

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 395CA893-651D-A276-39AA-B64C130CAEVE

Владелец: Лукьянова Виолетта Сергеевна

06.03.2025 15:38 (МСК)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ
ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНОГО
СУХОМЛИНСКОГО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

от 30.08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ гимназия
ст. Азовской
В.С. Лукьянова



ПРОГРАММА

духовно-нравственного воспитания и социализации
обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской



Ст. Азовская, 2024 г.

Содержание Программы

1. Паспорт Программы	3
2. Актуальность Программы.....	5
3. Основные направления духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской	8
4. Примерное содержание основных направлений духовно-нравственного воспитания	10
5. Примерные виды деятельности и возможные формы занятий с обучающимися в рамках реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания.....	13
6. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	21
7. Планируемые результаты воспитательной работы в ходе реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской.....	23

1. Паспорт программы

Наименование программы:	Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской
Полное наименование образовательного учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия станицы Азовской имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия Александровича муниципального образования Северский район
Юридический адрес:	353245, Краснодарский край, Северский район, станица Азовская, ул. Набережная, 25
Адреса образовательной деятельности и реализации Программы:	1. Краснодарский край, Северский район, станица Азовская, ул. Набережная, 25. 2. Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. 50 лет Октября, 15.
Авторы и руководители программы:	1. Курганова Ольга Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе (ст. Азовская) 2. Куляпина Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе (ст. Северская)
Цель Программы:	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и семейных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Краснодарского края и многонационального народа России, природе и окружающей среде,

	сохранение и популяризация сложившихся традиций гимназии.
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству; - формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и семейных ценностей; - изучение культурных и духовно-нравственных традиций Краснодарского края и Российской Федерации, гражданских основ Российского государства; - формирование навыков ведения здорового образа жизни, личной гигиены и физического развития обучающихся; - формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений между участниками образовательного процесса; - создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося гимназии; - привитие обучающимся любви к родному краю через любовь к природе и бережное отношение к ней; - развитие форм ученического самоуправления.
Сроки реализации Программы:	Долгосрочная

2. Актуальность Программы

В современном обществе существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях духовно-нравственного воспитания обучающихся представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание патриотических чувств обучающихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному краю и родной стране. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса в гимназии. Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;
- нормативная система этикета.

Все вышесказанное учитывалось при разработке Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской (далее – Программа). Создание Программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива гимназии с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Все направления Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской нашли отражение в мероприятиях календарных планов воспитательной работы гимназии на учебный год.

Цель Программы:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и семейных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Краснодарского края и многонационального народа России, природе и окружающей среде, сохранение и популяризация сложившихся традиций гимназии.

Задачи Программы:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и семейных ценностей;
- изучение культурных и духовно-нравственных традиций Краснодарского края и Российской Федерации, гражданских основ Российского государства;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни, личной гигиены и физического развития обучающихся;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося гимназии;
- привитие обучающимся любви к родному краю через любовь к природе и бережное отношение к ней;
- развитие форм ученического самоуправления.

Ценностные установки и базовые национальные ценности, отраженные в Программе:

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- *патриотизм* - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;

- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- *семья* - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- *наука* - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;

- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, сотрудничество;

- *пример* – это персонифицированная ценность. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада школьной жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Обучающиеся гимназии испытывают большое доверие к своим учителям. Для них слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания

последних. Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности.

3. Основные направления духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской

1. Гражданско-патриотическое направление. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности направления:

- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;
- правовое государство, закон и правопорядок;
- свобода личная и национальная;
- ответственность и чувство долга;
- толерантность;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственно-этическое и духовное направление. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности направления:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- милосердие;
- честь и достоинство;
- семейные ценности;
- уважение достоинства человека;
- забота и помощь;
- мораль и честность;
- забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания;
- представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- уважение и любовь к труду.

3. Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности.

Ценности направления:

- правовая культура, права и обязанности человека;
- свобода личности, демократия;
- безопасная среда гимназии и социума;
- безопасность информационного пространства;
- безопасное поведение.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности направления:

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни;
- здоровье нравственное;
- профилактическое волонтерство;
- здоровье психологическое и социально-психологическое.

5. Экологическое направление. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности направления:

- любовь к природе;
- экологическое волонтерство;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- экологическое сознание.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку (встречи со служителями церкви, участниками специальной военной операции и локальных конфликтов).

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – *совесть – его нравственное самосознание*. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, родной станицы, края, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

4. Примерное содержание основных направлений духовно-нравственного воспитания

1. Гражданско-патриотическое направление:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, гимназии, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах Российской Федерации, Краснодарского края и Северского района - Флаге, Гербе России, гимне;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим календарным событиям в жизни России, Краснодарского края;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

2. Нравственно-этическое и духовное направление:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

3. Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района, станицы;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное и стойкое отношение к употреблению любых видов психоактивных веществ, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий для физического и психического здоровья любых видов психоактивных веществ;
- активное участие в профилактических мероприятиях, конкурсах;
- участие в мероприятиях социально-психологического тестирования;
- понятие жизнестойкости, ценностей жизни.

5. Экологическое направление:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

5. Примерные виды деятельности и возможные формы занятий с обучающимися в рамках реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания

Наименование модуля календарного плана воспитательной работы МБОУ гимназия ст. Азовской	Основные виды деятельности	Возможные формы занятий	Примерные наименования ключевых мероприятий
1. Гражданско-патриотическое направление:			
«В будущее - вместе с Россией»	<ul style="list-style-type: none"> - Еженедельная церемония поднятия флага РФ, Краснодарского края и Северского района, исполнение гимнов; - внеурочные занятия: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; - получение первоначальных представлений о Конституции РФ; - знакомство с государственной символикой РФ, Краснодарского края, Северского района; - знакомство творчеством народов России. 	<p>Торжественные и организационные линейки, подъем флагов, исполнение гимнов, классные часы, экскурсии, чтение книг, просмотр видеофильмов, встречи с общественными деятелями, тематические викторины</p>	<p>Еженедельная организационная линейка День государственного флага РФ; День народного единства; День Конституции; День России</p>
	<p>Знакомство с героическими страницами истории России,</p>	<p>классные часы, экскурсии, чтение книг,</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом;</p>

	<p>Краснодарского края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>просмотр видеофильмов, посещение музеев, встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, участниками СВО, беседы, участие в социальных проектах, уроки-путешествия, тематические квесты, тематические викторины и др.</p>	<p>Дни воинской славы; День образования Краснодарского края; День памяти политических репрессий; День неизвестного солдата; День добровольца (волонтера) в России; День героев Отечества; День юного героя-антифашиста; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитников Отечества; Военно-патриотические месячники и акции; День воссоединения Крыма с Россией; День Победы и др.</p>
	<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Краснодарского края</p>	<p>классные часы, уроки мужества, встречи с интересными людьми, тематические викторины, участие в тематических конкурсах разных уровней, посещение выставок, музеев</p>	<p>День образования Краснодарского края; День кубанской семьи; День образования Кубанского казачьего войска; День высадки десанта в Новороссийской бухте и образования плацдарма "Малая земля" (1943 год); День освобождения Северского</p>

<p>«Движение Первых и волонтерство»</p> <p>«Самоуправление»</p>			района; День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края и др.
	<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p>	<p>участие в социальных проектах, круглые столы, классные часы, участие в слетах и фестивалях, участие в тематических сменах профильных лагерей и др.</p>	<p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p>
<p>2. Нравственно-этическое и духовное направление:</p>			
<p>«Общие ключевые дела» (духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, сохранение и популяризация традиций гимназии)</p>	<p>Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p>	<p>Встречи со священнослужителями, уроки доброты, беседы, экскурсии, литературные гостиные, художественные выставки, уроки курса «Основы духовно-нравственной культуры», «Семьеведение», «Разговоры о важном» встречи с религиозными деятелями, игровые программы, внеурочные мероприятия, классные часы, благотворительные акции и мероприятия и др.</p>	<p>День Знаний; день пожилого человека; день Учителя; неделя Добра; день Матери; новогодний праздник; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; совместные мероприятия с библиотекой; беседы с обучающимися «Правила поведения школьника», «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</p>
	<p>Участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p>		
	<p>Знакомство с основными правилами поведения в</p>		

	<p>гимназии, общественных местах, учатся распознавать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Получение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии; овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.</p> <p>Участие в благотворительных акциях и мероприятиях</p> <p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье.</p>		<p>вовлечение обучающихся в детские объединения, кружки; встречи с работниками правоохранительных органов.</p>
3. Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности:			
<p>«Основы безопасной жизнедеятельности» (профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности,</p>	<p>Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о</p>	<p>беседы, тематические лекции, встречи с представителями правоохранительных органов, тематические классные часы, поддержание порядка,</p>	<p>Часы общения «Правила поведения обучающихся», «Правила поведения на дороге»; День народного единства; день Конституции;</p>

профилактика ДДТТ, правила безопасного поведения)	возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии.	дисциплины в классе, работа Совета профилактики, межведомственные рейды по семьям обучающихся и общественным местам с целью выявления случаев	встречи с представителями правоохранительных органов; родительские собрания «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
	Получение знаний об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	неблагополучия и нарушения закона Краснодарского края 1539, участие в социально-психологическом тестировании, тематические игры, участие в тематических конкурсах и акциях, проведение инструктажей по правилам безопасного поведения	выпуск плакатов «Мои права»; Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, Детского телефона доверия и др.
	Получение знаний о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах		
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:			
«Основы безопасной жизнедеятельности» (пропаганда здорового и активного образа жизни, профилактика употребления любых видов психоактивных веществ)	Получение представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.	ежедневная утренняя зарядка перед началом уроков, беседы, внеклассные мероприятия, тематические игры, театрализованные представления, встречи с медицинскими работниками, дискуссии, тренинги, обсуждение видеосюжетов, лекции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов,	Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; участие в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», школьные соревнования; беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;

	Участие в пропаганде здорового и активного образа жизни.	день Здоровья, уроки физической культуры, занятия в кружках спортивно-оздоровительной направленности, физкультминутки, минутки безопасности, школьные соревнования и др.	участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!», «Неделя безопасности» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков; вовлечение обучающихся в кружки; участие в районных спортивных мероприятиях; конкурсы плакатов и рисунков по ЗОЖ и др.
	Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.		
	Получение элементарных знаний о первой доврачебной помощи		
	Получение знаний и умений противостоянию негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учись говорить «нет»).		
	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены		
5. Экологическое направление:			
«Общие ключевые дела» (духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, экологическое воспитание, сохранение и	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о	изучение учебных предметов, тематические классные часы, тематические месячники, участие в экологической акции «Зеленая Россия», участие во	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Чистый берег»; организация экскурсий по историческим

<p>популяризация традиций гимназии</p> <p>«Движение Первых и волонтерство»</p>	<p>традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p>	<p>Всероссийском уроке энергосбережения, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии по экологическим тропам, прогулки, туристические походы и путешествия, экологические акции по сбору макулатуры, пластиковых крышечек, сбору на утилизацию батареек, высадка и уход за деревьями, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора – экологические десанты, строительство кормушек и кормление птиц.</p>	<p>местам района; экологические субботники; участие в экологических конкурсах; день птиц; день Земли; участие в районных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; акция «Кормушка»; участие в реализации проекта по благоустройству территории и др.</p>
	<p>Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p>		
	<p>Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: расширение совместно с родителями (законными представителями) опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.</p>		
	<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности при поддержке гимназии.</p>		

6. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- ✓ Родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и гимназии, знакомство родителей с задачами и итогами работы гимназии.

- ✓ Общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы.

- ✓ Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- ✓ Родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- ✓ Совет Отцов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- ✓ «Круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных

ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

✓ Совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

✓ Совместное участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи для участников специальной военной операции, жителям регионов, терпящих бедствие в результате природных и техногенных ситуаций;

✓ Благотворительные ярмарки;

✓ Встреча с администрацией;

✓ «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;

✓ Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;

✓ Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, социального педагога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Основные формы взаимодействия гимназии и семьи:

- посещение семей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе совета родителей;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».

7. Планируемые результаты воспитательной работы в ходе реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназия станицы Азовской

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Гражданско-патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища
Нравственно этическое и духовное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и

	<p>гимназии, бережно относятся к ним.</p> <p>7. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>8. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>9. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>10. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>11. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</p> <p>12. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Правовое воспитание и основы безопасной жизнедеятельности</p>	<p>1. Обучающиеся имеют представления о правах, свободах и обязанностях человека.</p> <p>2. Обучающихся имеют умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.</p> <p>3. Обучающиеся обладают элементарным опытом ответственного социального поведения, реализации прав школьника.</p> <p>4. Имеют опыт общественного школьного самоуправления;</p> <p>5. Элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>6. Знают о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>1. Сформированы представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; сформирован опыт пропаганды здорового и активного образа жизни.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарный опыт организации здорового образа жизни;</p> <p>3. Обучающиеся имеют представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,</p>

	<p>рекламы на здоровье человека.</p> <p>4. Обучающиеся осознают о негативном влиянии психоактивных веществ, в т.ч., алкоголя, табакокурения на здоровье человека.</p> <p>5. Обучающиеся регулярно занимаются физической культурой и спортом и имеют осознанное к ним отношение.</p>
Экологическое	<p>1. Обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. У обучающихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии.</p> <p>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>