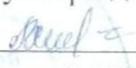


**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Северский район
МБОУ гимназия станицы Азовской**

утверждаю

Директор МБОУ
Гимназия ст Азовской
Лукьянова В.С.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ
НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ**

**Составитель: Гостюхина Ирина Анатольевна
Учитель МБОУ гимназия ст. Азовская**

Ст. Северская, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Глаголы правильные и неправильные. | 3 |
| 2. Что может помочь быстрее и эффективнее запомнить неправильные глаголы? | 5 |
| 3. Какова эффективность мнемотехники для запоминания неправильных глаголов? | 6 |
| 4. Группировка неправильных глаголов. | 7 |
| 5. Как запоминать неправильные глаголы? | 9 |
| Заключение | 17 |
| Библиографический список | 18 |

Пояснительная записка

Методические рекомендации адресованы учителям английского языка общеобразовательных школ.

При обучении учащихся 5-9 классов часто возникает проблема с изучением трех форм неправильных глаголов и чаще всего используют малоэффективные методы их запоминания.

Цель данной работы: описание методики эффективного способа запоминания трех форм неправильных глаголов в английском языке.

Задачи:

Обучающие задачи:

- предложить ученикам алгоритм изучения неправильных глаголов, основанный на приемах мнемотехники, адаптированный для учащихся средней школы.

Развивающие задачи:

- развитие интереса учащихся к английскому языку,
- развитие восприятия, памяти и внимания,
- развитие наглядно-образного и логического мышления.

Воспитательные задачи:

- формирование потребности к продолжению занятий английским языком.

В процессе обучения встает необходимость иметь развитую память, чтобы ученик умел воспроизводить и запоминать материал. Это особенно важно для работы с лексическим и грамматическим материалом на уроках английского языка. Обсуждая вопрос запоминания неправильных глаголов учениками, хотелось бы порекомендовать 2 направления действия: повышение мотивации обучающихся в изучении неправильных глаголов и создание эффективного алгоритма запоминания неправильных глаголов, возможно сочетающего в себе несколько различных способов для запоминания. Один из основных в данной работе – метод мнемотехники. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово\словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

1. Глаголы правильные и неправильные.

Чаще всего нам приходится иметь дело с правильными глаголами. 97 процентов английских глаголов называются правильными: они в прошедшем времени имеют одно и то же окончание "-ed". У оставшихся трех процентов окончания прошедшего времени иные, поэтому глаголы называются неправильными. С неправильными глаголами сложнее. Надо запоминать непонятные формы, добавлять буквы, менять гласные – и все это совсем не по правилам. Знание всех форм глагола необходимо для изменения его по временам.

Происхождение неправильных глаголов.

Английский язык насчитывает в своем составе порядка 500 неправильных глаголов, если считать вместе с устаревшими. В наше время из них употребляется только около 200 и лишь половины достаточно знать, чтобы не испытывать затруднений в разговоре. Если для человека английский язык родной – это ничтожно малое количество по сравнению с общим количеством слов.

По своему происхождению большинство неправильных глаголов – это просто английские слова, берущие свои корни в староанглийском языке. По старым правилам образования глаголов они и созданы. Но сегодня этих правил уже не существует, поэтому нужно просто запоминать эти неправильные глаголы.

Важны и неправильные глаголы, пришедшие из других языков. Например, глагол «catch» (ловить) произошел от французского слова «cacher». В современном английском языке, по мнению лингвистов, 30% корневых слов германского происхождения, 30% из французского языка, 20% из латыни, 3% из греческого. Неправильные глаголы являются самыми употребляемыми в английском языке. Вот лишь начало перечня статистически наиболее часто используемых английских глаголов в порядке убывания их употребительности: *is, was, be, are, had, have, were, been, has, been, has...* Все эти глаголы являются различными формами всего лишь двух неправильных глаголов - *to be* и *to have*. По мнению лингвистов, именно частотностью употребления объясняется столь высокая устойчивость этих глаголов в своей "неправильности". Именно такие глаголы занимают первые десять мест в списке популярных глаголов.

С точки зрения английских филологов, неправильные английские глаголы - это памятник мировой культуры, ибо в них увековечена не только история английского языка, но и процесс становления человеческого мышления. Именно иррациональность образования форм неправильных глаголов придает английскому языку определенную прелесть исконной британской традиционности.

Исторически более молодой американский вариант английского языка упрощает использование неправильных глаголов в сравнении с более древним британским вариантом английского. Часто американский английский либо допускает несколько вариантов использования глаголов, либо вовсе сводит неправильные формы к правильным. Впрочем, в американском английском имеются неправильные глаголы, присущие только этому варианту английского языка. Из-за таких местных особенностей в списках неправильных глаголов, почерпнутых из источников в разных странах, возникает множество противоречий и разночтений, а единого и окончательного перечня всех неправильных глаголов не существует.

Можно ли все глаголы сделать правильными?

Как это было бы удобно: выучил правило – применяй. Но на практике у нас возникли бы проблемы, если бы мы ко всем глаголам применили правило.

Например,

- труднопроизносимые сочетания звуков. Например, если добавить *-ed* к *go* или *have*, и сказать каждое так быстро, как только можно – убеждаемся, что слова *went* и *had* произносить гораздо удобнее.
- труднослышимые согласные, которые часто ускользают при говорении. В качестве примера можно привести слова
«мороженое» - *ice cream* вместо *iced cream*,
«сметана», когда-то *soured cream*,
«чай со льдом» - *iced tea* ставший просто *ice tea*,
«фарш» - *minced meat* еще , которое сегодня сократилось до *mince*.

Экскурс в историю английского языка.

На определенном этапе развития произошло историческое смешение языков, народов и культур, что постепенно приводило к упрощению английского языка, включая отмирание окончаний неправильных глаголов. В 17-18 веках лингвисты попытались вмешаться в естественный ход развития языка, закрепив в грамматиках того времени сложившуюся ситуацию. Они были убеждены, что отмирание окончаний в словах было признаком деградации языка, а не прогресса. Вернуть исчезнувшие окончания было невозможно, но необходимо было сохранить что осталось. Если бы не их влияние, неправильных глаголов в современном английском было бы гораздо меньше. Их теории были закреплены и донесены до обычных людей введением повсеместного образования в Англии.

Например, многие неправильные глаголы существуют в двух вариантах: они могут быть одновременно и правильными, и неправильными. Например, глаголы *learn* и *work* во II и III формах обычно используются как правильные. Неправильный вариант, конечно, более древний по своему происхождению, а правильный - осовремененный. Поэтому в отдельных случаях эта особенность может использоваться в стилистических целях, особенно в художественной литературе и поэзии. В течение ближайших 500 лет, по прогнозам ученых, еще 15 неправильных глаголов станут правильными. Ученые даже предсказывают, какие именно глаголы претерпят изменения: *to bid*, *to shed*, *to slay*, *to slit*, *to sting*, *to wed*. Маловероятно, что утратят свои неправильные формы прошедшего времени глаголы *to break*, *to buy*, *to choose*, *to draw*, *to drink*, *to eat*. Общая тенденция показывает, что чем реже используется неправильный глагол, тем быстрее он превратится в правильный, поскольку носители языка склонны спрягать малознакомые глаголы по аналогии с привычными

Вывод – нужно учить неправильные глаголы и не возмущаться, уважая и сохраняя традиции изучаемого языка.

2. Что может помочь быстрее и эффективнее запомнить неправильные глаголы?

Какие рекомендации могли бы помочь в изучении неправильных глаголов?

- Некоторые глаголы являются производными формами от других и имеют аналогичные временные формы. Например, зная формы глагола *come*, вы с легкостью перечислите формы глаголов *overcome*, *become*. Или, запомнив формы глагола *write* назовете производное *rewrite*, *understand* – *misunderstand*, *give* - *forgive*

Это следует учитывать при заучивании неправильных глаголов.

- Согласно модным тенденциям, некоторые неправильные глаголы могут взаимозаменяться правильными и наоборот. Такие глаголы имеют две формы прошедшего времени, и обе можно использовать. Это не считается ошибкой.

Но есть особенности, о которых следует помнить. У некоторых глаголов произошло не только расщепление на правильный и неправильный варианты, но и значения этих глаголов также подверглись довольно устойчивому расщеплению. Таким путем возникают по сути дела два разных глагола, один из которых неправильный, а второй - правильный, имеющие различные наборы значений:

hang(hung, hung) - закреплять;

hang(hanged, hanged) - казнить, вешать.

Первый вариант глагола *hang* связан с полем значений вокруг слов "закрепить, прикрепить, подвесить (так, чтобы нижняя часть свисала свободно), развешивать, навешивать (дверь, окно на петли), нависать, зависать, парить, оклеивать обоями, выставлять на выставке, зависеть, быть полностью поглощённым, хвататься, цепляться, медлить, мешкать и т. п.", тогда как второй вариант того же глагола *hang* тяготеет к значениям вокруг слов "вешать, повесить, повеситься, казнить через повешенье, быть повешенным, казнённым и т. п.". Подобное смысловое различие часто не находит адекватного отражения в словарях. Оно улавливается лишь из примеров применения этих слов, сложившихся в практике носителей языка.

- Нужно обратить внимание и на то, что некоторые правильные глаголы в настоящем времени выглядят точно так же, как другие неправильные глаголы в прошедшем времени:

found (*founded, founded*) – закладывать (основу, фундамент); основывать, учреждать; обосновывать; плавить, отливать(колокол).

find (*found, found*) – находить, обнаруживать; убеждаться, приходить к заключению; снабжать, обеспечивать и др. значения.

- Важно помнить о так называемых недостаточных глаголах (*defective verbs*) - это глаголы, у которых нет каких-либо форм спряжения - в некоторых временах, наклонениях и т.д. К таким глаголам относятся: *can/could, may/might, shall/should, must, ought to, will/would*.

- Полезно знать, что неправильные английские глаголы подчиняются определенной системе словообразования. Поэтому, зная как образуются наиболее употребляемые 95 неправильных глаголов, можно разобраться с правилами образования остальных (более 300) неправильных глаголов.

Как запомнить «золотую сотню» неправильных глаголов?

Обычное заучивание неправильных глаголов – это неэффективное и скучное занятие. При их изучении недостаточно знать основное значение слова, и тут возникают дополнительные сложности - приходится учить много значений одной лексической единицы, а также все формы данного слова.

3. Какова эффективность мнемотехники для запоминания неправильных глаголов?

Мнемоника - совокупность приемов, имеющих целью облегчить запоминание возможно большего числа сведений, фактов и т.п. путем образования искусственных ассоциаций.

Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.). Искусство запоминания названо словом «*mnemonic*» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз.

Первоначально мнемотехника возникла как неотъемлемая часть риторики (ораторского искусства) и предназначалась для запоминания длинных речей. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу древнеримского политического деятеля, оратора и писателя Марка Туллия Цицерона и римского ритора (учителя красноречия) и писателя Марка Фабия Квинтилиана.

Козаренко В.А., современный автор книг по мнемотехнике дает следующее определение:

Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов.

Сама по себе информация запоминаться не будет. После формирования навыка запоминания человек может пользоваться этим навыком, а может и не пользоваться. Для запоминания каждый

раз придется применять сформированный навык запоминания – последовательность определенных мыслительных действий, ведущих к фиксации информации в мозге.

Мнемотехника значительно повышает возможность запоминать информацию из различных областей, включая английский язык. Мнемотехника дает уникальную возможность запомнить традиционные «шпаргалки» и списывать, пользуясь только своей памятью. Что гораздо безопаснее. Таким образом, если, пользуясь приемами мнемотехники, изучать темы – в нашем случае неправильные глаголы, разбитые на группы – то к концу года весь материал будет успешно освоен без особых усилий. Рекомендуется запоминать информацию маленькими частями, в течение учебного года.

4. Группировка неправильных глаголов.

Перед тем, как что-либо запомнить, нужно правильно подготовить материал. Можно применить следующее деление на группы неправильных глаголов в соответствии со следующими параметрами:

- повторяемостью или не повторяемостью форм;
- способом образования второй и третьей формы;
- чередованием корневых гласных;
- схожестью звучания;
- особенностями правописания.

Список глаголов, которые можно использовать как правильные и как неправильные.

| | | | |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| <i>burn</i> | <i>burnt/burned</i> | <i>burnt/burned</i> | <i>жечь, сжигать, гореть</i> |
| <i>dream</i> | <i>dreamt/dreamed</i> | <i>dreamt/dreamed</i> | <i>мечтать, видеть во сне</i> |
| <i> dwell</i> | <i>dwelt/dwelled</i> | <i>dwelt/dwelled</i> | <i>жить, обитать</i> |
| <i>hang</i> | <i>hung/hanged</i> | <i>hung/hanged</i> | <i>вешать</i> |
| <i>kneel</i> | <i>knelt/kneeled</i> | <i>knelt/kneeled</i> | <i>становиться на колени</i> |
| <i>knit</i> | <i>knit/knitted</i> | <i>knit/knitted</i> | <i>вязать, штопать</i> |
| <i>lean</i> | <i>leant/leaned</i> | <i>leant/leaned</i> | <i>наклоняться, прислоняться</i> |
| <i>leap</i> | <i>leapt/leaped</i> | <i>leapt/leaped</i> | <i>прыгать, вскакивать</i> |
| <i>learn</i> | <i>learnt/learned</i> | <i>learnt/learned</i> | <i>учить, изучать</i> |
| <i>light</i> | <i>lit/lighted</i> | <i>lit/lighted</i> | <i>зажигать</i> |
| <i>prove</i> | <i>proved</i> | <i>proven/proved</i> | <i>доказывать</i> |
| <i>sew</i> | <i>sewed</i> | <i>sewn/sewed</i> | <i>шить, пришивать</i> |
| <i>smell</i> | <i>smelt/smelled</i> | <i>smelt/smelled</i> | <i>пахнуть, нюхать</i> |
| <i>speed</i> | <i>sped/speeded</i> | <i>sped/speeded</i> | <i>ускорять</i> |
| <i>spell</i> | <i>spelt/spelled</i> | <i>spelt/spelled</i> | <i>произносить по буквам</i> |
| <i>spoil</i> | <i>spoilt/spoiled</i> | <i>spoilt/spoiled</i> | <i>портить</i> |

Для нас было удобным при составлении мнемотаблиц использовать такое деление :

1-ый класс - все три формы одинаковы

2-ой класс - вторая и третья формы одинаковы и эти глаголы можно тоже разбить по правилам:

- 1) группа глаголов у которых d превращается в t
- 2) группа глаголов, у которых происходит укорачивание гласной в середине глагола. eed -> ed
- 3) группа глаголов, у которых eer -> ept
- 4) группа глаголов вторая часть в которых переходит в ought/ought
- 5) группа глаголов, в которой происходит чередование гласной в корне

3 класс - все формы различны

1) I форма оканчивается на ow, во II ow -> ew, III получается добавлением к I n 2) чередование в корне i-a-u чередование i-a-u чередование i-a-u

3) заканчивается на ear -> ore -> orn

и другие.

Конечно, не все неправильные глаголы можно разбить на группы. Например, глаголы наиболее часто употребляемые и ни на что непохожие. Для запоминания таких глаголов можно порекомендовать стишок и мнемотаблицу в картинках для запоминания.

Глаголы часто употребляемые, ни на что не похожие.

Вот однажды **go – went - gone** (пойти, ходить)
 В лес **пошел** веселый Джон.
 В рюкзаке с собой **can – could** (мочь, иметь возможность)
 Унести **смог** целый пуд.

В темной чаще **be – was – been**, (быть, находиться)
Находился он один.
 Что же **делать do – did – done** (делать)
 Как не угодить в капкан?

К счастью, у лесной берлоги
Lie – lay – lain медведь **лежал** (лечь, лежать)
 И из леса он дорогу
show – showed – shown **показал.** (показать)



Работать по предложенному алгоритму можно с использованием таких приемов мнемотехники как метод Цицерона, «Рассказ», работа с мнемотаблицами при запоминаниями глаголов.

5. Как запоминать неправильные глаголы?

Как можно запоминать неправильные глаголы?

1. Группировка неправильных глаголов из 12 таблиц.
2. Система «ключей» для запоминания большого объема неправильных глаголов.
3. Запоминание каждого неправильного глагола с помощью мнемотаблиц.
4. Повторение неправильных глаголов.

Раздел первый.

ЗНАКОМСТВО С СИСТЕМОЙ КЛЮЧЕЙ. МЕТОД ЦИЦЕРОНА.

Система «ключей» - это несколько последовательностей, которые позволяют быстро «найти» нужное слово.

Она нужна, чтобы вспомнить большой объем информации. Дело в том, что объем кратковременной памяти ограничен, и мы можем легко запомнить последовательность из 5-9 слов. Если же нам нужно запомнить и вспомнить гораздо больше слов, то без системы «подсказок» не обойтись. Система «ключей» позволяет точно вспоминать слова в любое время и в любом виде, т.е. и последовательно, и вразброс. Также она позволяет хранить эти слова сколь угодно долго, при условии, что на эту систему ничего больше запоминаться не будет.

Система «ключей» включает в себя последовательность блоков, запоминаемую методом «Цицерона» и 11 последовательностей переводов, запоминаемых с помощью составления необычных сказок-историй по сгруппированным нами 11 таблицам с неправильными глаголами.

Мы сгруппировали весь список неправильных глаголов по блокам. В каждом блоке от 4 до 7 глаголов, связанных в единый рассказ. Особенностью этих рассказов является то, что все действия совершаются с одним и тем же предметом. Например, в блоке №1 все действия совершаются котом, а в блоке №2 – связаны с солдатом и т.д.

Для запоминания этой последовательности воспользуемся методом «Цицерона».

Метод Цицерона – это метод запоминания длинных вертикальных последовательностей, связанный с памятью на места.

Суть метода Цицерона сводится к тому, чтобы

- выбрать какое-то хорошо знакомое место или помещение;
- выделить по порядку предметы в определенной последовательности, например, по часовой стрелке;
- выбирать лучше яркие и хорошо запоминающиеся предметы, которые не меняют место.
- соединять предметы, выбранные вами в комнате, с запоминаемой информацией попарно.

Обязательным условием является контрольное припоминание.

Нарисуем такую комнату или воспользуемся предметами реальной комнаты.

Теперь «обойдем» комнату по часовой стрелке и выделим последовательность предметов. Например,

- 1 – дверь
- 2 – светильник настенный
- 3 - диван
- 4 - кресло
- 5 – занавеска
- 6 – окно
- 7 – книжный шкаф
- 8 – книжная полка
- 9 – компьютер
- 10 – телевизор
- 11 – письменный стол
- 12 - картина

Попарно соединим предметы в комнате с соответствующими предметами блока.

- дверь – кот
- светильник настенный – солдат и т.д.

Для каждой пар составляем смешной рисунок, который хорошо запоминается:

- огромный пушистый кот не может пролезть в дверь,
- на круглом ярком светильнике сидит верхом солдат и т.д.

После запоминания проверяем себя. Сначала последовательно вспомним список предметов в комнате, соответствующий последовательности блоков. Другими словами, смотря на предметы обстановки, вспоминаем «недостающие предметы». Желательно записывать все, что вы вспомнили с порядковыми номерами. Этот процесс извлечения информации называется узнаванием.

Если вы легко справляетесь с этим заданием, то усложним задачу. Сейчас быстро (одна секунда на слово) «прокрутим» в воображении всю последовательность образов без проговаривания слов. Не произносим слова «про себя», иначе скорость припоминания будет очень низкой. Проговаривание слов нужно активно оттеснять, тогда скорость повторения увеличится. Этот процесс извлечения информации из памяти называется воспроизведением, которое гарантирует надежное, точное и длительное сохранение запомненного.

Раздел второй.

МЕТОД «РАССКАЗ».

Сегодня запоминаем последовательности в каждой таблице, основываясь на образно-чувственном мышлении, используя метод «Рассказ».

Метод «Рассказ» - это метод запоминания горизонтальных последовательностей, раскрывающий творческие способности личности.

Суть этого метода сводится к тому, что слова соединяются рассказом, в котором обязательно должен быть герой (вы сами или кто-то другой). Этот герой совершает различные поступки, перемещается с места на место, общается с другими героями. Главное, чтобы в рассказе была причинно-следственная связь, т.е. вы могли себе объяснить, почему герой так или иначе поступает. Кроме того, желательно, чтобы рассказ был смешным и необычным. Хотя он может быть и реальным. Недопустимо, чтобы рассказ был страшным, злым, разрушительным.

Перед запоминанием желательно «прокрутить» в воображении последовательность блоков, запомненную методом «Цицерона» (без проговаривания слов). Потом нужно выбрать в комнате предмет обстановки, похожий на предмет в нарисованной комнате. Первым предметом комнаты №1 является дверь, поэтому мы подходим к своей двери и на этом месте сочиняем историю по нашей таблице, главным героем которой является кот.

Слова блока-таблицы 1: Ключевое слово **КОТ**.

- Shed – опадать
- Spread – распространять
- Sweat – потеть
- Let - позволять
- Bet – держать пари
- Set – установить

Однажды в городском парке на старом одиноком дереве жил-был кот, который уже давным-давно дружил с этим деревом. Ему очень нравилось, как большие осенние листья **оппадают** с дерева осенью, украшая парк. И была у них заветная мечта – **установить** на центральной площади города рядом с парком самую большую и красивую елку для всех жителей этого города. Зарабатывал себе на жизнь кот, **распространяя** свою любимую газету для кошек «Кто сегодня сказал Мяу?». Работал он так много, что иногда даже **потел** (до седьмого пота работал). А все потому, что в прошлом году кот обратился к мэру города с просьбой : «**Позвольте** поставить самую большую и красивую елку для всех людей и зверей этого города на Новый год!».

И мэр с котом **заклучил пари**: если кот сам заработает столько денег, чтобы купить такую елку, то ее обязательно поставят. И кот заработал и принес такую елку – самую большую и самую красивую. И ее **установили** на площади , чтобы все жители города могли ею любоваться. И коту с дерева ее было очень хорошо видно!

Раздел третий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦЫ 1.

| TABLE 1.1 | | 1, 2, 3 | |
|---|-------------------|-------------------|--|
|  | sh <i>sh</i> | ed <i>ed</i> | |
|  | spr <i>spr</i> | ead <i>ead</i> | |
|  | sw <i>sw</i> | eat <i>eat</i> | |
|  | l | et <i>et</i> | |
|  | b | | |
|  | s | | |

Перед началом работы вспомним рассказ про кота, составленный на прошлом занятии, то есть последовательность глаголов в таблице.

Шаг 1 - изучаем 1 форму глаголов одной группы по карточкам, на одной стороне которых изображена картинка с изображением слова/понятия, на другой – написано слово с транскрипцией.

Шаг 2 – демонстрируем таблицу, в которой представлены 2 и 3 форма неправильных глаголов. Все слова и картинки представлены в таблице в том порядке, в котором изложены в истории. Подробно обговаривается правило образования 2 и 3 формы глаголов.

Шаг 3 – просим «сфотографировать» все 3 формы неправильного глагола в памяти

Шаг 4 – на разлинованных листах в пустую таблицу ученики вписывают все три формы глагола по памяти. В графу для рисунков ученики младших классов вклеивают картинки по сюжету истории. Старшие ученики зарисовывают рисунки самостоятельно (схематически).

Шаг 5 - проверяем качество зрительного запоминания.

«Проверить качество зрительного запоминания» - значит, записать слово наоборот, справа налево, так, чтобы слово правильно читалось.

Например:

....d
 ...rd
 ..ard
 .eard
 beard

Если вы правильно записали слово наоборот, то можно вас поздравить, вы запомнили правописание английского слова на 100%!

Шаг 6 - записываем на карточку для дальнейшего повторения.

Раздел четвертый.

МЕТОД «РАССКАЗ» О СОЛДАТЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦЫ 2.

На сегодняшнем занятии составляем историю с использованием неправильных глаголов мнемотаблицы 2 с ключевым словом «солдат».

ТАБЛИЦА 1.2

| | | 1, 2, 3 | |
|---|------------|-----------|--|
|  | h | it | |
|  | sp | | |
|  | kn | | |
|  | spl | | |
|  | qu | | |

Слова блока-таблицы 2: Ключевое слово СОЛДАТ.

Hit – стукнуть
 Spit – плюнуть
 Knit - вязать
 Split – колоть
 Quit – выход

Отслужил солдат в царской армии 25 лет и домой собрался, да заблудился по дороге. Смотрит – а перед ним стена высоченная, непроходимая. Кулаком своим богатырским **стукнул** солдат – да и пробил себе проход в этой стене. А там лес глухой. Встретил он в том лесу верблюда, спрашивает : «Куда идти мне, верблюд?». Ничего не ответил высокомерный верблюд, только **плюнул** в левую сторону – дорогу так указал. Идет дальше солдат, видит - бабушка **вяжет** сидит. Спрашивает солдат: «В какую сторону идти мне, бабуля? Заблудился я!» А бабушка отвечает: «А поколи-ка ты мне дров, солдатик! Я и помогу тебе». **Поколол** дрова солдат бабуле, она ему и дала волшебный свой клубок, который указал, как солдатику **выйти** из темного глухого леса, да на родину к себе добраться. Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец.

На этом же занятии заучиваем каждый из 5 глаголов по алгоритму, приведенному в занятии три.
 Раздел пятый - четырнадцатый.

На каждом из последующих занятий работаем с одной таблицей. По аналогии с занятием четыре составляется история для запоминания глаголов с ключевым словом и заучивается каждый глагол таблицы по алгоритму, предложенному в занятии три.

ТАБЛИЦА 1.2

| | | 1, 2, 3 | |
|---|------------|-------------|--|
|  | c | ut | |
|  | sh | ut | |
|  | thr | ust | |
|  | b | urst | |
|  | h | urt | |
|  | p | ut | |
|  | c | ost | |

2. Одинаковые 2 и 3 формы. /d / - /t/

ТАБЛИЦА 2.1

| | 1 | 2 - 3 | |
|-----------|------------|------------|--|
| b | end | ent |  |
| l | | |  |
| s | | |  |
| sp | | |  |

ТАБЛИЦА 2.2 Укорачивание гласной в середине глагола.

| | 1 | 2 - 3 | |
|-----------|------------|-----------|--|
| bl | eed | ed |  |
| br | | |  |
| f | | |  |
| sp | | |  |
| l | ead | |  |

ТАБЛИЦА 2.3 /i/ - /e/ - /e/

| | 1 | 2 - 3 | |
|-----------|------------|------------|--|
| cr | eer | ept |  |
| k | | |  |
| sl | | |  |
| sw | | |  |
| w | | |  |

Изменение гласной в корне слова на звук /ɔ:/
ТАБЛИЦА 2.4 /o:/ - ought , aught

| | 2-3 | 1 | |
|-----------|-------|-------|--|
| <u>br</u> | ought | bring |  |
| b | | buy |  |
| f | | fight |  |
| s | | seek |  |
| <u>th</u> | | think |  |
| c | aught | catch |  |
| t | | teach |  |

Чередование гласной в корне. ТАБЛИЦА 2.4

| | 1 | 3 | |
|---|-----|---|----|
|  | c | o | me |
|  | bec | o | me |
|  | r | u | n |

ТАБЛИЦА 3.1 2 – ew 3 – own\awn

| | 1 | 2 | 3 | |
|-----------|----|-----|--|--|
| <u>bl</u> | ow | ew | own |  |
| gr | | | |  |
| kn | | | |  |
| thr | | | |  |
| fl | | | | y |
| dr | aw | awn |  | |

ТАБЛИЦА 3.2 i-a-u

| | | 1 | 2 | 3 | |
|---|-----|---|---|---|----|
|  | st | i | a | u | nk |
|  | dr | | | | |
|  | r | | | | ng |
|  | s | | | | |
|  | sw | | | | m |
|  | beg | | | | n |

ТАБЛИЦА 3.3 ear-ore-orn

| | 1 | 2 | 3 | |
|----|-----|-----|-----|--|
| b | ear | ore | orn |  |
| t | | | |  |
| w | | | |  |
| sw | | | |  |

Желательно вести дневник результатов. Первая запись в дневнике начинается с результатов вводного теста:

«Сегодня я смог запомнить _____ неправильных глаголов, через неделю я смогу запомнить _____ неправильных глаголов.». Желательно повесить на отдельном листе бумаги на видное место и несколько раз в день обязательно читать вслух, настраивая себя на желаемый прогресс. Команда "Я запоминаю эти слова надолго", отданная себе перед началом занятий, является психологической установкой и помогает правильно настроить себя во время занятия.

Заключение

Работа учителя в общеобразовательной школе предполагает, что ему приходится имеет дело с учениками с различными природными данными. Память и внимание необходимо развивать, используя любые возможные способы. Мнемотехника – это один из простых и эффективных приёмов её развития. Использование методов мнемотехники облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность

детей; позволяет ученикам систематизировать свой непосредственный опыт; развивает творческое мышление обучающихся. Все эти сильные стороны напрямую связаны с системно-деятельностным подходом. При его осуществлении усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Мнемотехника значительно повысит обучаемость учеников любым дисциплинам и даст возможность не отставать от технического прогресса.

Предложенный подход к изучению английской лексики интересен учащимся, действительно помогает выучить довольно сложный лексический блок, включающий три формы неправильных глаголов. Что несомненно способствует развитию мотивации в дальнейшем изучении английского языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

Драгункин А.Н. «15 основных отличий английского языка от русского»- СПб: Издательский дом «Андрa», 2017 г

Козаренко В.А. «Учебник мнемотехники (система запоминания Джордано)» – М., 2017

Norman Lewis “Word Power Made Easy”, Penguin Books, USA, 2002

<http://www.native-english.ru/articles/motivation> Мотивация в обучении

<http://enative.narod.ru/theory/methods/memo.htm> вебсайт supremelearning, раздел «Мнемонические ассоциации - структурный метод».

https://vk.com/wall-185959949_864 - развиваем память - Tutor Time

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

312209

Город

Рязань

Дата выдачи

09.04.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гостюхина Ирина Анатольевна

с 01.04.2024 г. по 09.04.2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы в школе с обучающимися с
ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с
ФГОС»

в объеме 72 ч.



Директор

Секретарь

Плаксин С.Н.

Лавочкина Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201548369

Регистрационный номер № 4441/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гостюхина Ирина Анатольевна

с 18 марта 2024 г. по 20 марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Научно-методическое обеспечение проверки и
оценки развернутых ответов выпускников
(ОГЭ по предмету "Иностранный язык (английский)")

в объеме 24 часа

За время обучения сдав(а) зачета и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Нормативно-правовые акты в сфере образования ГИА | 2 часа | Зачтено |
| Структура и содержание КИМ по предмету | 4 часа | Зачтено |
| Методика проверки и оценки развернутых заданий с развернутым ответом | 18 часов | Зачтено |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку (на)

Итоговая работа на тему:



Директор Т.А. Гайдух
Секретарь В.Е. Савченко

Дата выдачи 20 марта 2024 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003997

Регистрационный номер № 19165/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гостюхина Ирина Анатольевна

(Фамилия, имя, отчество)

с 03 апреля 2023 г. по 19 сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность тьюторов по предмету с учителями

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к

федеральным оценочным процедурам

40 часов

и объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Деятельность тьютора с учащимися иностранного языка на муниципальном уровне | 16 часов | зачтено |
| Подготовка учащихся к оценочным процедурам, с учетом изменений в нормативных документах | 12 часов | зачтено |
| Обеспечение подготовки учащихся к оценочным процедурам, на основе анализа их результатов | 12 часов | зачтено |
| | | |

Приним(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

(наименование учреждения)

Исполнил(а) работу на тему:

МП

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

О.С. Науменко

Город: Краснодар

Дата выдачи: 14 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дипломатического профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500026795

Регистрационный номер № 14031/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гостюхина Ирина Анатольевна
(фамилия, имя, отчество)
с « 26 » июня 2023 г. по « 5 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО,
ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык)

и объеме: **36 часов**
За время обучения сдад(а) зачет(а) экзамен(а) по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС | 17 часов | Зачтено |
| Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 18 часов | Зачтено |
| Итоговая аттестация | 1 час | Зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование организации)

по теме: _____



Ректор _____ Т.А. Гайдух

Секретарь _____ О.С. Науменко

Город Краснодар Дата выдачи 5 июля 2023 года



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Гостюхина
Ирина Анатольевна**

учитель английского языка муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназия ст-цы Азовской
имени выдающегося педагога и ученого В.А. Сухомлинского
муниципального образования Северский район

за активную работу по подготовке педагогов и учащихся
к государственной итоговой аттестации
в муниципальном образовании Северский район

Глава муниципального образования
Северский район



А. Ш. Джарим А.Ш.Джарим

Пост. № 1594
19.08.2021 г.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гостюхина Ирина Анатольевна

учитель английского языка муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии станицы Азовской имени
выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия
Александровича муниципального образования Северский район

*за вклад в развитие системы образования муниципального образования
Северский район*

Начальник управления образования

Д. В. Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Северский район от 17 августа 2022 года № 35-к-н

