

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ул. Орджоникидзе, д.2. к.2. ст. Северская
Северский район. Краснодарский край.353240
тел.: 8 (861-66)2-16-91. факс:8(861-66)2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН2348031611

от 28.11.2024 № 402
па № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Овчаренко Ярославу Сергеевичу, учителю английского языка гимназия ст. Азовской имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия Александровича МО Северский район, о том, что он выступил по теме «Анализ результатов государственной аттестации 2024 года по английскому языку. Разбор типичных ошибок заданий КИМ» на методическом семинаре учителей иностранного языка Северского района 27.09.2024 г.

Основание: протокол проведения методического семинара учителей иностранного языка от 27.09.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ул. Орджоникидзе, д.2. к.2. ст. Северская
Северский район. Краснодарский край.353240
тел.: 8 (861-66)2-16-91. факс:8(861-66)2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН2348031611

от 28.08.2024 № 266
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Овчаренко Ярославу Сергеевичу, учителю английского языка гимназия ст. Азовской имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия Александровича МО Северский район, в том, что он выступил по теме «Обзор методических материалов мероприятий Регионального сообщества учителей иностранных языков Краснодарского края по подготовке к ГИА» на методическом семинаре «Повышение мотивации обучающихся через использование различных форм обучения» учителей иностранного языка Северского района 27.08.2024 г.

Основание: протокол проведения методического семинара учителей иностранного языка от 27.08.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ул. Орджоникидзе, д.2, к.2, ст. Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240
тел.: 8 (861-66)2-16-91, факс: 8(861-66)2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН2348031611
от 28.08.2024 № 265
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Овчаренко Ярославу Сергеевичу, учителю английского языка МБОУ гимназия ст. Азовской имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского Василия Александровича МО Северский район, в том, что он выступил по теме «Таксономия Блума на уроках английского языка, развитие критического мышления в рамках ФГОС» на методическом семинаре «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка с учетом требований обновленного ФГОС ООО» учителей иностранного языка Северского района 29.08.2022 года.

Основание: протокол проведения методического семинара учителей иностранного языка от 29.08.2022 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Овчаренко Ярослав Сергеевич,

*учитель английского языка МБОУ гимназия
станции Азовской,
МО Северский район,*

9 декабря 2022 года в рамках круглого стола по теме «Проектная и учебно-исследовательская
деятельность учащихся как условие успешного освоения ООП» провел мастер-класс

*«Особенности проектной деятельности.
Исследовательские проекты (из опыта работы)».*

Ректор



Т.А. Гайдук

Дата выдачи 9 декабря 2022 года



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 01.04.2024

станция Северская

№1701-н

**О направлении членов жюри для проверки работ муниципального
(заочного) этапа конкурса исследовательских проектов «Эврика»
в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 04.03.2024 года №285 «О проведении муниципального (заочного) этапа конкурса исследовательских проектов «Эврика» в 2023-2024 учебном году»5 «О проведении мероприятия» (далее - Конкурс) п р и к а з ы в а ю:

1.Направить 03 апреля 2024 года в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 станции Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева (ст.Северская ул. Ленина, 120) к 14.00 для оценивания работ участников муниципального (заочного) этапа конкурса исследовательских проектов «Эврика»:

- 1.И.В.Шинкаренко - учителя химии и биологии МБОУ гимназии ст.Азовская
- 2.Т.А.Стадник - учителя английского языка МБОУ СОШ №46 МБОУ СОШ №46
- 3.С.Н.Вингорскую – заместителя директора по УВР
- 4.А.В.Серенко - учителя технологии и изобразительного искусства МБОУ гимназии ст.Азовская
- 5.Е.В.Нурулаеву - учителя английского языка МБОУ гимназии ст.Азовская
- 6.Г.В.Калита - учителя английского языка МБОУ гимназии ст.Азовская
- 7.С.В.Салтыкову - учителя технологии и изобразительного искусства МБОУ гимназии ст.Азовская
- 8.Л.А.Стебленко - учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №36
- 9.И.Н.Романову - учителя начальных классов МБОУ СОШ №43
- 10.В.В.Меркотан - учителя начальных классов МБОУ СОШ №43
- 11.Н.И.Сименову - учителя истории и обществознания МБОУ гимназии ст.Азовская
- 12.Н.В.Жохову - учителя технологии МБОУ СОШ №17

13. Я.С. Овчаренко - учителя английского языка МБОУ гимназии ст. Азовская
14. А.В. Тымчишину – учителя английского языка лицей пгт. Афицкого
15. Т.С. Чистякову – учителя математики МАОУ лицей пгт. Афицкого
16. О.Г. Шишкину – учитель биологии МАОУ лицей пгт. Афицкого
17. Е.Н. Катюжанскую – учитель Кубановедения, истории и обществознания МАОУ лицей пгт. Афицкого
18. Л.А. Гондель – учителя начальных классов МАОУ лицей пгт. Афицкого
19. И.А. Соболеву – учителя начальных классов МБОУ СОШ №44 ст. Северская
20. Вальщикову А.А. – заместителя директора по учебно – методической работе МБОУ СОШ №44
21. Ю.В. Ярыш – учителя физической культуры МБОУ СОШ №44 ст. Северская
22. Г.Н. Гриценко – учителя математики и физики МБОУ гимназии ст. Азовская
23. А.Д. Яркому – учителя истории и обществознания МБОУ СОШ №43 ст. Северская
24. А.Я. Ремпель – учителя информатики МБОУ СОШ №52
25. А.С. Казанцеву – учителя истории и обществознания МБОУ СОШ №52
26. К.С. Порфоеву – учителя физики МБОУ СОШ №45
27. Н.Н. Белозор – учителя английского языка МБОУ СОШ №44
28. И.Б. Лысенко – учителя математики МБОУ СОШ №59

2. Руководителю образовательной организации МБОУ СОШ №43 МО Северский район имени Героя Советского Союза Соболева Семёна Григорьевича (Николаенко):

- организовать работу жюри муниципального этапа конкурса 03 апреля 2024 года в 14.00 часов в общеобразовательной организации и предоставить помещение для проверки конкурсных работ.

3. Руководителям ОО: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия ст. Азовской МО Северский район имени выдающегося педагога и ученого Сухомлинского В.А. (Лукьянова), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №44 ст. Северской МО Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего В. И. (Тараненко), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №17 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны (Миколаевская), муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей поселка городского типа Афицкого муниципального образования Северский район имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Давида Исааковича (Пясть), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 36 станицы Новодмитриевской муниципального образования Северский район имени полного кавалера ордена Славы, гвардии старшего сержанта Кравченко Андрея Ивановича (Нижник), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева (Николаенко), муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 46 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича (Романова), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 45 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича (Седова), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича (Сорокина):

-обеспечить присутствие членов жюри в МБОУ СОШ №43 ст. Северской (ст.Северская ул.Ленина 120) к 14.00 часам 03.04.2024 года для оценивания конкурсных работ и определения победителей и призеров муниципального этапа конкурса.

4.Контроль за выполнением данного приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганину.

Начальник управления образования



Л.В. Мазько



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ гимназии
станции Азовской
Е.С. Лукьянова

ЗАСЕДАНИЕ №1:

Планирование работы МО

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
25.08.23г.	1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год	доклад	Руководитель МО
	2. План работы МО на 2023-2024 учебный год	Обсуждение, предложение	Члены МО
	3. Обсуждение, согласование рабочих программ и календарно-тематического планирования	обсуждение	Члены МО
	4. Планирование работы учителей с одаренными детьми	выступление	Калита Г.В.
	5. Индивидуально-профилактическая работа со слабоуспевающими учащимися	обсуждение	Члены МО
	6. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку	обсуждение	Руководитель МО
	7. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	обсуждение	Госпохина И.А
	8. Оформление поурочных планов, сроки их хранения, ведение тетрадей для контрольных работ	обсуждение	Члены МО

ЗАСЕДАНИЕ №2:

Формирование интереса к учебе, развитие познавательных способностей

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
20.10.2023 г	1. Педагогическое портфолио	Обсуждение	Руководитель МО
	2. Знакомство, изучение федерального перечня учебников по английскому языку	Ознакомление, изучение	Калита Г.В.
	3. Таксономия Блума на уроках английского языка как инструмент развития мыслительных навыков в рамках ФГОС	Выступление	Овчаренко Я.С.
	4. Подготовка к ГИА. Работа с демоверсиями экзаменационных работ, подготовка к ЕГЭ. Оформление стендов	Выступление	Руководитель МО
	5. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Выступление	Руководитель МО

ЗАСЕДАНИЕ №3:

Совершенствование учебного процесса

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
26.01.2024 г	1. Работа учителей с одаренными детьми	Обсуждение	Гостюхина И.А
	2. Отчеты учителей по самообразованию	Выступление	Члены МО
	3. Презентация демоверсии ГИА -2024. Анализ ошибок ГИА 2023г. и стратегии их преодоления.	Выступление	Овчаренко Я.С.
	4. Анализ Федерального перечня учебников на 2024-2025 учебный год.	Обсуждение	Руководитель МО
	5. Подготовка к ГИА. Диагностические карты учащихся	Обсуждение	Члены МО

Заседание №4:

Результативность работы учителя

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
22.03.2024 г.	1. Проектная работа: выбор темы проекта- обобщение личного опыта и рекомендации учителей гимназии 72 г Краснодара.	выступление	Овчаренко Я.С.
	2. Анализ открытых уроков (согласно графика)	Обсуждение	Калита Г.В.
	3. Внедрение нестандартных уроков	Выступление	Руководитель МО
	4. Ознакомление с новинками методической литературы	Выступление	Члены МО

**ПРОТОКОЛ № 2 ЗАСЕДАНИЯ
методического объединения
учителей английского языка
от 20.10.23г.**

Присутствуют: Нурулаева Е.В., Калита Г.В., Гостюхина И.А., Овчаренко Я.С.

Повестка:

- 1) Педагогическое портфолио.
- 2) Знакомство, изучение федерального перечня учебников по английскому языку.
- 3) Таксономия Блума на уроках английского языка как инструмент развития мыслительных навыков в рамках ФГОС
- 4) Подготовка к ГИА. Работа с демоверсиями экзаменационных работ, подготовка к ЕГЭ, оформление стендов.
- 5) Итоги проведения школьного тура олимпиад по предметам.

Вопрос 1. Слушали руководителя МО Нурулаеву Е.В. Она рассказала о требованиях к профессиональному мастерству педагогов при аттестации на квалификационную категорию. Рекомендовала педагогам работать над портфолио, формируя папку достижений как самого педагога, так и его учеников.

Вопрос 2. Выступила Калита Г.В., представила анализ нового федерального перечня учебников для всех классов гимназии, обсудили перечень учебников для использования в 2023-2024 учебном году.

1) Вопрос 3. Слушали Овчаренко Я.С. с презентацией «Таксономия Блума на уроках английского языка как инструмент развития мыслительных навыков в рамках ФГОС». Выполнили практические упражнения, эффективные для развития критического мышления учащихся.

Вопрос 4. Учителя рассказали о подготовке учащихся 9,11-классов к ГИА. Необходимо вести учет посещения дополнительных занятий и заполнять диагностические карты на каждого ученика. Образцы диагностических карт представлены на сайте ИРО.

Вопрос 5. Слушали руководителя МО Нурулаеву Е.В. Она рассказала о результатах школьного этапа предметных олимпиад, зачитала протоколы.

РЕШЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МО:

1. Постоянно накапливать дидактический материал, систематизировать его, работать над портфолио учителя.
2. Использовать такие упражнения как «Ромашка Блума», «Тонкие и Толстые вопросы» и т.д. на уроках с учащимися для развития критического мышления.
3. При подготовке к ГИА осуществлять контроль за посещением дополнительных занятий и системой подготовки ученика.
4. Продолжить работу по развитию творческих способностей успешных в обучении школьников.
5. Постановили использовать в 2023-2024 уч. году следующие учебники:

Порядковый номер	Номер учебника в ФП	класс	Авторы учебника	Срок использования		
1.	1.1.1.3.1.1.1.	2а,б,г	Быкова Н. И., Дули Д. Поспелова М.Д. и др.	До 25 апреля 2027 г.		
2.	1.1.1.2.1.8.2.	3а,б,г	Вербичая М.В. и др.	До 31 августа 2024 г.		
3.	1.1.1.2.1.8.3.	4 а,б,г	Вербичая М.В. и др.	До 31 августа 2025 г.		
4.	1.1.2.3.1.1.1.	5 а,г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	До 25 апреля 2027 г.		
5.	1.1.2.3.1.1.2.	6 а,г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	До 31 августа 2024 г.		
6.	1.1.2.2.1.5.3.	7а,г	Вербичая М.В. и др.	До 31 августа 2025 г.		
7.	1.1.2.2.1.5.4.	8 а, б, г	Вербичая М.В. и др.	До 31 августа 2026 г.		
8.	1.1.2.2.1.4.5.	9 г	Ваулина Ю.Е., В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подолько	До 31 августа 2027 г.		
9.	1.1.2.2.1.5.5.	9 а	Вербичая М.В. и др.	До 25 апреля 2027 г.		
10.	1.1.3.3.1.1.1.	10 а, г	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.	До 25 сентября 2025		
11.	1.1.3.3.1.1.2.	11а,г	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.	До 25 сентября 2025		

Руководитель МО:



Нурулаева Е.В.



Таксономия Блума **на уроках английского языка** **как инструмент развития** **мыслительных навыков** **в рамках ФГОС**

Учитель английского языка МБОУ гимназия ст. Азово
ОВЧАРЕНКО

2023 г.



Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС 2021

- 1) Впервые вводится ФГОС НО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

Бенджамин Блум(1913-1999)



- Бенджамин Сэмюэл Блум — американский психолог методов обучения, создатель таксономии Блума.
- Родился в городе Лансфорд, Пенсильвания. Закончил Пенсильванский университет со степенями бакалавра и магистра в 1935 году. В 1942 году защитил степень доктора в Чикагском университете.
- В 1960-е годы выпустил две книги которые развили его теорию, названную таксономии Блума: Стабильность и Изменение человеческих характеристик и Классификация образовательных целей.
- В 1965—1966 годах — президент объединения исследователей просвещения. Теории Блума вскоре были приняты многими учебными заведениями США, однако в дальнейшем не выдержав большую критику.



Обычно альтернативные или разделительные вопросы, вопросы наподобие «Если я правильно понял, то ...»

Does that mean that ... ?
Уточняющие вопросы

What ... Where ... When ... ?
Простые вопросы

Обычно общие и специальные вопросы, на которые даются точные однозначные ответы

Вопросы, направленные на выявление отношения читателя к тексту

What do you think ... ?
Оценочные вопросы

What's the reason ... ?
Объясняющие вопросы

Обычно специальные вопросы со словом «Почему»

Обычно условные предложения

What if ... ?
Творческие вопросы

What can you do ... ?
Практические вопросы

Вопросы, направленные на установление связи между содержанием текста и реальной жизнью

Таксономия образовательных целей

Оценка

Синтез

Анализ

Применение

Понимание

Знание

«РОМАШКА БЛУМА»

Why do people think of the city when they see *it*?

Does it hurt the eyes to look at *it*?

Is it right that the architect can't be present at the construction site?

Where is *it* situated?

Would you like to visit *it*?

Do you find *it* beautiful?

Where did the architect live?

Why does *it* glimmer?

It is situated on the river bank, isn't it?

If *it* weren't designed like the sails of a boat, would *it* still be so popular?

What colour

The Sydney Opera House



«ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ»

вопросы

Тонкие вопросы

Кто ...?

Что ...?

Когда ...?

Где ...?

Сколько ...?

Толстые вопросы

Почему ...?

Объясните ...

Докажите, что ...

В чем разница ...

**ПРОТОКОЛ № 3 ЗАСЕДАНИЯ МО УЧИТЕЛЕЙ
английского языка от 26.01.2023 г.**

Присутствуют: Гостюхина И.А., Калита Г.В., Нурулаева Е.В., Овчаренко Я.С.

Повестка:

1. Работа учителей с одаренными детьми
2. Отчеты учителей по самообразованию
3. Презентация демоверсии ГИА -2024. Анализ ошибок ГИА 2023г. и стратегии их преодоления.
4. Подготовка к ГИА . Диагностические карты учащихся

Вопрос 1. С методами организации индивидуальной работы с одаренными учащимися познакомила Гостюхина И. А. Учителя МО обсудили выступление коллеги и высказали свое мнение по этому вопросу.

Вопрос 2. С отчетом по теме самообразования выступила Калита Г.В. Она рассказала о проведенной ею работе по выбранной для самообразования теме. Коллеги дали высокую оценку работе Калиты Г.В. Это алгоритмы выполнения отдельных заданий ОГЭ и опорные схемы.

Вопрос 3. Выступил Овчаренко Я.С. с презентацией демоверсии ГИА -2024, представил анализ ошибок ГИА 2023г. и предложил стратегии их преодоления.

Вопрос 4. С информацией о подготовке к ГИА учащимися 9 и 11 классов выступила Нурулаева Е. В. Она рассказала о методах и приемах, которые использует в работе с учащимися, о ведении диагностических карт на каждого учащегося, выбравшего предмет. Учителя обсудили выступление Нурулаевой Е.В. и поделились своим опытом по данной теме.

РЕШЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МО:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными учащимися.
2. Продолжить работу по темам самообразования.
3. При подготовке выпускников к ГИА-2024 использовать предложенные стратегии для работы с разделами «Аудирование», «Чтение» и «Грамматика и лексика».
4. Продолжить работу по подготовке к ГИА и систематически отражать результаты подготовки в журнале и диагностических картах.

Руководитель МО:  Нурулаева Е.В.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

(проект)

Изменения **в содержании** КИМ отсутствуют.

- ✓ В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС СОО **изменена система уровней сложности** экзаменационных заданий.

Все задания распределены по двум уровням сложности:

- **базовому** (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и
- **высокому** (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

(проект)

- ✓ Уточнены формулировки

- **задания 38** письменной части и

- **задания 4** устной части,

а также

- **критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.**

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11.

Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

✓ Уточнены формулировки задания 38 письменной части

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

- 38.1** Imagine that you are doing a project on **why an IT career is very popular among Zetland teenagers**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

The opinion poll question: <u>Why have you chosen an IT career?</u>	
Reasons	Number of respondents (%)
Good salary	33
Many vacancies	25
Working from home	20
Creative work	14
Constant development	8

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with some IT jobs and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of IT in the modern world.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года (проект)

✓ Уточнены формулировки задания 4 устной части

- 4** **Task 4.** Imagine that you and your friend are doing a school project “Sports activities”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. **In 2.5 minutes be ready to:**

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two sports activities;
- mention the disadvantages (1–2) of the two sports activities;
- express your opinion on the subject of the project – which of the sports activities presented in the pictures you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2

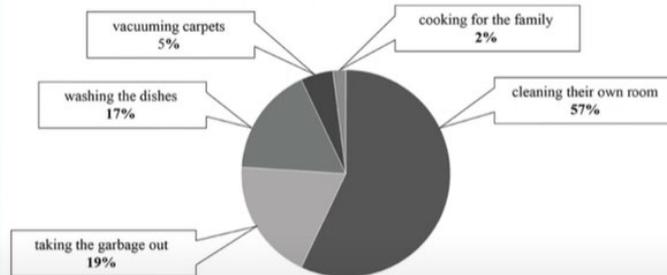


Задание 38.2

Imagine that you are doing a project on what household chores teenagers in Zetland do regularly. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

Household Chores that Teenagers in Zetland Do Regularly



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.

Задание 38 – Assessment criteria

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с изучением литературы, обозначена, и её решение предложено
	Аспект 5. Мнение автора о важности изучения литературы в заключении выражено и обосновано
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	
2. Организация	Логичность
	Деление на абзацы
	Использование средств логической связи
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)	
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)	
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)	

- не менее 180 слов и не более 275

- указать, что работаете над проектом + тему проекта

- описать 2-3 любых факта из статистики

- дать одно-два сравнения в рамках темы + прокомментировать, почему оно существенно

- обрисовать проблему, которая может возникнуть в исследуемой сфере, и предложить пути ее решения – строго по заданию в §4

- выразить свое мнение по заданию + обосновать его

- нельзя риторические вопросы, краткие формы, неформальную и сниженную лексику

- текст читается легко и понятно

- в тексте 5 абзацев и они соответствуют пунктам плана

- связующие элементы текста к каждому абзацу

- не допускаются ошибки

- допускается 1 лексич ошибка

- допускаются 1-2 неповторяющиеся грам ошибки

- допускается 1 орф/пункт ошибка

Imagine that you are doing a project on what household chores teenagers in Zetland do regularly. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

– make an opening statement on the subject of the project;

Imagine that you are doing a project on **what household chores teenagers in Zetland do regularly**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

– make an opening statement on the subject of the project;

Many teenagers have to help around the house. As part of my project, **I have found a pie chart** with the results of some opinion polls on **what household chores teenagers in Zetland do regularly**. In this essay I am going to comment on the data and give my opinion on the subject of my project.

56 words

POSSIBLE MISTAKES

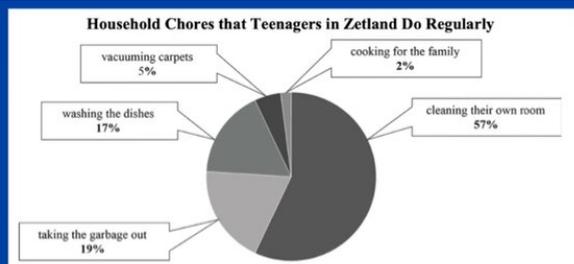
Imagine that you are doing a project on **what household chores teenagers in Zetland do regularly**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

– make an opening statement on the subject of the project;

Many teenagers have to help around the house. **While doing my project** on what household chores teenagers in Zetland do regularly, **I found a table** with the results of some opinion polls. In this essay I am going to comment on **it** and give my opinion on **my findings**.

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.

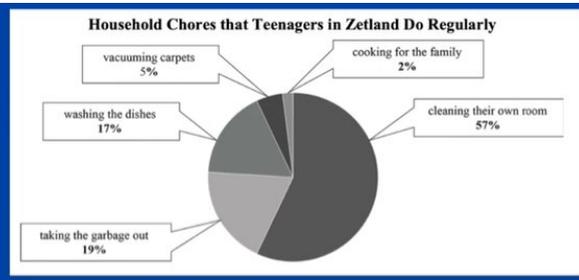


According to the data in the pie chart, many teenagers **regularly clean their own room (57%)**. **Taking the garbage out is the second most common chore done regularly**, with **19%** of the respondents doing it. **However, cooking for the family is the least common response**, with **only 2%** of those surveyed.

52 words

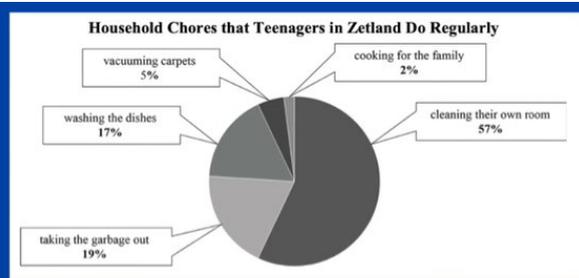
POSSIBLE MISTAKES

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.



Many teenagers regularly clean their own room (58%). Taking the garbage out is the second most popular chore, with 19% of the respondents doing it. Although, cooking for the family is the least common response, with only 2 % of those surveyed.

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.

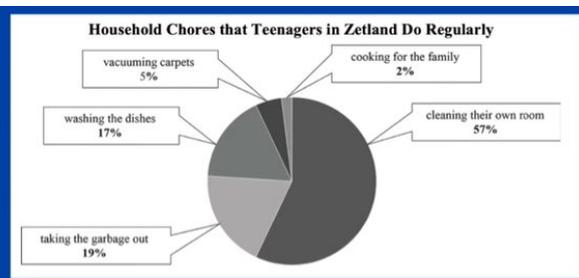


As can be seen from the pie chart, the percentage of the respondents who wash the dishes regularly is higher than those who vacuum carpets (17% and 5% respectively). This is not surprising because people eat every day and they have to do the washing up more often.

48 words

POSSIBLE MISTAKES

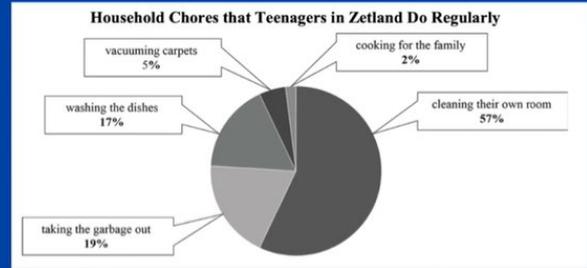
- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.



As it can be seen from the pie chart, washing the dishes regularly is three-times more popular than vacuuming carpets (17% and 5% respectively). This is not surprising because people eat every day and they have to do the washing up more often.

MORE COMMON, not MORE POPULAR

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.

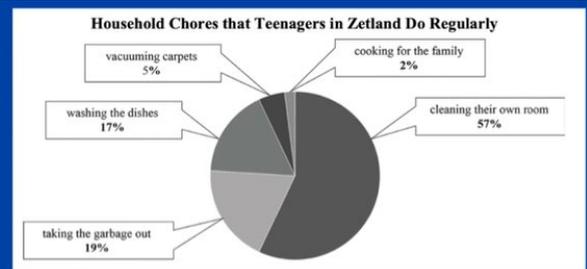


Doing chores is obviously not the most pleasant activity for young people. Many teenagers may face some problems, for example, chores might **take up too much time and interrupt teenagers' creative flow**. The best solution, in my view, is to **hire a professional** to do the most time-consuming chores around the house.

52 words

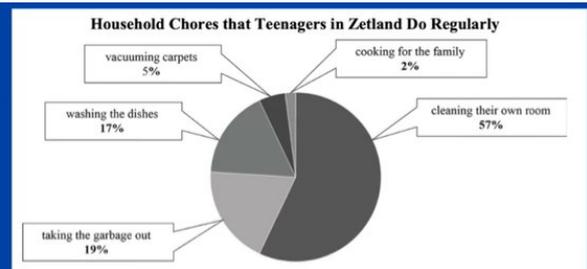
POSSIBLE MISTAKES

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.



Many **people** may **face some problems**, for example, chores might take up too much time and interrupt **people's** creative flow. The best solution, in my view, is **not to do any chores at all**.

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.

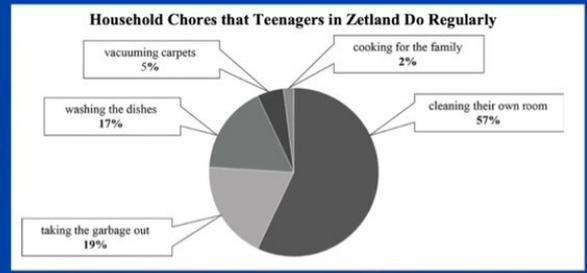


To conclude, I think helping parents with household chores is **extremely important** because being involved in chores allows **people to develop communication skills** such as negotiating, cooperating and working as a team.

32 words

240 words

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem related to household chores that teenagers can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of helping parents around the house.



_____, I think helping parents with household chores is useful because being involved in chores allows people to develop communication skills such as negotiating, cooperating and working as a team.

ПРОТОКОЛ № 4 ЗАСЕДАНИЯ
методического объединения
учителей английского языка
от 22.03.24г.

Присутствуют: Гостюхина И.А., Калита Г.В., Нурулаева Е.В., Овчаренко Я.С.

Повестка:

1. Проектная работа: выбор темы проекта- обобщение личного опыта и рекомендации учителей гимназии 72 г Краснодара.
2. Анализ открытых уроков (согласно графика)
3. Внедрение нестандартных уроков
4. Ознакомление с новинками методической литературы

Вопрос 1. Выступил Овчаренко Я.С. с презентацией по проектной деятельности, представив интересные идеи для мотивации учащихся к участию в проектной деятельности. Акцент был сделан на таком этапе работы над проектом как «Выбор темы проекта.» Были представлены идеи с семинара по проектной деятельности учителей гимназии 72 г. Краснодара по теме.

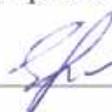
Вопрос 2. Учителя МО проанализировали открытые уроки своих коллег. Высказали положительное мнение об уроках и рассмотрели перспективы данной работы.

Вопрос 3. О внедрении в работу нестандартных уроков рассказала Нурулаева Е.В. Педагоги поделились своими разработками и высказали мнение о перспективах данного направления педагогической деятельности.

Вопрос 4. Ознакомление с новинками методической литературы

РЕШЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МО:

1. Вести индивидуально-профилактическую работу по преодолению неуспеваемости учащихся.
2. Активизировать проектную деятельность с учениками гимназии, применяя новые идеи для мотивации к участию в проектах.
3. Продолжить работу по проведению открытых уроков.
4. Применять новые педагогические технологии в учебном процессе.
5. Использовать в работе вариант плана урока с элементами технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС (Приложение).

МО:  Руководитель
Нурулаева Е.В.

Овчаренко Ярослав Сергеевич

Учитель английского языка

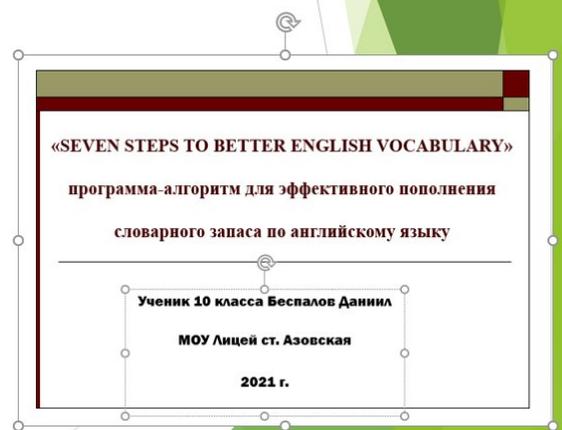
22.03.2024 г

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

- ▶ Выбор проблемы и определение темы проекта
- ▶ Планирование работы над проектом.
- ▶ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - Поиск существующей информации по теме проекта
- ▶ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - Проведение соцопроса, эксперимента и т.д.
- ▶ Получение запланированных продуктов индивидуального проекта.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- ▶ Создание портфолио с рабочими материалами
- ▶ Подготовка презентации и выступление (5-7 минут) с изложением основных положений проекта



МОЙ ОПЫТ

Исследовательские проекты школьников. Выбор темы проекта

Вопросы	Материал для размышлений
О чём вы мечтали? Что вас когда-либо удивляло? О чем спорили вы или близкие люди? Чем вы любите заниматься в свободное время? В чём вы сомневаетесь? Что часто обсуждаете с друзьями, с семьей? Какая наука нравится вам больше всего?	– обратить внимание на житейские случаи, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы; – обратиться к потребностям людей в разных сферах – понаблюдайте жизнь людей с разными профессиями; – анализируйте фильмы или книги; – подумайте, чем ваш проект может помочь другим людям, сделать их жизнь удобнее (интереснее, понятнее, радостнее и т.п.).

Гимназия 72 г Краснодар

Проект – это «пять П»



ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ВЫЯВИТЬ;
- установить;
- обосновать;
- уточнить;
- объяснить;
- доказать;
- разработать...





**You don't have to be
great to start, but you
have to start to be great.**

Zig Ziglar

[quoteandy](#)

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
От 09.04.2024г. № 284

Руководителю ОО

На № _____ от _____

О проведении тьюторских консультаций по подготовке к ГИА английскому языку

На основании маршрутной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 году, МКУ МО Северский район «ИМЦ» сообщает, что тьюторские консультации в форме семинарских занятий проводятся в МБОУ гимназия ст. Азовской, здание школы-студии «Грамотей» (ст. Северская, ул. 50 лет Октября, 15) для учащихся 9-х и 11-х классов по теме: «Особенности заданий письменной и устной части ГИА по английскому языку в 2023- 2024 учебном году».

Расписание консультации:

- **10.04.2024** года в **14.00**
- **24.04. 2024** года в **14.00**

Семинар-консультацию для 11-х классах проводит муниципальный тьютор, Гостюхина Ирина Анатольевна, учитель английского языка МБОУ гимназия ст. Азовской.

Семинар-консультацию для 9-х классов – наставник, Овчаренко Ярослав Сергеевич, учитель английского языка МБОУ гимназия ст. Азовской.

Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина

В.В. Назаренко
тел.: 8-86166-2-16-91