьми. Поразмышляем над этим вопросом.

### **Анкетирование:**

Я предлагаю вам ответить на вопросы теста. Поставьте в строчку, через запятую числа от 1 до 14, таково количество вопросов. При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: «да» – это 2 балла; «отчасти, иногда» – это 1 балл; «нет» – 0 баллов.

Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая. Первая реакция, самая верная. У вас 2 минуты.

### **ВОПРОСЫ АНКЕТЫ:**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А детские праздники предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и книги?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

Считаем количество набранных баллов. Итак, Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали более 20 баллов.

От 10 до 20 баллов Отношения можно оценить, как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Вы честно, не кривя душой, проанализировали свои отношения с ребенком. Нисколько не сомневаюсь в том, что все вы набрали большое количество баллов. Тем не менее, самое время остановиться и поразмышлять, в чем ваши успехи в воспитании своего ребенка, где вы ошибаетесь. Почему самое время? Потому что ваши дети растут и меняются. Еще чуть-чуть и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным. Давайте остановимся и присмотримся к себе.

Для дальнейшей работы нам необходимо разделится на группы. – Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 5 ошибок в воспитании, которые он когда-либо совершал. У вас 3 минуты. Объединитесь в группу, обсудите и выберете 5 общих ошибок в воспитании. Запишите их на листе. По истечении времени кто-то из группы докладывает о работе.

*После информации всех групп, выделяются общие ошибки.*

### **Подведение итогов работы. Рефлексия.**

Сегодня выписано много рецептов родительской любви. И все же мне бы хотелось заострить ваше внимание на одном моменте. Есть понятие тактильного голода. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Это одна из основных бед детей, воспитывающихся в детских домах. Некому их обнять,

прижать, потормошить, подбросить (пока это возможно), поцеловать или потрясти тяжелой отцовской рукой. Это не запишешь ни в какие должностные инструкции. На это способны только родители. Но в наш стремительный век мы становимся все закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Боязнь избаловать детей вытеснила родительскую ласку, а призывы относятся к детям, как к равным, воспринимаются слишком буквально. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение.

Известный американский хирург Роберт Мак сказал: Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития – двенадцать. У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Кое-что оставила вам для размышлений в памятке. Любите своих детей, будьте с ними рядом, станьте надежной опорой в жизни. Это и есть главная составляющая в профилактике правонарушений. Большое спасибо за сотрудничество!

### **Приложение. Памятка родителям «Как выразить детям свою любовь?»**

**Зрительный контакт.** Ребёнок использует его для эмоциональной подпитки. Чем чаще родители смотрят на ребёнка, стараясь выразить свою любовь, тем более он пропитан этой любовью. Если наш взгляд постоянно выражает любовь, доброжелательность, ребёнок научится так же смотреть на людей. Если мы взглядом стремимся только выразить наше раздражение, ребёнок приучается к такой же реакции.

**Ласковые, ободряющие прикосновения** – замечательная возможность для общения. Для этого необязательно целоваться, достаточно прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться. Всё это укрепляет эмоциональное равновесие ребёнка.

**Доброжелательное внимание.** Как его обеспечить? Побывать наедине с ребёнком. Тщательно спланировать организацию общения (один ребёнок у бабушки, уделяем внимание второму). Внимательно относиться к ребёнку в присутствии других, чтобы он не чувствовал себя обиженным, «брошенным».

Реагировать на возникающие у ребёнка проблемы (расстроен, заплакан, испуган, чрезмерно активен).

**Совместные увлекательные занятия.** Практически, всё, что делают взрослые дома (или во дворе) может происходить с участием детей. Как гордятся они тем, что им доверяют, что-то поручают, одобряют. Старайтесь при этом не акцентировать внимание на том, что гвоздь прибит криво, или овощи помыты кое-как: ведь и вы не сразу этому научились. Замечательно, если вы вместе читаете, играете, ходите в кино. Поверьте, это время потом вы будете вспоминать, как самое счастливое.



## Примерный сценарий родительского собрания «Я тебя люблю!»

**Цель:** формирование позитивных межличностных отношений родителей и детей.

**Оборудование:** 6 шарфов, плакат «Кувшин чувств», подписанные «бабочки», плакаты с высказываниями о родительской любви, памятные листы со стихами и цитатами, книга Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».

**Продолжительность:** приблизительно 1 час.

### Что значит любить своего ребёнка?

Встречу с родителями начните с вопроса: «Скажите, пожалуйста, а что значит, в Вашем понимании, любить своего ребёнка?».

Кто-то говорит, что любить своего ребёнка – значит заботиться о нём, интересоваться его жизнью, возить его отдыхать, покупать еду и вещи... А в последнее время я всё чаще слышу, что любить своего ребёнка – это говорить ему: «Я тебя люблю!». Да, именно эти слова ребёнок хочет слышать из уст своих самых близких людей. Это очень важные слова, они питают всё существование малыша, а потом и существование повзрослевших юноши и девушки. Родительскую любовь впоследствии они переносят во вновь созданные семьи. Их необходимо слышать каждому человеку в своей жизни, и не раз. Как-то на одном собрании мама с первой парты взбунтовалась и решительно начала опровергать слова о том, что ребёнку необходимо говорить о любви, утверждая, что это вредно и расхолаживает детей. «Я вот своим детям никогда не говорила и не собираюсь их баловать таким образом!» – заявила женщина.

Что самое удивительное, после собрания она осталась, чтобы всё же убедить меня в том, что я не права. В ходе беседы я узнала от Галины (так зовут эту женщину), что она единственная дочь своих пожилых родителей (отец сейчас серьёзно болен), что они никогда не говорили ей о любви и она никогда не ждала этих слов. Её «прекрасно воспитали», и она так же своих детей воспитает. Тогда я предложила ей разыграть сценку, будто бы я – это её больной папа, а она долго отсутствовала и решила навестить родителей, которые живут недалеко от моего населенного пункта. Женщина согласилась. Я (больной отец) устроилась полулежа на стуле и прикрыла глаза. В двери постучались, и в комнату вошла «моя единственная дочь Галя»:

— Галочка, девочка моя, приехала, – приподнимаясь на руке, говорит отец. – Дай я на тебя погляжу. Садись, садись рядом. Вот так, ближе.

— Как ты, папа? – спрашивает Галя. – Как чувствуешь себя?

— Плохо, деточка, плохо. Видно, немного мне осталось.

— Папа...

— Подожди, доченька, я тебе сказать что-то хочу. Я уже давно лежу тут и о многом передумал: о жизни вспоминал, о маме, о тебе. И вот что я понял: ты мне очень дорога, ты – единственный мой ребёнок, я дал тебе всё, что мог, но за всю свою жизнь я не сказал тебе самых главных, самых важных слов: о том, что я тебя люблю! И я не хочу умирать, так и не сказав тебе этого. Я люблю тебя, деточка, всегда любил, но никогда тебе не говорил этого.

Как она разрыдалась на моем плече! Она всю жизнь ждала и до сих пор ждёт этих слов от своего отца, которого очень любит, и все же обрекает на это тяжелое ожидание своих детей. Зачем?

Почему некоторые родители не достаточно проявляют свои чувства детям? Причин может быть несколько. Например, ребёнок появился на свет «незапланированным». Родители его не ждали, хотели пожить «в своё удовольствие». И вот теперь он им не очень нужен. Или они мечтали о мальчике, а родилась девочка.

Часто случается, что ребёнок оказывается в ответе за нарушенные супружеские отношения. Например, он похож на отца, с которым мать в разводе, и некоторые жесты или выражение лица вызывают у нее глухую неприязнь.

Серьёзные причины могут скрываться и за усиленным «воспитательным» настроем родителя. Это может быть, например, стремление компенсировать свои жизненные неудачи, не осуществившиеся мечты или желание доказать супругу и всем домашним свою крайнюю необходимость, незаменимость, тяжесть бремени, которое приходится нести.

Вследствие этого могут возникнуть негативные эмоциональные проявления у ребёнка. Как они выглядят и в чём психологические причины их появления?

Рис. (1) «Кувшин чувств»

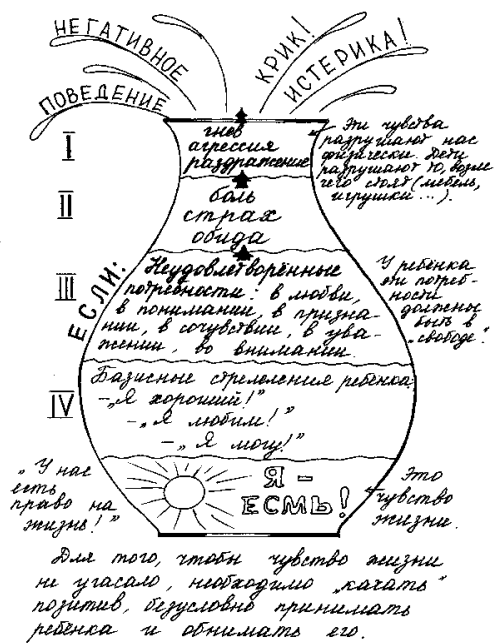
Давайте представим, что наши чувства и эмоции – это некий сосуд.

На дне сосуда находится самое главное его содержимое, и когда нам хорошо, то сосуд невозможно выплеснуть.

Когда же нам плохо, то из него льётся, как говорится, через край.

### Ребёнок-статуя

Что, значит, принимать ребёнка безусловно? Это, значит, любить его просто потому, что он есть, ведь когда он родился, родители ничего от него не требовали и не ждали. Они просто хотели, чтобы он был



здоровенький и счастливый, улыбались ему, качали его, обращали на него внимание всякий раз, когда это было ему необходимо.

А сейчас он подросток, и отношение к нему меняется – это верно. Но, бывает, настолько, что трудно поверить, что он для родителей в радость.

**Педагог:** Я предлагаю сейчас разыграть сценку, которая называется «Статуя ребенка», с тем, чтобы воочию убедиться, насколько и в какой мере изменяются тон голоса и содержание слов, произносимых родителями.

Для этого нужен один желающий, который сыграет роль ребёнка.

Когда вызвавшийся родитель выходит сыграть роль ребёнка, я ему предлагаю выбрать себе среди присутствующих любого человека, в котором он увидит поддержку. Затем я прошу встать поддерживающего за спиной «моего ребёнка», приложить руки к его спине и ни в коем случае не отпускать их во время всего действия.

Затем я делю присутствующих примерно на шесть групп и прошу каждую запомнить фразы, которые я буду произносить во время игры. Я буду говорить, какие фразы принадлежат какой группе (выделены жирным шрифтом). Ты – моя маленькая дочь, моя первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы вприпрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы побежали.

— Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

— Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. **Перестань глазеть!** — я тебе отвечаю.

И в этот момент, как только я произношу подобную фразу, ребёнок может воспринять её буквально – он закрывает глаза, как приказала мама. (Я достаю шарфик и завязываю дочери глаза.) И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

- Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?  
- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! **Закрой быстро свои уши!** (После этой фразы я завязываю девочке уши шарфиком.) Мы выходим из автобуса, распрощавшись с моей подругой, и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

- Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждёт, я ей пообещала принести ластик, тот, что...

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! **Быстро рот закрой!**

(Я завязываю рот ещё одним шарфиком.) Хватаю ребёнка за руку, и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Я бью её по рукам и говорю, какая она непослушная:

- Что у тебя за руки, что ты их всё время куда-то суёшь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! **Убери руки!**

(Завязываю руки шарфиком.) Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на неё:

- Ты где этому научилась? Это ещё что такое? Перестань дрыгать ногами! **Стой смирно!**

(И в этот раз я завязываю ноги.) Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять дочь:

- Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

(И в этот момент я прошу всех в кабинете произносить громко те фразы, которые принадлежат им.) Ребёнок начинает хныкать. Я уже почти ору на неё:

— Что ревёшь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня!

(На этих словах я очень сильно перевязываю живот.) И продолжаю пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет.

Я недовольна всем, что она делает, будто позабыв о том, что сама же всё ей завязала, да ещё хочу, чтобы у неё все получалось, и причём – обязательно хорошо.

Затем я спрашиваю у дочери, что ей хочется развязать. Чаще всего – это живот, так как он туго перевязан, и это самое «болезненное место». Ей все запретили, да ещё и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребёнку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.

Затем я развязываю по очереди то, о чём просит «девочка». И, когда все уже развязано, я спрашиваю её о том, что она чувствовала на протяжении всего действия? О чём она думала? Каково ей было, когда все вокруг начали приказывать ей?

Звучат слова о душевной боли и очень часто о ненависти к матери и к залу, людей в котором я просила произносить громко определённые фразы. Спрашиваю, что являлось поддерживающим моментом в сценке, что помогало вынести несправедливые слова матери? Оказывается, – тот человек, который стоял сзади и всё время поддерживал.

Потом я спрашиваю о мыслях и чувствах этого человека. Предлагаю поблагодарить его за оказанную помощь тому, кто её получал на протяжении всей сценки. «Ведь очень часто в жизни это бывает посторонний человек. И хорошо, что

он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребёнку, у которого даже такой поддержки нет?»

Я благодарю «поддержку» и прошу занять место в зале, а затем беру за руку того родителя, который исполнял роль ребёнка, и говорю: «Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребёнку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы, но ведь бывает и так, что такие слова он слышит и не от родных, а от чужих людей: от прохожих, от друзей, от учителей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?»

### **Объятия**

Если вы видите своего ребёнка в плохом состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, – это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребёнку. (Я обнимаю того родителя, который исполнял роль моего ребёнка.) Когда ему будет достаточно, он сам отойдёт. При этом вы ни в коем случае не похлопывайте его по спине и не поглаживайте, будто бы «всё это такие мелочи, что до свадьбы заживёт». Вы просто его обнимайте. Если это подросток и он уже не даёт себя обнять, то можно посидеть рядом, подержав его за руку.

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально, – 12 раз в день! И, между прочим, – не только ребёнку, но и взрослому.

Говорят, что руку ребёнка надо держать до тех пор, пока он её сам не отнимет. Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним ни случилось.

Ребёнку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

### **Домашнее задание**

Оказывается, детям, да и вообще любому взрослому, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать любовь и свою нужность.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, т.е. необходимости другому, – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – условие нормального развития ребёнка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, что он хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях.

И поэтому я вам сегодня даю домашнее задание – обнять всех, кто живет с вами в доме, и проследить за реакцией домашних, а также за своими чувствами. Можете что-нибудь сказать каждому, если захочется.

### **Притча о ласточке**

*А в конце нашей встречи я хочу рассказать вам притчу о ласточке: «Жила-была ласточка. У неё было трое детишек. Её гнездо находилось на обрыве реки. Они жили счастливо и радовались друг другу всё это время. Но как всегда весной началось половодье. Вода в реке начала подниматься и поднялась настолько, что вот-вот затопит гнездо. Ласточка поняла, что скоро они могут погибнуть. На середине реки был высокий остров, и многие птицы спасались на нём. Ласточка тоже решила спасти на нём своих птенцов. Она взяла одного ребёнка в клюв и полетела с ним через реку к острову. Но на середине пути она поняла, что не рассчитала свои силы. И начала опускаться всё ниже к реке. Когда птенец понял, что мама его устаёт и может выронить, он начал упрашивать её: «Мамочка, спаси меня, пожалуйста! Если ты меня спасёшь, я всё буду делать для тебя. Когда я вырасту, я никогда тебя не покину». Но у ласточки не хватило сил, и она выронила ребёнка из клюва. Она прилетела на остров, отдохнула и полетела за вторым своим птенцом. Она взяла его в клюв и снова полетела через реку. Но не пролетела и половины пути, как силы её покинули. Она ещё тяжелее стала махать крыльшками. Тогда птенчик взмолился: «Мамочка, родная, спаси меня, пожалуйста! Ведь я, когда вырасту большой, буду заботиться о тебе, буду поить тебя и кормить, всегда буду помнить о том, что ты меня спасла». Но ласточка не смогла его донести и второй её ребёнок погиб. Она снова полетела на остров, отдохнула на нём и полетела за своим последним ребёнком. Она взяла его в клюв и, почти обессиленная, полетела в свой последний путь, рассекая крыльями воду. Она старалась изо всех сил, чтобы спасти хотя бы этого птенчика. Но силы стремительно покидали её. Ребёнок взмолился: «Мамочка, миленькая, родная моя, я прошу тебя только об одном: спаси меня, пожалуйста. Ведь когда я вырасту, и моё гнездышко с детьми будет затапливать река, я тогда тоже спасу своих детей так же, как ты сегодня спасла меня». Ласточка прониклась словами этого ребёнка и спасла его единственным с надеждой о будущем».*

*Так относитесь же к своим детям так же, как вы хотите, чтобы они относились к вам и к своим детям в своих будущих семьях!*

### **Любовь в бабочке**

«Сегодняшнюю встречу я хочу закончить тем, что с великим удовольствием вручу бабочек, в которых ваши дети выразили вам свою искреннюю любовь. Пусть все бабочки «долетят» до ваших сердец, и вы всегда будете помнить, что вы нужны друг другу, и что Ваш ребёнок Вас очень-очень любит и он тоже ждёт, что Вы ему скажете об этом!

**Примерный сценарий родительского собрания:**  
**«Давайте говорить откровенно ... или разговор по душам»**  
(профилактика алкоголизма).

**Цель:** Повышение информационной грамотности родителей по вопросам, связанным с употреблением алкоголя в детско-подростковой среде.

**Задачи:**

1. Предоставить родителям объективную информацию о проблеме употребления подростками алкоголя, его последствиях на развитие личности и физическое здоровье подростков, правовых последствиях.
2. Выделить факторы риска, вовлечения подростков в употребление алкоголя.
3. Способствовать усилению действий защитных воспитательных функций семьи.

**Ход мероприятия**

**Слайд 1**



**Педагог:**

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому:  
Родители пример ему.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них все то, чему их учит....

Это слова принадлежат Себастьяну Бранту, немецкому ученому, гуманисту, поэту. Несмотря на то, произведение было написано в начале 16 века тема воспитания, привития нравственных ценностей в семье, поднятая в нем, остается актуальной и по сей день.

Сегодня мы с вами будем говорить откровенно об очень серьезных вещах - о подростковом алкоголизме, факторах риска, способствующих вовлечению подростков в употребление алкоголя, а также о роли семьи в воспитании установок на ведение трезвого образа жизни. Родители всегда были и остаются для ребенка самым значимым авторитетом, именно поведение родителей является, как говорил Себастьян Брант, примером для подражания детям. Предлагаю посмотреть видеоролик *«Секреты манипуляции»*.

Для многих родителей тема употребления подростками алкоголя является достаточно болезненной.

Статистические данные: две трети российских подростков регулярно употребляют алкогольные напитки. При этом социальный статус родителей, финансовое благополучие, место проживания, национальность значения не имеют. По данным исследования, проведенного Фондом "Общественное мнение", алкоголизм вошел в одну из главных проблем России. Каждый третий россиянин (32%) выделил алкоголизм как проблему, которая беспокоит и мешает жить. Но как так получается, что приобщение к алкоголю происходит именно в семье? Ответ очень прост: дети, наблюдая за взрослыми на праздниках, начинают думать, что употребление алкоголя является нормой и обязательной составляющей семейных "застольев". В семьях, где традиционное употребление спиртного по праздникам и дням рождения еще не перешло в пьянство, дети воспринимают все как естественное, причем как обязательное явление. Об этом свидетельствуют сюжеты детсадовских после праздничных игр, имитирующих поведение взрослых за праздничным столом. Всегда в группе детей найдется организатор «празднества», объявляющий себя «тамадой», строго соблюдающий «правила» застолья, например такие: «После первой рюмки не закусываем», «Пить надо до дна» и др.

Таким образом, одним из эффективных барьеров употребление подростками алкоголя - это негативное отношение к алкоголю в семье.

Многие родители ошибочно считают, что «бокал хорошего вина» ребенку не повредит. Совершенно очевидно, что алкоголь молодому неокрепшему организму наносит гораздо больший вред, чем взрослому человеку. Этиловый спирт вмешивается в процессы развития и становления растущего организма, грубо нарушая их. Алкоголь в этом возрасте опасен еще тем, что привыкание возникает очень быстро.

Еще не окрепший молодой организм, не готов к борьбе со столь разрушительным ядом, поэтому быстро сдается. Алкоголь вне зависимости от вида алкогольного напитка тормозит работу нервной и пищеварительной систем, разрушает печень, становится причиной грубейших нарушений в органах половой системы, вызывая бесплодие.

**Педагог:** Как вы считаете, как сами подростки объясняют причины, которые подталкивают их к употреблению спиртного? (ответы родителей).

**Педагог:** Да, действительно, мнения подростков предсказуемы. Чтобы наш разговор носил более конструктивный характер я попрошу включиться в беседу психолога (представить).

**Педагог - психолог:** Подростковый возраст, согласитесь не из легких. Это время больших стрессов и давления со стороны родителей, педагогов, например, чтобы получить хорошие оценки, удовлетворить ожидания их семьи. Алкоголь для подростков - способность дать иллюзию беззаботности, чтобы забыть на некоторое



время о своих бедах и переживаниях. Благодаря алкоголю восприятие риска у подростков уменьшается, появляется желание острых ощущений.

Как правильно проводить профилактическую работу в семье? Разговор на тему употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, табакокурение) для родителей является одним из самых трудных. Ведь большинство подростков не хотят прислушиваться к тому, что говорят родители. Тем более, многие родители сами в присутствии детей курят или употребляют алкоголь. Подростки считают, что родители «сгущают краски», а на самом деле с ними ничего не случится. Проблемы могут быть с кем угодно, но только не с ними. Все эти ужасные вещи: травмы, аварии, алкогольные отравления, правонарушения, которые случаются с другими подростками, употребляющими алкоголь, с ними не произойдут. Поэтому родители иногда чувствуют себя, как человек, ставший перед развилкой, и не знает какой из трех путей выбрать.

В доступной для ребенка форме надо объяснять, из чего состоит алкоголь и как действует на организм. Важна и сама форма этого разговора.

Уважаемые родители, скажите, часто ли вам приходится ставить себя на место другого человека? А на место вашего ребенка, оказавшегося в какой-либо неприятной ситуации, вам приходилось вставать?

Я попрошу выйти ко мне 4 человека (по желанию). Предлагаю Вам обыграть небольшую сцену из семейной жизни. 2 человека выступят в роли родителей, действующих в одной и той же ситуации по-разному, а 2 человека - в роли подростка. Остальных родителей попрошу выступить в роли экспертов и дать свою оценку увиденному. Возможно, кому-то пришлось столкнуться с подобными случаями в своей жизни, кто-то узнает себя, кто-то из вас найдет долгожданный ответ.

**Педагог- психолог:** История следующая (зачитывает):

*Мама занимается воспитанием 14 летнего сына одна, с отцом мальчика в разводе. Возвращаясь домой вечером с работы, встретила приятельницу из соседнего подъезда и та сообщила, что накануне видела её сына во дворе в компании нетрезвых подростков. На самом деле сын не употреблял алкоголь. Как будут разворачиваться события, мы сейчас посмотрим. Итак, мама приходит вечером домой, уставшая после рабочего дня:*

### **1 сцена развития событий:**

**Мама (на повышенном тоне):**

Ну-ка иди сюда, сядь! Смотри мне в глаза и только попробуй врать! И давно ты пить начал? Мне соседка сказала, что видела тебя пьяным во дворе нашего дома.

**Сын:** Да слушай ты ее! Я не пью...

**Мама (продолжая на повышенных тонах):** Я что тебя плохо воспитываю? В кого ты такой? Ты что меня позоришь?! С кем ты связался?

**Сын:** Мама, успокойся, не кричи на меня! Это мои друзья! Мы не пили!

**Мама (кричит):** Не ври мне! Раз мне люди сказали, что ты был пьяным, значит так и есть! Я работаю с утра до вечера, стараюсь, чтобы у тебя все было? А ты, общаешься с кем попало, да еще и пьешь?

**Сын:** Да дай мне сказать....

**Мама:** Замолчи, неблагодарный! Я работаю с утра до вечера, вещи ему дорогие покупаю, а он на мать кричит, связался с дурной компанией, да еще пьет!

**Сын:** Не кричи! Достала ты меня уже! Ненавижу тебя! Лучше вообще уйду из дома! Никогда я не был нужен тебе, веришь всему, что тебе говорят!

## **2 сцена развития событий:**

**Мама:** Здравствуй. Расскажи, как прошел твой день? Что было интересного?

**Сын:** Да все нормально. В школе все как обычно. Самостоятельная сегодня была. Вроде бы все написал.

**Мама:** Ну, молодец. Я же знаю, что могу доверять тебе...(подошла, обняла сына). Сынок, нам надо серьезно поговорить. Сегодня соседка из соседнего подъезда мне сказала, что видела тебя с какими – то ребятами и они были нетрезвые. Ты знаешь, у меня просто земля из-под ног ушла... Объясни мне, пожалуйста, что произошло.

**Сын:** Мама, ну кого ты слушаешь? Я просто шел домой и увидел знакомых пацанов, остановился поздороваться.

**Мама:** Тогда объясни мне, почему говорят, что ребята, и ты в том числе, были пьяные?

**Сын:** Там был один с банкой пива. Мама, я же понимаю все. Поверь мне, я не пил.

**Мама:** Сынок, я говорю с тобой, потому что очень люблю тебя, я доверяю тебе как самой себе. Мне будет очень больно, если вдруг ты станешь обманывать меня. Ты понимаешь, о чем я говорю? Алкоголь, наркотики, сомнительные друзья могут разрушить будущее, о котором мы с тобой вместе мечтали, помнишь? Давай договоримся, что мы будем откровенны друг с другом, если у тебя возникнет какая-то проблема, то ты расскажешь мне о ней и мы вместе подумаем, как найти выход.

**Сын:** Я понял, мама.

**Мама:** Дай я обниму тебя.

**Педагог-психолог:** Вот такая история и 2 варианта решения ситуаций. Давайте обсудим, что же сейчас произошло?

- Расскажите о своих чувствах, вызванных просмотром 1 сцены.

*(родители высказываются).*

- Дайте оценку поведению мамы и сына.

*(родители высказываются).*

- Почему мама так истерично отреагировала на «слухи»? Можем ли мы говорить об ошибках мамы?

*(родители высказываются)*

-Предсказуема ли была реакция сына-подростка?

*(родители высказываются).*

-Как, по вашему мнению, закончится эта история?

*(родители высказываются).*

- Как вы можете оценить 2 сцену?

*(родители высказываются).*

- Почему поведение сына-подростка во 2 сцене отличается от поведения и реакции в 1 сцене?

*(родители высказываются).*

-А если все же предположить, что подросток употреблял алкоголь, то как маме, по- вашему мнению, стоило бы выстроить разговор. Какие бы вы дали советы маме?

*(родители высказываются).*

**Педагог-психолог:** Резюмируя все вышесказанное, хотелось бы отметить, что степень доверия подростка напрямую зависит от степени взаимопонимания между родителями и ребенком. Мы часто верим чужим людям, а не своим детям. Не найдя в нас поддержки они ищут ее в других... Помните, что ***закрывая дверь в свою комнату, ребенок также запирает вход в его внутренний мир для родителей.*** Всегда ли мы правильно поступаем? Об этом стоит задуматься.

Если вы заметили, что подросток всерьез интересуется спиртным, не дожидайтесь, пока он получит всю информацию от сверстников или найдет в Интернете, что «алкоголь продлевает жизнь», «улучшает работоспособность» или «защищает сердце».

Но для этого вам придется тщательно изучить, как алкоголь на самом деле действует на организм и какие последствия вызывает.

Не читайте своему ребенку лекцию. Расскажите об алкогольных мифах и честно обрисуйте все перспективы человека, который выпивает.

Самый эффективный способ дать понять ребенку что такое алкоголь - не пить самому ни при ребенке, ни без него.

Но если беда всё же случилась, необходимо помнить, что есть шансы на изменение ситуации, но для этого необходимо обратиться за помощью к специалистам в муниципальные, региональные или федеральные службы помощи:

*-Общероссийский детский телефон доверия Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 8-800-2000-122 (в любом*

населенном пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов можно анонимно и бесплатно получить экстренную психологическую помощь).

-*Социальная служба экстренного реагирования «Ребенок и семья»*: 8-800-200-72-01 (оказание различных видов экстренной консультационной социальной, социально-педагогической, социально-правовой помощи несовершеннолетним, их семьям, нуждающимся в оказании неотложной помощи, в связи с наличием у них обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности).



**Педагог:** Последствия употребления алкоголя подростками гораздо серьезнее и опаснее, чем алкоголизм в зрелом возрасте. Потому что в подростковом возрасте происходит рост и развитие всех жизненно важных систем и функций человека, и влияние алкоголя на эти процессы, несомненно. Подробнее о последствиях употребления алкоголя расскажет врач нарколог (медицинский работник).



**Врач нарколог (медицинский работник):** Родителям подростков иногда сложно определить, что с ребенком - кажется, не пьян, но ведет себя как-то странно. Специально для подобных случаев есть несколько способов определения состояния, просто ли подросток

думает о своем, или действительно пора бить тревогу.

Даже однократное употребление алкоголя оказывает буквально опустошающее воздействие на психику подростка. Подросток, что называется «глупеет» и интеллектуально, и эмоционально, и нравственно. Алкоголь ослабляет организм, тормозит формирование и созревание его органов и систем, а в некоторых случаях, например, при злоупотреблении, и вовсе останавливает развитие некоторых функций высшей нервной системы. Чем моложе организм, тем губительнее действует на него алкоголь. Употребление алкогольных напитков подростками значительно быстрее, чем у взрослых, ведет к формированию алкоголизма.

## АЛКОГОЛЬ И ПРЕСТУПНОСТЬ

Ст. 151 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в употребление (распитие) алкогольной продукции, одурманивающих веществ. Предусмотрено наказание в виде ареста на срок от трех до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до четырех лет.

ст. 20.22 КоАП РФ за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, потребление (распитие) алкогольной продукции, наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ - наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних до двух тысяч рублей.

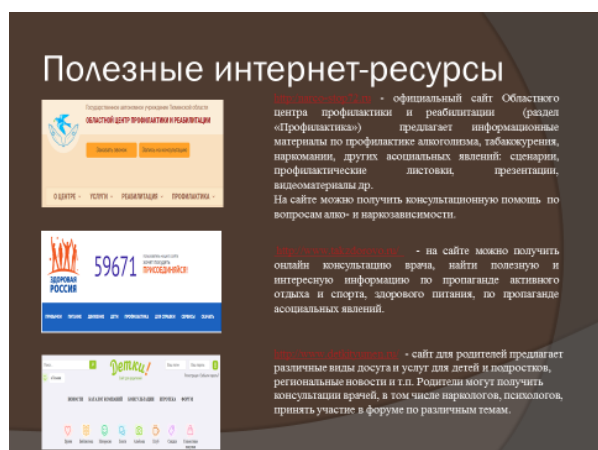
**Представитель правоохранительных органов (инспектор по делам несовершеннолетних):** Профилактика детского и подросткового алкоголизма на государственном уровне заключается не только в проведении профилактических мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков норм здорового образа жизни, но и путем

привлечения к уголовной или административной ответственности взрослых лиц, вовлекающих молодежь в употребление психоактивных веществ. **Ст. 151 УК РФ** предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение\_несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ.

В нашем государстве существует запрет продажи алкогольной продукции детям моложе 18 лет. Запрет на рекламу пива по телевидению до 21:00. Запрет приёма несовершеннолетних на работу, связанную с производством, хранением и торговлей спиртными напитками и т.п.

Кроме того, по ст. **20.22 КоАП РФ** за нахождение в состоянии опьянения

несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, либо потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ - влечет наложение административного штрафа на



родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей.

**Педагог:** Наша встреча подошла к завершению. Мы услышали мнение специалистов и у вас была возможность высказать свое мнение по проблеме подросткового алкоголизма. Надеюсь, что вы получили ответы на какие-то вопросы, а что-то осталось домыслить, понять вам уже самостоятельно. Уважаемые родители, обращаю ваше внимание на информацию об интернет-ресурсах, на которых можно получить консультационную помощь

квалифицированных специалистов, найти много полезной и интересной информации по вопросам воспитания и ведения здорового образа жизни. Информация размещена на слайде.

Я уверена, что мы все поняли главную вещь, что умение родителей создать здоровую обстановку в семье, правильно подходить ко всем вопросам воспитания детей, является главной жизненной задачей для всех нас.

Завершить нашу встречу я бы хотела вновь обратившись к словам немецкого поэта Себастьяна Бранта:

Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.

## **Примерный сценарий родительского собрания:**

### **«Знать, чтобы уберечь»**

*(профилактика употребления ПАВ)*

**Цель:** Повышение информированности родителей по проблемам, связанным с употреблением синтетических наркотиков в подростковой среде.

#### **Задачи:**

Предоставить родителям объективную информацию о психоактивных веществах синтетического происхождения, их воздействии на человека, правовых последствиях употребления.

Дать определение специфики ПАВ как особого социально-психологического феномена.

Рассказать о социально-психологических причинах распространения ПАВ в детской и подростковой среде.

Выделить факторы риска, вовлечения подростков в употребление ПАВ и усиление действия защитных факторов проявляющихся на уровне семьи.

**Участники:** родители (законные представители), представители учреждений здравоохранения (врач-нарколог, представители территориальных служб УМВД России по Северскому району).

**Необходимое оборудование:** мультимедийное оборудование, звукоусиливающее оборудование.

**Подготовительная работа:** Обеспечение информационного сопровождения профилактического мероприятия с привлечением СМИ, обеспечение участия специалистов учреждений системы в мероприятии, подготовка раздаточного материала профилактического содержания для родителей. Подбор профилактических материалов для использования при проведении родительского собрания:

#### **Ход мероприятия:**

На родительском собрании специалисты системы профилактики обсуждают с родителями темы о распространенных видах психоактивных веществ в детско-подростковой среде и последствиях их употребления, также о правовых последствиях, связанных с употреблением, хранением, распространением наркотических средств и психотропных веществ.

**Педагог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня на нашем вечере мы обсудим тему, связанную с угрозой вовлечения в употребление психоактивных веществ детей и подростков. У нас в гостях эксперты - представители учреждений системы профилактики. Вместе с вами мы постараемся найти ответы на

волнующие вопросы: как предупредить употребление детьми и подростками ПАВ? Как уберечь здоровье подрастающего поколения? Встречали ли вы хоть раз в жизни человека, который бы сказал: «Я хочу стать наркоманом»? Нет? Правильно, потому что таких людей не бывает. Как и почему люди приобретают наркотическую зависимость? Внимание на экран!

### **Вопросы для обсуждения:**

*Последствия употребления наркотиков.*

*Часто ли дети сталкиваются с ситуацией предложения употребить наркотические средства, и как научить детей вести себя в этих случаях?*

**Педагог:** В настоящее время вызывает беспокойство **рост употребления подростками** так называемых «дизайнерских» или **синтетических наркотиков**. Синтетические наркотики – это вызывающие зависимость вещества, обладающие наркотическим действием, которые производятся в лабораториях из различных химических веществ. Если представить наш разум как самый совершенный компьютер, способный ставить и разрешать задачи, то синтетические наркотики легче всего описать как вирус, который, попадая в организм, начинает нарушать работу разума и мыслительных процессов.

У подростков, принимающих синтетические наркотики, умственные процессы затормаживаются, их действия перестают подчиняться законам логики, в результате чего, они теряют способность выполнять элементарные бытовые действия: застегнуть молнию на одежде или завязать шнурки и др.

**Резюме врача-нарколога к 1 вопросу:** Употребление синтетических наркотиков **приводит**, в первую очередь, **к необратимым повреждениям в коре головного мозга**, в том числе тяжёлым нервным расстройствам, психозам, психических нарушениях различной степени тяжести вплоть до полного распада личности, суицидальному поведению, поражению центральной нервной системы со снижением памяти, внимания, интеллектуальных способностей, нарушением речи и координации движений.

### **Вопрос для обсуждения: *Чем опасны курительные смеси?***

**Резюме специалиста** (представителя учреждения системы профилактики): На протяжении нескольких лет в обществе остро стоит вопрос с распространением курительных смесей («Спайс», «Микс» и др.), вовлечением подростков и молодежи в их употребление, страшных медицинских и социальных последствиях употребления данных веществ.

Мы все помним события, когда по стране прошла серия отравлений «спайсами». Именно эта серия отравлений имела большой резонанс в обществе и заставила ускорить процесс внесения изменений в законодательство. В 2024 году внесены изменения в отдельные законодательные акты Российской Федерации<sup>2</sup>,

---

<sup>2</sup> Принят Федеральный закон № 135 от 07.02.2024 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»



которые позволили вывести вопросы профилактики незаконного оборота потенциально опасных психоактивных веществ<sup>3</sup>

Курительные смеси – самые распространенные среди молодежи наркотики, наиболее популярные среди них – Spice («спайс») и JWH («дживик», «спайс», «микс», «зелень», и т.д.) – синтетические аналоги каннабиноидов, но в разы сильнее. Их сейчас известно более пятисот и появляются все новые и новые химические соединения. Действие данного наркотика может длиться от 20 минут до нескольких часов. Потребители наркотиков приобретают их бесконтактным способом, в основном, через Интернет – делают заказ через «ICQ», «Skype», социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др. Информацию считывают со стен зданий и сооружений, на которых нанесены надписи: «Легал», «Микс», «Спайс» и т.д. и номер ICQ, реже - телефон. Также распространителями наркотиков используется система «закладок/тайников». Тайник может быть устроен на улице, в подъездах, почтовых ящиках, электрических и пожарных щитах.

Основные покупатели курительных смесей – это молодые люди от 13 лет и младше. Употребление курительных смесей - частая причина развития интоксикационных психозов, во время которых подростки совершают суициды. Клиническими признаками наркотического опьянения курительными смесями являются: кашель (обжигает слизистую), сухость во рту, мутные либо покрасневшие белки глаз, нарушение координации движений, дефекты речи (заторможенность, эффект вытянутой магнитофонной пленки), замедленные мыслительные процессы, неподвижность, застывание в одной позе при полном молчании (до 20-30 мин.), бледность, учащенный пульс, приподнятое настроение, эйфория, панические атаки, бредовые расстройства, неадекватное поведение.

У людей, употребляющих курительные смеси, наблюдается психотропный эффект и развитие наркотической зависимости. Страдают сердечно-сосудистая, мочеполовая системы, печень, возможно развитие тяжелых судорожных припадков. «Спайсы» также влияют на половую функцию, что проявляется снижением количества и подвижности сперматозоидов, нарушением эрекции и менструального цикла. Они провоцируют заболевания дыхательных путей, бронхов, включая злокачественные опухоли; также ведут к токсическому отравлению, оказывают сильное воздействие на центральную нервную систему, могут привести к потере сознания и коме.

Употребление курительных смесей приводит к изменениям в поведении подростка: частые пропуски уроков, падение успеваемости, постоянная ложь,

---

<sup>3</sup> Новые потенциально опасные психоактивные вещества – вещества синтетического или естественного происхождения, включенные в Реестр новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен (№ 224-ФЗ от 08.08. 2024 г.)

появление новых друзей, о которых не рассказывает. Подросток раздражителен до ярости, уходит от любых серьезных разговоров о своём состоянии и контакта с родителями, отключает телефон. Постоянно просит деньги у родителей, берет деньги в долг у друзей и знакомых, начинает воровать. Зачастую подростки проводят время в подъездах и компьютерных клубах.

**Ведущий:** Масштаб эпидемии приобрело употребление в нашем регионе так называемой «соли», имеющей в своем составе *мефедрон и метилон*. Слово предоставляется врачу наркологу.

**Резюме врача-нарколога:** При приеме соли у человека возникает сильное желание употреблять ее снова и снова. Являясь психоактивным веществом, мефедрон вызывает сильнейшую наркотическую зависимость, активно способствует развитию рака легких. Психическая зависимость формируется уже после первого приема. Последствия от употребления «соли» формируются достаточно быстро. Необходимо помнить, что любое необычное психофизическое состояние человека, при отсутствии от него запаха алкоголя, может свидетельствовать об употреблении наркотических или психотропных веществ. Состояние наркотического опьянения характеризуется проявлением ряда признаков, различающихся в зависимости от вида наркотика. Обратите внимание на **наиболее характерные признаки употребления наркотиков:**

#### **Общие**

- следы от уколов («дорожки» по ходу вен);
- следы порезов, участки пигментации кожи, синяки;
- коричневый налет на языке;
- свернутые в трубочку бумажки;
- маленькие ложечки, капсулы, пузырьки,
- таблетки, капсулы в упаковках без названия или с необычными изображениями и надписями.

#### **Поведенческие**

- усиление безразличия к происходящему рядом;
- ухудшение памяти;
- неадекватная реакция на критику;
- агрессивность, вспыльчивость, потеря энтузиазма;
- частая и неожиданная смена настроения;
- невозможность сосредоточиться;
- бессонница;
- неряшливость;
- конфликтность.

#### **Внешние**

- бледность кожных покровов, необычная сонливость, медленная, «растянутая» речь, стремление к уединению, зрачки сужены и не реагируют на изменение освещения, снижение болевой чувствительности (наркотики опийной группы);

- повышенная чувствительность к раздражителям, дрожание пальцев, суетливость (психостимуляторы);

- нарушение координации движения, расширение зрачков, покраснение лица (каннабиноиды);

- нарушение восприятия внешнего мира, нарушение координации движения, повышенная частота пульса, расширение зрачков, дрожание рук (галлюциногены).

Вызвать тревогу также должны и специфические находки:

сушеная трава, непонятный порошок, таблетки, бумажки, а иногда и денежные купюры, свернутые в трубочки, закопченные ложки, капсулы, жестяные банки, пачки лекарств снотворного или успокоительного действия.

упакованные в целлофан кусочки темно-коричневой массы;

зеленоватый порошок растительного происхождения (чаще всего в спичечных коробках); чайные или столовые ложки со следами подогревания на открытом огне;

необычные, неизвестные родителям и ранее не встречавшиеся им лекарственные препараты в таблетках, капсулах, ампулах, порошках;

марки, не слишком похожие на почтовые, пузырьки, смятая фольга, иглы или шприцы.

Самым надежным способом проверки будут лабораторные анализы крови, мочи на содержание наркотиков.

Развиваясь, зависимость от психоактивных веществ последовательно проходит через несколько стадий – социальную, психическую и физическую.

*О социальной зависимости* говорят тогда, когда человек еще не начал употребление наркотика, но находится в среде употребляющих, принимает их стиль поведения, отношение к наркотикам и внешние атрибуты группы.

На стадии *психической зависимости*, собственно, и начинается прием наркотиков – от эпизодических экспериментов до регулярного употребления. Человек хочет вновь вернуть состояние, которое он испытывал, находясь в наркотическом опьянении.

*Физическая зависимость* появляется при более продолжительном употреблении наркотика, вследствие его включения в процесс обмена веществ и характеризуется непреодолимой физической потребностью в нем.

Если беда всё же случилась, необходимо помнить, что есть шансы на спасение, но для этого необходимо обратиться за помощью к специалистам в региональные или федеральные службы помощи:

**-Общероссийский детский телефон доверия Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 8-800-2000-122 (в любом**

населенном пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов можно анонимно и бесплатно получить экстренную психологическую помощь).

**-Социальная служба экстренного реагирования «Ребенок и семья»:** 8-800-200-72-01 (оказание различных видов экстренной консультационной социальной, социально-педагогической, социально-правовой помощи несовершеннолетним, их семьям, нуждающимся в оказании неотложной помощи, в связи с наличием у них обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности).

**Педагог:** Незнание закона, как известно, не освобождает от ответственности. Какое отношение имеет данное изречение к обсуждаемым нами сегодня вопросам, спросите вы? Самое прямое! Их производителями и распространителями развернута агрессивная информационная кампания, направленная на вовлечение подрастающего поколения в процесс наркотизации. В ряде субъектов Российской Федерации зафиксированы не только отравления, а также смертельные случаи, отмечаются случаи суицидов после употребления курительных смесей и других видов психоактивных веществ.

**Резюме представителя УМВД:** Жить в обществе и быть свободным от него нельзя: в любых жизненных ситуациях человек должен соотносить свои поступки с существующими в обществе нормами и ценностями, с интересами других людей. Зачастую нелепая случайность, любопытство, незначительный, на взгляд человека, поступок – способны нанести непоправимый вред репутации человека, что в свою очередь негативно отразится на всей его дальнейшей жизни. Положение человека (и взрослого, и ребенка) в обществе определяют его права, обязанности и ответственность. В современном обществе для подготовки детей и подростков к решению многих жизненных проблем крайне необходимо родителям формировать у них мировоззрение, основанное на уважении к закону, на знании прав, свобод, обязанностей и ответственности человека в обществе.

Чтобы научить детей осознанному гражданскому поведению в обществе родители сами должны быть юридически грамотными людьми, жить в соответствии с законодательством РФ и нормами морали, передавать элементарные правовые знания детям. Родители должны объяснить детям, что знание своих прав и умение их отстаивать – сила. Уважение права других – справедливость.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, лица, совершающие противоправные действия, связанные пропагандой наркотиков, с незаконным приобретением, хранением, перевозкой, изготовлением преследуются по закону. **Административную ответственность за поступки своих детей, не достигших 16-летнего возраста, несут родители (ст. 5.35, ст.20.22 Кодекса об административных правонарушениях РФ).**

## **Методические материалы для классных руководителей по теме «Риски и безопасность в сети Интернет»**

### **Как обеспечить безопасную деятельность ребенка в сети Интернет**

С тех пор, как Интернет перестал быть роскошью и пришел буквально в каждый дом, он стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. Интернет предоставляет детям невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Но, вместе с тем, на ресурсах глобальной сети содержится много опасностей.

Практика показывает, что дети в поисках друзей активно размещают о себе в сетях личную информацию. Опытным мошенникам не остается ничего, кроме как воспользоваться их наивностью и недостатком родительского внимания. Глобальная сеть содержит большое количество информации взрослого содержания, ресурсов, пропагандирующих распространение и употребление наркотиков, суицид, экстремистские призывы, другой информации, способствующей нанесению вреда здоровью и развитию личности ребенка.

Уполномоченные федеральные органы исполнительной власти принимают в отношении перечисленных видов информации решения о включении их в соответствующий Единый реестр. Принятого решения достаточно для удаления интернет-страницы с материалами или ограничения доступа к сайту. Тем не менее, на каждый закрытый ресурс приходится десять вновь созданных. Поэтому важно интересоваться с кем общаются дети в Интернете, какие ресурсы посещают. Также важно научить детей безопасному поведению в Сети.

### **Какие виды опасности можно встретить в Интернете?**

#### **Осторожно! Кибербуллинг!**

**Как предупредить проявления кибербуллинга<sup>4</sup> в отношении к Вашему ребенку?**

1. Объясните ребенку, что при общении в Интернете, он должен быть дружелюбным с другими пользователями, ни в коем случае не писать грубых слов – читать грубости так же неприятно, как и слышать.

2. Объясните ему, что нельзя использовать сеть Интернета для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

---

<sup>4</sup> **Кибербуллинг** – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

3. Научите ребенка правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей. Не стоит общаться с агрессором и тем более пытаться ответить ему тем же. Возможно, стоит вообще покинуть данный ресурс и удалить оттуда свою личную информацию, если не получается решить проблему мирным путем.

4. Наблюдайте за тем, что ребенок делает в Интернете, а также следите за его настроением после пользования Сетью.

### **Как защититься от кибербуллинга?**

Не провоцировать. Общаться в Интернете следует этично и корректно. Если кто-то начинает оскорблять ребенка в Интернете – необходимо уйти с такого ресурса и поискать более удобную площадку. Практически на всех форумах и сайтах есть возможность заблокировать обидчика, написать жалобу модератору или администрации сайта, потребовать удаление странички.

2. Если по электронной почте или другим каналам кто-то направляет ребенку угрозы и оскорбления – лучше всего сменить электронные контакты (завести новый email, Skype, ICQ, новый номер мобильного телефона).

3. Если кто-то выложил в Интернете сцену унижения ребенка, необходимо сообщить об этом администрации ресурса.

4. Необходимо обратиться в правоохранительные органы, если угрозы продолжаются.

### **Если ребенок стал жертвой кибербуллинга? На что необходимо обратить внимание?**

1. Беспокойное поведение. Даже самый замкнутый ребенок будет переживать из-за происходящего и обязательно выдаст себя своим поведением. Депрессия и нежелание идти в школу – самые явные признаки того, что ребенок подвергается агрессии.

2. Неприязнь к Интернету. Если ребенок любил проводить время в Интернете и внезапно перестал это делать, следует выяснить причину. В большинстве случаев внезапное нежелание пользоваться Интернетом связано с проблемами в виртуальном мире.

3. Нервозность при получении новых сообщений. Негативная реакция ребенка на звук электронного письма должна насторожить родителя. Необходимо поговорить с ребенком и обсудить содержание этих сообщений.

### **Осторожно! Мошенники!**

Интернет-мошенничество — один из видов киберпреступлений, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (номеров банковских счетов, кредитных карт, паспортных данных и персональной информации).

## **Как предупредить кибермошенничество<sup>5</sup> в отношении к вашему ребенку?**

Проинформируйте ребенка о самых распространенных методах мошенничества в сети. Всегда совместно принимайте решение о том, стоит ли воспользоваться теми или иными услугами, предлагаемыми в Интернете.

Не оставляйте в свободном для ребенка доступе банковские карты и платежные данные, воспользовавшись которыми ребенок может самостоятельно совершать покупки.

Не отправляйте о себе слишком много информации при совершении интернет-покупок: данные счетов, пароли, домашние адреса и телефоны. Помните, что никогда администратор или модератор сайта не потребует полные данные вашего счета, пароли и пин-коды. Если кто-то запрашивает подобные данные, будьте бдительны – скорее всего, это мошенники.

Установите на свои компьютеры антивирус или персональный брандмауэр. Подобные приложения наблюдают за трафиком и могут предотвратить кражу конфиденциальных данных или другие подобные действия.

Убедитесь в безопасности сайта, на котором планируется совершить покупку:

6. Ознакомьтесь с отзывами покупателей.

Избегайте предоплаты.

Проверьте реквизиты и название юридического лица – владельца магазина.

Поинтересуйтесь возможностью получения кассового чека и других документов за покупку.

## **Какие действия необходимо предпринять в случае кибермошенничества?**

Проговорите с ребенком всю ситуацию. Он должен рассказать, какой сайт он посещал, на какие баннеры нажимал, какими услугами Сети пользовался, что видел и т.д. Сохраните все электронные свидетельства совершенных действий и операций, скриншоты экранов – они могут служить доказательствами в дальнейшем.

В случае хищения данных, поставьте в известность свой банк или финансовую организацию, если необходимо, то закройте или временно заблокируйте ваши счета. Запросите отчет о финансовых операциях и проверьте их корректность, о выявленных расхождениях поставьте в известность вашу финансовую организацию.

---

<sup>5</sup> **Кибермошенничество** – один из видов киберпреступления, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (номера банковских счетов, паспортные данные, коды, пароли и другое).

## **Осторожно! Преступники!**

Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут сразу же заводить сексуальные беседы.

При обнаружении признаков сексуального совращения следует немедленно сообщить в правоохранительные органы.

Сохраняйте все свидетельства переписки и контактов незнакомца с ребенком (скриншоты экрана, электронные письма, фотографии и т. п.).

## **Осторожно! Опасные интернет-сообщества!**

Следите за тем, какие интернет-группы посещает ребенок в социальных сетях.

**Шоплифтеры.** В сети Интернет появились сообщества так называемых шоплифтеров (шоплифтинг – переводится как кража в магазинах), которые вовлекают в противозаконную деятельность интернет-пользователей. Шоплифтеры подогревают интерес к противоправным действиям: кража снимается на видео, выкладывается в сеть и потом сообществом шоплифтеров выставляется рейтинг сложности магазинной кражи. Объясните детям, что согласно ч.1 ст. 158 Уголовного кодекса РФ, кража - это тайное хищение чужого имущества, которое влечет уголовное наказание. За ВИРТУАЛЬНЫЕ преступления отвечают по РЕАЛЬНОМУ закону!

**Группы смерти.** Закрытые группы - так называемые «группы смерти» в социальных сетях раскинули свои сети для детей и подростков, в которых прямо или косвенно обсуждается тема суицида. Взрослые привыкли считать переживания подростков мелкими и незначительными, иногда просто отказывая им в праве на эти переживания («да что ты понимаешь», «да какие твои годы», «у тебя еще будет тысяча таких мальчиков» и т.д.). В таких группах, на первый взгляд, публикуются безобидные слоганы, например, «Лучшие вещи в жизни с буквой «с» - Семья, суббота, секс, суицид», песни с текстом: «...мы ушли в открытый космос, в этом мире больше нечего ловить», вопросы: «сколько унылых будней ты готов еще так просуществовать?», размещаются картинки: рельсы с



надвигающийся поезд с надписью «этот мир не для нас», фотографии людей на крышах с надписью «мы дети мертвого поколения» и т.п. В «ВКонтакте» групп, в чьих названиях присутствует слово «кит», «бабочка» и т.п. великое множество. Кроме уже названной «Киты плывут вверх» есть «Космический кит», «Белый кит», «Китовой журнал», «Море китов», «Океан китов», «Летающий кит» и так далее.

Уголовные дела по фактам самоубийств детей в результате криминального психологического воздействия на них возбуждаются, как правило, по статье 110 Уголовного кодекса РФ (доведение до самоубийства). Статья 110 УК РФ гласит: «доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего...». Но когда кто-то посредством Интернета склоняет ребенка к уходу из жизни, почти никогда нет с его стороны ни угроз, ни жестокого обращения с ним, ни систематического унижения человеческого достоинства. Там идет другое: создание у жертвы чувства ложной ущербности, мнимой усталости от жизни, чувства жизненного тупика, одновременно с этим игра в утешение и кодирование на суицид.

Если вы узнали, что ваш ребенок состоит в такой группе или подписан на подобные группы, то вы можете обратиться за советом к специалистам в региональные или федеральные службы психологической помощи.

*Федеральные службы:*

**Социальная служба экстренного реагирования «Ребенок и семья»: 8-800-200-72-01** (оказание различных видов экстренной консультационной социальной, социально-педагогической, социально-правовой помощи несовершеннолетним, их семьям, нуждающимся в оказании неотложной помощи, в связи с наличием у них обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности);

**Федеральная линия помощи «Дети онлайн»: 8-800-25-000-15** (бесплатная психологическая и практическая помощь детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом).