

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 395CA893-651D-A276-39AA-B64C130CAEVE

Владелец: Лукьянова Виолетта Сергеевна

06.03.2025 15:38 (МСК)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ ИМЕНИ
ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНОГО СУХОМЛИНСКОГО
ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Педагогического совета
МБОУ гимназия ст. Азовской
Протокол № 1 от 30.08.24г



Директор

МБОУ гимназия ст. Азовской

МБОУ гимназия ст. Азовской

Протокол № 1 от 30.08.24г

В.С. Лукьянова

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

На заседании Штба воспитательной
работы:

На заседании Совета родителей

Протокол № 1 от 06.09.2024г

06.09.2024г.

ПРОГРАММА
взаимодействия МБОУ гимназия ст.
Азовской с родителями (законными
представителями) обучающихся
«МЫ ВМЕСТЕ!»



Ст. Азовская, 2024г.

1. Актуальность взаимодействия гимназии и родителей обучающихся (законных представителей)



Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся. Сегодня взаимодействие между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы.

Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение

нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу взаимодействия образовательного учреждения с родителями.

Программа взаимодействия МБОУ гимназия ст. Азовской (далее – гимназия) с родителями (законными представителями) обучающихся – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи гимназии с социумом станицы, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Идея Программы заключается в установлении доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Цель Программы: формирование эффективной системы взаимодействия гимназии и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для свободного развития личности.

Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности гимназии.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия гимназия – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса гимназии.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Участники Программы: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Срок реализации программы: 3 года (2024 – 2025 уч.г., 2025-2026 уч.г., 2026-2027 уч.г.)

Основные этапы реализации программы:

Первый этап (сентябрь-октябрь 2024 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

Третий этап (август 2027 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей работы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.

Основными направлениями работы гимназии с семьей являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).

2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).

3. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психологов гимназии).

4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психологической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).

5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

Работа с родителями проводится:

1) Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2) С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.



2. Управление взаимодействием гимназии и семьи

1. Создание совета по координации взаимодействия гимназии и семьи.

2. Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу, разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.

3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (педагоги-психологи, социальный педагог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собранию.

4. Проведение тематических педагогических советов:

- Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями);

- Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования обучающихся (совместно с родителями);

- Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).

5. Координация работы в гимназии и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

6. Выявление родительского актива в гимназии и его обучение по следующим вопросам:

-самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (Положение о родительском комитете);

- методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов;

- организация родительских собраний;

- планирование работы родительского коллектива;

- подведение итогов работы в коллективе.

7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями:

-определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;

- составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам;

- обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы;

- сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.

8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей)

9. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий Дружная семья; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету «Ступени», официальные интернет-ресурсы гимназии).

10. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:

- сбор информации о проведении родительских собраний;
- проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации;
- посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
- учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению гимназий.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей гимназии;
- снижение количества неблагополучных семей в гимназии;

- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и обучающихся;
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и гимназии; - более высокая удовлетворенность родителей работой гимназии;
- снижение количества правонарушений среди обучающихся.

Критерии оценки взаимодействия педагогов с семьёй:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- выявлен, обобщен, распространен опыт семейного воспитания.



3. Основные направления, содержание и формы реализации Программы

№ п/п	Направление	Содержание и формы деятельности
1.	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьёй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семей (социальный паспорт класса). 2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи (привлечением педагог-психолог, соц.педагог) . 3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем гимназии. 4. Знакомство родителей с УП, программами. 5. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания. 6. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета. 7. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. 8. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса. 9. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития
2.	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации). 2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: <ul style="list-style-type: none"> - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка

		<p>подарков, сюрпризов для родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; - организация выставок результатов труда родителей <p>3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье. <p>4. Организация совместной деятельности родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам. <p>5. Создание совместных объединений по</p>
--	--	--

		интересам, клубного типа
3.	Организация работы коллектива родителей	<p>1. Развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; - выборы родительского комитета; - организация систематической работы родительского комитета, обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей; - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей; - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.
4.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>1. Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных

		<p>форм просвещения родителей.</p> <p>2. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций
--	--	--



4. План управления по основным видам деятельности

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	1. Опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию родителей с педагогическим коллективом. Условия жизни и воспитания в семье.		
	2. Анкеты для родителей (<i>Приложение 1</i>).	сентябрь	Педагог-психологи, классные руководители
	3. Анкеты для классных руководителей (<i>Приложение 2</i>).	октябрь	Зам. директора по ВР
	2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций (<i>Приложение 3</i>).	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
	3. Анализ воспитанности в семье (Анкета)	ноябрь	Классные руководители,
	4. Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	педагог-психологи Классные руководители,
5. Карта – характеристика на учащегося.	сентябрь	педагог-психологи	
6. Составление социального паспорта	сентябрь январь	Классные руководители	

	<p>гимназии.</p> <p>7. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета)</p> <p><i>(Приложение 4)</i></p>		<p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители, педагоги-психологи</p>
<p>2. Популяризация психолого-педагогических знаний</p>	<p>1. Тематические классные родительские собрания.</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания.</p> <p>3. Психолого-педагогический лекторий.</p> <p>4. Деловые игры.</p> <p>5. Круглые столы.</p> <p>6. Информационный бюллетень «Для вас, родители!».</p> <p>7. Школа родителей будущих первоклассников.</p> <p>8. Консультации для родителей</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Классные руководители, педагоги-психологи</p>
<p>4. Работа с родительским активом</p>	<p>1. Организация тематических акций.</p> <p>2. Организация недели психологии.</p> <p>3. Организация традиционных праздников с привлечением родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Знаний»; - «День отца»; - «День матери»; 	<p>в течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»; - «Новый год»; - Благотворительные ярмарки; - «Масленица», - 9 мая; -«Последний звонок»; - «Выпускные балы». <p>4. Дежурство во время общешкольных праздников.</p> <p>5. Рейды. Посещение семей.</p> <p>6. Подготовка и проведение родительских собраний.</p> <p>7. Помощь в организации ремонта классов.</p> <p>8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты</p>		
<p>5. Работа с педагогическим коллективом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педагогических консилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для 	<p>в течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители</p>

	<p>отработки навыков и умений педагогов по работе по плану работы гимназии.</p> <p>6. Обобщение опыта работы с семьями</p>		
6. Школьные традиции	<p>1. Благотворительные ярмарки.</p> <p>2. Сбор гуманитарной помощи нуждающимся.</p> <p>3. День рождения гимназии.</p> <p>3. Новогодние представления.</p> <p>4. Неделя психологии.</p> <p>5. Неделя школьного самоуправления.</p> <p>6. Дни здоровья.</p> <p>7. Выпускной вечер.</p> <p>8. «Операция – каникулы!»</p> <p>9. Семейные вечера у камина.</p> <p>10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д.</p> <p>11. Творческие выставки детских работ</p>	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7. Взаимосвязь с социумом, с общественными и организациями и учреждениями	<p>1. Приглашение с беседами специалистов из учреждений системы профилактики.</p> <p>2. Совместные мероприятия с Азовским домом культуры, библиотекой, детским садом.</p> <p>3. Приглашение на общешкольные</p>	в течение всего периода	администрация, зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог

	родительские собрания: работников культуры, администрации Азовского сельского поселения, участкового, медицинских работников.		
--	--	--	--

5. Примерные темы классных родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания



Направления работы	класс	Примерные темы родительских собраний	Примерные темы психолого-педагогических лекториев для родителей
Организация учебно-воспитательного процесса	1	1. Адаптация ребёнка в новых условиях. 2. Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям. 3. Книга в семье: что и как читают наши дети.	1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс? 2. Как помочь ребенку стать успешным
	2	1. О пятибалльной системе оценивания. 2. Первые отметки – первые радости и огорчения. 3. Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость. 4. Как помочь ребенку учиться?	1. Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности.
	3	1. Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год. 2. Требования к выполнению домашнего задания.	1. Развитие личностных свойств и качеств ребенка
	4	1. Значение памяти в	1. Учебные способности ребенка.

		интеллектуальном развитии младшего школьника. 2. Учёба – наш главный труд. - Домашние задания и как мы к ним относимся	Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. 2. Преемственность при переходе к среднему звену. 3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
	5	1. Младший подросток и его особенности. 2. Воспитание у школьников ответственного отношения к учению. 3. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. 4. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника	1. Возрастные особенности подростка. 2. Развитие внимания и памяти школьника. 3. Мотив как регулятор поведения. - Формирование самосознания подростка. 4. Первые проблемы подросткового периода.
	6	1. Роль домашнего задания в учебной деятельности. 2. Интернет в жизни школьника. 3. Результативность школьного обучения. От чего она зависит?	1. Формирование воли шестиклассника. 2. Взаимодействие с тревожными детьми. 3. Проблемное поведение подростков. 4. Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»?

	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плохие отметки и их причины. 2. Увлечения и интересы семиклассников. 3. Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностное общение подростков. 2. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. 3. Проблемное поведение подростка.. Проблема полового воспитания подростков. 4. Переходный возраст: особенности контакта с подростками. 5. Формирование жизнестойкости у подростков.
	8, 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненные цели подростков (профориентационная работа). 2. Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу (совместное собрание с учителями-предметниками). 3. Осторожно! Буллинг! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликты и пути их решения. 2. Воспитание толерантности подростка. 3. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. 4. Причины отклонений в поведении подростков. 5. Акселерация. Половые различия и половое созревание.
	9,11	<ol style="list-style-type: none"> 1. О трудностях обучения. 2. Экзамен без стресса. 3. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Мой ребенок – выпускник! Итоговая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути к согласию, или как разрешить конфликт. 2. Мотив как регулятор поведения. 3. Как помочь или не мешать ребенку учиться?

		аттестация обучающихся. 4. Формирование жизнестойкости у подростков.	4. Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. 5. Профилактика суицидальных наклонностей у подростков.
Основы безопасной жизнедеятельности	1	1. Режим дня. Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.	1. Как помочь адаптации ребенка в школе?
	2	1. Безопасность ребенка в школе и дома.	1. Что такое буллинг?
	3	1. Основы здорового питания	1. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
	4	1. Забота родителей о здоровье детей.	1. Подготовка к переходу в среднюю школу
	5	1. Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста. 2. Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков. 3. Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться.	1. Адаптация детей в школе.
	6.	1. Внимание! Буллинг!	1. Формирование жизнестойкости. 2. Состояние духовной сферы ребенка
	7	1. Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение	1. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.

		утомляемости и нервных заболеваний у подростков. 2. Здоровый образ жизни – путь к здоровью.	2. Причины отклонений в поведении подростков.
	8	1. Здоровый образ жизни. Профилактика употребления ПАВ.	1. Особенности полового просвещения подростков. 2. Кризис возрастного развития: как помочь ребенку их преодолеть
	9	1. Профилактика употребления ПАВ. 2. Как не стать жертвой экстремистских проявлений.	3. Как избежать переутомления и тревожности в период подготовки сдачи экзаменов
	10	1. Здоровый образ жизни. Профилактика употребления ПАВ.	1.Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. 2. Причины отклонений в поведении подростков.
	11	1.Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков.	1.Семейный конфликт: как эффективно выходить из конфликтных ситуаций в семье. 2.Как избежать переутомления и тревожности в период подготовки сдачи экзаменов
Роль семьи в воспитании ребенка	1	1.Условия семейного воспитания. 2. Воспитание у детей интереса к чтению.	1. Гаджеты в жизни семьи и первоклассника.
	2	1.Роль семьи в формировании	1. Поощрение и наказание детей в

	<p>нравственных качеств у ребенка.</p> <p>2. Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>3. Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта.</p> <p>4. О дружбе детей и родителей.</p>	<p>семье.</p>
3	<p>1. Методы воспитания: поощрения и наказания в семье.</p> <p>2. Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.</p> <p>3. Досуг в семье.</p> <p>4. Трудовое участие ребенка в жизни семьи</p>	<p>1. Учимся разговаривать с ребенком.</p>
4	<p>1. Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.</p> <p>2. Как уберечь ребёнка от насилия.</p> <p>3. Учёба – наш главный труд.</p> <p>4. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>1. Гаджеты в жизни семьи и первоклассника.</p>
5	<p>1. Вежливое общение в семье.</p>	<p>2. Поощрение и наказание детей в семье.</p>
6	<p>1. Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления.</p> <p>2. Авторитет родителей.</p>	<p>1. Ориентация школьников на ценности семьи.</p> <p>2. Воспитание характера школьника. –</p>

			3.Общение в семье.
	7	1. Компьютер – друг или враг? 2. Трудовое воспитание в семье. 3. Роль отца и матери в семье. 4. Нравственное воспитание подростка в семье.	1.Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. 2. Влияние семьи на социальную зрелость подростка.
	8	1.Роль семьи в формировании правосознания у подростков. 2. Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся.	1. Детско – родительские отношения. - Общение родителей с детьми. 2. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. 3. О родительском авторитете.
	9	1.Профориентация в семье. 2. Как научиться быть ответственным за свои поступки. 3 Трудовое воспитание в семье и в школе.	1.Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.
	10	1.Роль семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся	1.Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
	11	1. Как научиться быть ответственным за свои поступки.	1. Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.
Семья и школа – партнеры в	1	1. Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника.	1. Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
	2	1. Типы семей и стили семейного	1. Детско-родительские отношения:

воспитании ребенка		воспитания.	ответственность, долг, свобода.
	3	1. Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения. 2. Организация досуговой деятельности в семье	1. Воображение и его роль в жизни ребенка.
	4	1. Четвероклассник – это выпускник начальной школы. 2. Багаж знаний выпускника начальной школы.	1. Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу.
	5	1. Культура речи ребенка. 2. Трудовое воспитание в семье и школе. 3. Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.	1. Пять тактик семейного воспитания. 2. Типы семейных взаимоотношений
	6	1. Нравственное развитие школьников	1. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка.
	7	1. Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи. 2. Развитие эстетической культуры подростков. 3. Роль семьи и школы в профориентации школьников.	1. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.

	8	1.Убеждение и внушение как методы воспитания личности. 2.Трудовое воспитание в семье и школе. 3. Организация досуга обучающихся в каникулярное время	1.Роль общения в жизни школьника. 2. Конфликты с подростком и пути их разрешения.
	9	1.Роль семьи в подготовке детей к экзаменам. 2. Патриотическое воспитание школьников. 3. Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком	1.Развитие эстетической культуры подростков. 2. Роль семьи и школы в профориентации школьников.
	10	1. Развитие эстетической культуры подростков. 2. Роль семьи и школы в профориентации школьников.	1.Роль общения в жизни школьника. 2. Конфликты с подростком и пути их разрешения
	11	1.Роль семьи в подготовке детей к экзаменам и выборе профессии.	1. Типы семейных взаимоотношений.

6. Планируемые общешкольные тематические родительские собрания



№ п/п	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2024-2025 учебный год			
1.	<p>1. Основные направления учебно-воспитательного процесса МБОУ гимназия ст. Азовской в 2024-2025 учебном году.</p> <p>2. Об особенности проведения социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13-летнего возраста, в 2024-2025 учебном году.</p> <p>3. Организация питания в МБОУ гимназия в 2024-2025 учебном году</p>	сентябрь	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p>
2.	<p>1. Об итогах успеваемости обучающихся гимназии за 1 учебное полугодие 2024-2025 учебного года.</p> <p>2. Общие вопросы ГИА: формы проведения ГИА-9, участники ГИА-9.</p> <p>3. О феномене квадробинга. Детская игра или опасная субкультура.</p> <p>4. О безопасной жизнедеятельности в период зимних каникул, праздничных и выходных дней.</p> <p>5. Об организации и проведении мероприятий, посвященных 30-летнему юбилею гимназии и закрытию Года Семьи.</p>	декабрь	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p>
3.	<p>1. Организация свободного времени детей. Внеурочная</p>	март	заместитель директора по УВР

	<p>деятельность школьников.</p> <p>2. Ключевые вызовы и риски интернет-пространства для детей и подростков.</p> <p>3. Роль семьи в подготовке детей к экзаменам и выборе профессии.</p>		<p>заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p>
4.	<p>1. Итоги учебной деятельности обучающихся в 2024-2025 учебном году. Достижения обучающихся. Награждение.</p> <p>2. Общие вопросы ГИА.</p> <p>3. Особенности организации летней оздоровительной кампании. Организация летнего отдыха и труда обучающихся гимназии.</p>	май	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p>
2025-2026 учебный год			
1.	<p>1. Основные направления учебно-воспитательного процесса МБОУ гимназия ст. Азовской в 2025-2026 учебном году.</p> <p>2. Роль семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся.</p> <p>3. Об особенностях проведения социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13-летнего возраста, в 2025-2026 учебном году.</p> <p>4. Итоги летней оздоровительной кампании.</p>	сентябрь	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>советник директора по воспитанию</p>
2.	<p>1. Об итогах успеваемости обучающихся гимназии за 1 учебное полугодие 2025-2026 учебного года.</p> <p>2. Патриотическое воспитание в семье. Об итогах проведения Года Защитника Отечества.</p>	декабрь	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>советник директора по воспитанию</p>

	3. О безопасной жизнедеятельности в период зимних каникул, праздничных и выходных дней.		
3.	1. О внеурочной занятости обучающихся гимназии. Семейные традиции. 2. О профилактике суицидальных проявлений в детско-подростковой среде. 3. Конфликты с подростком и пути их разрешения	март	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию
4.	1. Итоги учебного 2025-2026 учебного года. Наши достижения. 2. Особенности проведения ГИА. 3. Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.	май	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию
2026-2027 учебный год			
1.	1. Основные направления учебно-воспитательного процесса МБОУ гимназия ст. Азовской в 2026-2027 учебном году. 2. О развитии эстетической культуры подростков. Семьи и воспитание культуры поведения. 3. Об особенностях проведения социально-психологического тестирования обучающихся, достигших 13-летнего возраста, в 2026-2027 учебном году. 4. О профилактике асоциального поведения в детско-подростковой среде: буллинг.	сентябрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию
2.	1. Об итогах успеваемости обучающихся гимназии за 1 учебное полугодие 2026-2027 учебного года.	декабрь	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР

	<p>2. Трудовое воспитание в семье и школе. Роль семьи в выборе профессии.</p> <p>4. Безопасные зимние каникулы. Занятость обучающихся в каникулы.</p>		<p>педагог-психолог советник директора по воспитанию социальный педагог</p>
3.	<p>1. Готовимся к итоговой аттестации. Как помочь ребенку исключить стрессовые ситуации.</p> <p>2. Профилактика вовлечения детей и подростков в деструктивные интернет-сообщества.</p>	март	<p>заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог-психолог советник директора по воспитанию социальный педагог</p>
4.	<p>1. Итоги учебного 2026-2027 учебного года. Наши достижения.</p> <p>2. Особенности проведения ГИА.</p> <p>3. Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.</p>	май	

Анкета для опроса родителей

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию родителей с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за участие в этом опросе и откровенные ответы на вопросы анкеты.

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
▪ уровнем преподавания предметов			
▪ организацией школьного быта			
▪ питанием в школе			
▪ состоянием школьных помещений			
▪ оформление классов			
▪ материально-техническим обеспечением школы			
▪ отношениями между школьниками в классе			
▪ вашими отношениями с педагогами и администрацией			
▪ отношениями вашего ребёнка с педагогами			
▪ отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. Как вы считаете, позволяет ли наша школа ученикам:			
▪ получать новые знания, необходимые для успеха в жизни			
▪ определиться с выбором профессии			
▪ подготовиться к сдаче экзаменов в избранный вуз			
▪ выработать умение разбираться в людях			
▪ определить и развить свои способности, интересы			
▪ развить самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы			
▪ общаться со сверстниками, интересно проводить время			
3. Согласны ли вы с утверждением, что в нашей школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересное занятие после уроков			

4. Сколько учебных предметов было у Вашего ребенка в прошлом учебном году и сколько их в нынешнем?

Количество предметов в прошлом учебном году _____

Количество предметов в этом учебном году _____

Соотнесите свой ответ с ответом ребенка:

- я назвал(а) число предметов точно;
- я назвал(а) число предметов почти точно (не назвал(а) один-два предмета или назвал(а) один

лишний);

- я не назвал(а) более двух предметов.

5. Сколько родительских собраний Вы посетили в этом году:

- все или пропустил(а) одно;
- пропустил(а) два;
- пропустил(а) более двух, но при этом посетил(а) хотя бы одно собрание;
- не посетил(а) ни одного по различным причинам.

6. Скольких учителей, работающих в классе, где учится ваш ребенок, Вы знаете:

- всех;
- некоторых;
- одного-двух учителей и классного руководителя;
- только классного руководителя.

7. Сколько раз в этом году Вы просматривали тетради и учебники своего ребенка:

- периодически;
- один-два раза в четверть;
- ни разу.

8. Если Вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по какому-то предмету, что Вы предпримете (обведите номера наиболее часто принимаемых решений):

1. Заставлю ребенка серьезнее учить трудный для него предмет;
2. Обращусь за помощью к учителю;
3. Найму репетитора;
4. Обращусь за помощью к другим людям: знакомым, одноклассникам;
5. Пойду к директору (заместителю директора) школы для того, чтобы разобраться в ситуации;
6. Помогу ребенку сам(а);
7. Другое (что именно) _____

9. Как часто Вы посещаете школу и обращаетесь к учителям:

- практически не обращаюсь;
- редко (1 -2 раза в год);
- иногда (3-4 раза в год);
- часто, практически каждый месяц.

10. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют вас больше всего (обведите 2-3 номера наиболее для вас важных):

1. Проблемы успеваемости;
2. Проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. Проблемы качества преподавания отдельных предметов;
4. Проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. Проблемы поведения ребенка в школе;
6. Проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. Проблемы отношений в классном коллективе;
8. Проблемы школьного питания;
9. Проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
10. Другие (какие именно) _____.

11. Зачем и в каких случаях Вы обычно обращаетесь к учителям (обведите наиболее часто возникающие ситуации):-

1. За помощью;
2. За информацией;

3. Для урегулирования различных вопросов, касающихся ребенка;
4. После получения ребенком замечаний;
5. По чрезвычайным вопросам, или когда в школу вызывают;
6. Прихожу в основном на родительские собрания;
7. Прихожу, чтобы узнать, чем нужно помочь;
8. Другое _____.

11. По каким вопросам Вы чаще всего посещаете школу:

- в связи с четвертными и итоговыми оценками;
- по поводу затруднений ребенка в обучении;
- после получения сыном (дочерью) замечаний со стороны учителей;
- по вопросам отношений ребенка с одноклассниками;
- в связи с возникшими проблемами в воспитании;
- по поводу различных школьных конфликтов;
- по другим вопросам _____.

13. В какой информации, связанной с образованием Вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего? Укажите в колонках напротив важной и необходимой для вас информации, кем она, по вашему мнению, должна быть предоставлена.

Содержание информации		Вид информации. Кто ее должен предоставить (директор, классный руководитель, учителя, психолог, заместитель директора школы и т.д.)	
		Устная (собрание, беседа и т.д.)	Письменная (информационный листок, объявление и т.д.)
1	2	3	4
1. О ребёнке	Достижения		
	Затруднения (проблемы)		
	Отношения со сверстниками		
	Отношения с учителями		
	Особенности характера, ценности, интересы		
2. О школе	Достижения (в масштабах района, города, региона)		
	Мероприятия, проводимые в школе и вне школы (собрания, конкурсы, праздники, акции и т.д.)		
	Инновационная деятельность, связанная с обучением (новые образовательные программы, городские проекты, в которых участвует школа и т.д.)		
	Сведения о профессиональной компетентности и достижениях учителей		
3. О системе образования	Достижения района, города, региона, страны в области образования		
	Новости в области образования (нормативные акты, открытия, результаты исследова-		

района, города, региона, страны	ний, интересный опыт других и т.д.)		
4. Психолого-педагогическая информация	Информация о проблемах воспитания и развития детей. Укажите, пожалуйста, несколько проблем, наиболее актуальных именно для вас: 1. _____ 2. _____ 3. _____	Пожалуйста, укажите форму, в которой вы хотели бы получить ответы на свои вопросы например: семинар, лекция специалиста круглый стол родительское собрание на эту тему и т.д.	

14. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

15. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами или при посещении родительских собраний?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

16. Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ района (города)»?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

17. Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

18. А что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

19. Как Вы думаете, в какой Вашей помощи больше всего нуждается школа? (нужное обведите)

- помощь при проведении воспитательных мероприятий;
- поддержка при работе с учащимися после уроков;
- материальная помощь, помощь в оснащении и ремонте помещений;
- финансовая поддержка;
- другое _____

20. Имеете ли Вы возможность регулярно участвовать в делах школы?

- да;
- нет;
- имею, но редко.

21. Укажите, какую помощь и в какой мере Вы бы могли реально оказать школе?

22. В какой помощи от школы Вы нуждаетесь сами?

23. В каком классе учится Ваш ребенок (дети)?

Нужное обведите.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Большое спасибо за ваши ответы!

Анкета для классных руководителей

1. Сформулируйте цели, которые Вы преследуете при проведении воспитательных мероприятий в классе, организации внеурочной деятельности детей:

2. Выберите из предложенного ниже списка виды и формы взаимодействия с детьми, которые Вы чаще всего используете в воспитательной работе. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, ведение блогов, другое (указать) _____

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые игры, газета, другое (указать) _____

3. Перечислите классные воспитательные мероприятия, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Обоснуйте мнение _____

4. Как организовано классное самоуправление в Вашем классе? _____

5. Привлекаете ли Вы родителей школьников к решению воспитательных задач? Какие именно воспитательные задачи удалось решить с участием родителей? _____

Анкета «Микроклимат в семье»

Цель: проанализировать взаимоотношения в семье, выяснить, какие меры поощрения и наказания предпочитают применять родители обучающихся.

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

- не очень плохими;
- плохими;
- не очень хорошими;
- хорошими;
- очень хорошими.

2. Считаете ли вы свою семью дружной?

- Не совсем;
- Да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?

4. Как часто Ваша семья собирается вместе для совместного времяпровождения?

- Редко;
- По выходным дням;
- Ежедневно

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- Решаете сообща жизненные проблемы;
 - Занимаетесь семейно-бытовым трудом;
 - Каждый занимается своим делом;
 - Делитесь впечатлениями о прожитом дне, своих успехах и неудачах;
 - Обсуждаете вопросы учёбы и воспитания детей;
 - Вместе проводите досуг, смотрите телепередачи
- другое. _____
-
-

6. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?

- Не бывают;
- Редко;
- Иногда;
- Часто;
- Да

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- Злоупотреблением алкоголя, другими психоактивными веществами;
 - Разногласиями в вопросах воспитания детей;
 - Отказами участвовать в семейных делах, заботах;
 - Нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
 - Непониманием членами семьи друг друга
- другое... _____
-

8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?

- Обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям, воспитателям, психологу);
 - Прекращение контактов на некоторое время;
 - Обсуждение ситуации и принятие совместного решения;
 - Примирение;
 - Конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер
- другое.. _____
-

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- Да;
- Иногда;
- Нет;

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

- Пытаются найти поддержку в других людях;
- Становятся озлобленными, неуправляемыми;
- Относятся безразлично;
- Замыкаются в себе;
- Уходят из дома;
- Пытаются помирить родителей;
- Становятся на сторону одного из родителей;
- Переживают, плачут.

Анкета для родителей

"Общественная оценка и поддержка школы родителями"

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)

Самостоятельность
Коммуникабельность
Трудолюбие
Целеустремленность
Уважение
Дисциплинированность
Милосердие
Объективность
Интеллектуальное совершенствование
Доброта
Честность
Ответственность
Доверие
Гуманность
Любознательность

2. К чему должна подготовить школа Вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для Вас.)

К продолжению образования.
К трудовой жизни.
К самостоятельной деловой жизни.
К семейной жизни.
К профессиональной карьере.
К общественно-политической деятельности.
К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
К бережному отношению к своему здоровью.
К сотрудничеству с другими людьми.

3. Какое жизненное правило, на Ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)

Быть самостоятельным
Уметь брать ответственность на себя
Надеяться только на себя
Образование можно купить
За все надо платить

Были бы связи, остальное купишь
Честность - вершина добродетели
Быть всегда порядочным
Быть справедливым
Быть уверенным в себе
Быть внимательным к людям
Трудности впереди
Выход всегда есть
Ничего не дается даром

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

А) Обеспечивает высокое качество знаний.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Б) Предлагает различные программы дополнительного образования.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

В) Четко организует жизнь детей в школе

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Г) Бережно относится к ребенку.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Д) Учитывает запросы и интересы детей.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Е) Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

Ж) Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

3) Участвует в общественной жизни города.

Хорошо решает

Решает частично

Не решает.

5. Как складываются ваши отношения:

А) с педагогическим коллективом:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

Б) с классным руководителем:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

с учителями-предметниками:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

В) с администрацией школы:

Доброжелательно

Нейтрально

Напряженно

6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

Партнером.

Зависимым человеком.

Влиятельным человеком.

Другое _____.

7. Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.

В работе Управляющего совета.

В руководстве кружком или секцией.

В посильном финансировании некоторых мероприятий.

В обеспечении учебными пособиями, книгами.

В работе родительского комитета класса.

В хозяйственных вопросах.

Другое _____

9. Готовы ли Вы участвовать в создании образовательной программы школы?

Да.

Нет.