

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году  
по образовательным программам основного общего  
образования в МБОУ гимназии станицы Азовской**

**1. Основные результаты ГИА-9 в МБОУ гимназии станицы Азовской**

Результаты ОГЭ в 2023-2024 учебном году

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Всего участников	Средний балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	42	4,1	0	0%	10	23,8%	16	38%	16	38%
2.	Математика	42	3	2	4,7%	10	23%	28	66,6%	2	4,7%
3.	Физика	1	4	0	0%	0	0	1	100%	0	0%
4.	Информатика	20	4	1	5%	2	10%	13	65%	4	20%
5.	Биология	6	4	0	0%	2	33,3%	2	33,3%	2	33,3%
6.	Обществознание	16	3,1	1	6,65%	8	50%	7	43,7%	0	0%
7.	География	31	4	1	3%	6	19%	10	32%	14	45%
8.	Литература	1	5	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
9.	Английский язык	4	4,5	0	0%	0	0%	2	50%	2	50%
10.	История	2	4	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%
11.	Химия	2	4	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%

Результаты ГВЭ-9 в 2022 году

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	1	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
2.	Русский язык	1	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%

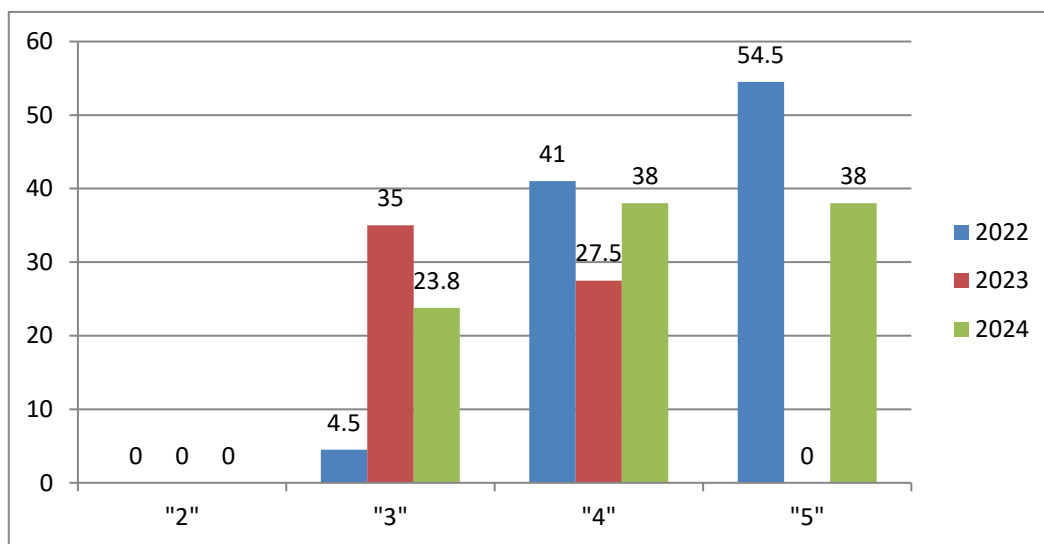
## 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3года

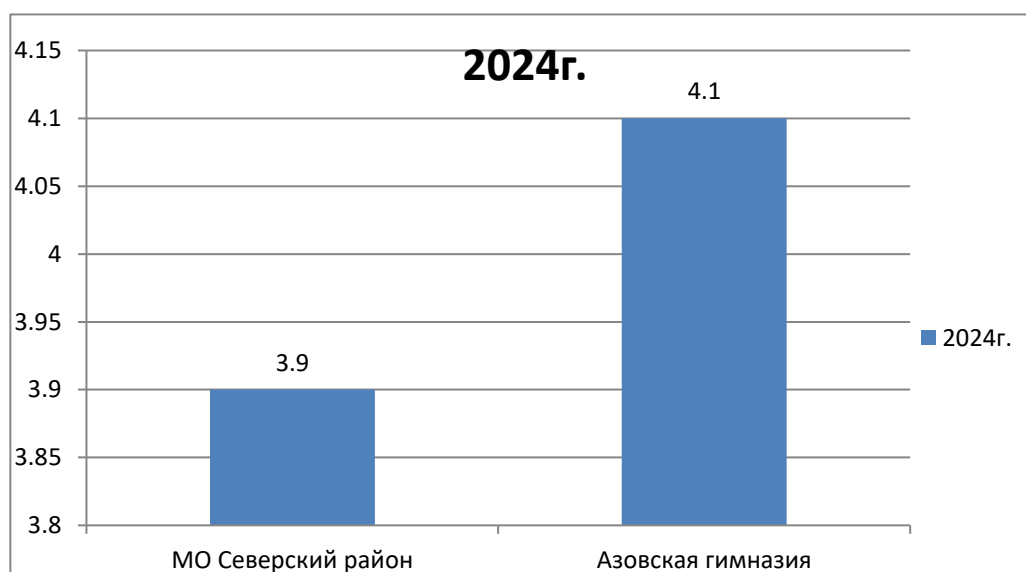
Таблица 3

	2022г		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	1	4,5	14	35	10	23,8%
Получили «4»	9	41,0	11	27,5	16	38%
Получили «5»	12	54,5	15	37,5	16	38%

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3года



Средний балл по русскому языку



## **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2024 году и в динамике**

В целом результаты по основным критериям проверки обученности в гимназии остаются на стабильно высоком уровне. Но наблюдается снижение качества за последние три года. Средний балл в гимназии выше среднего по муниципалитету на 0,7 балла.

Важно подчеркнуть, что результаты ОГЭ по русскому языку полностью коррелируют с результатами ЕГЭ в гимназии, что свидетельствует о преемственности обучения предмету и эффективности системы подготовки учащихся к ГИА.

## **ВЫВОДЫ:**

В МБОУ гимназии ст.Азовской в соответствии с Дорожной картой ведется подготовка к итоговой аттестации выпускников основной школы.

Важную роль в системе региональной подготовки к ОГЭ играют мониторинговые контрольные работы (далее –МКР). В 2023 – 2024 учебном году были проведены три МКР, каждая из которых полностью соответствовала частям текущей демоверсии ОГЭ по русскому языку. Комплексный анализ результатов МКР позволяет осуществить устранение пробелов в знаниях учащихся по каждому заданию на основе диагностики. Для учащихся, обнаруживших низкий уровень обученности, были организованы дополнительные занятия и работа с наставниками. На сайте гимназии есть ссылка на сайт ФИПИ, где опубликованы материалы открытого банка заданий, что даёт возможность отработать ключевые умения, необходимые для успешной сдачи экзамена. Всё вышеперечисленное способствует повышению уровня подготовки слабоуспевающих учащихся к итоговой аттестации.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по русскому языку 2025 года:

анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2024 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2025;

ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;

внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;

организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;

реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;

использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;

активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;

формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ;

выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;

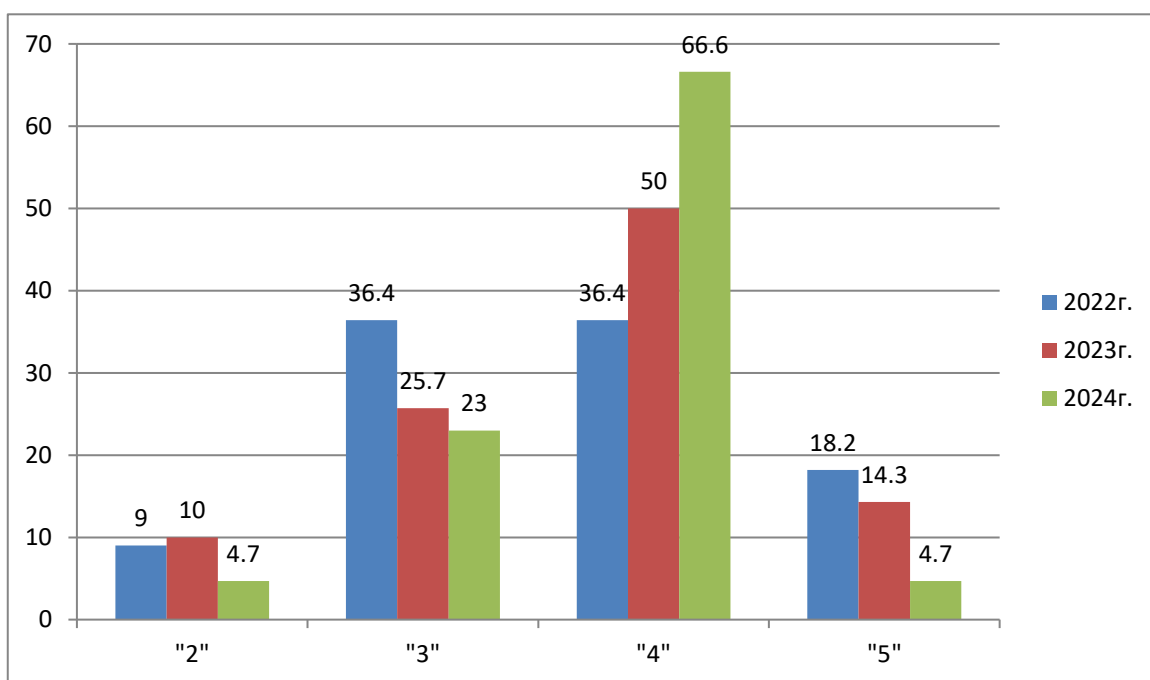
активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края;

### 3. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика»

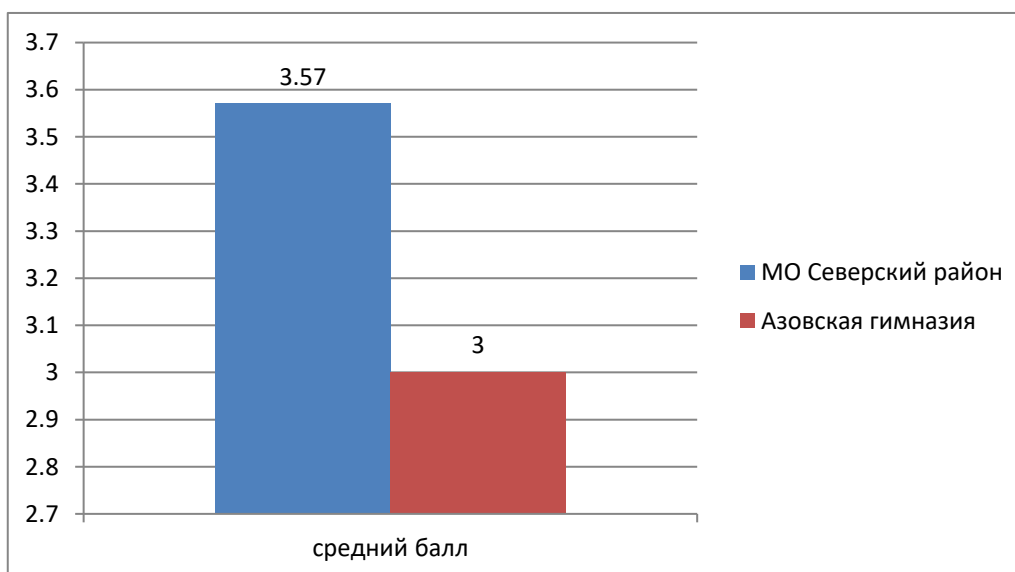
Динамика результатов ОГЭ по математике за 3 года

Таблица 3

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	10	14,5	7	10	2	4,7
Получили «3»	7	10,5	18	25,7	10	23%
Получили «4»	51	63,8	35	50	28	66,6%
Получили «5»	10	11,6	10	14,3	2	4,7



Средний балл по математике



## **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по математике в 2022 году и в динамике**

Результаты в 2024 году **улучшился** по сравнению с прошлым годом. Процент «2» -4,7% в 2024 году. Наблюдается тенденция увеличения доли «4» -66,6 % в 2024 году. Снижение доли «5»-4,7% Средний балл выше муниципального на **0,1** балла.

## **ВЫВОДЫ:**

Преподавателям математики необходимо продолжить работу с геометрическим материалом и уделять более пристальное внимание не просто механическому запоминанию учащимися правил и теорем, а учить пониманию этих формулировок.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Итоги экзамена (ОГЭ и ГВЭ) по математике – 2024 позволяют высказать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в гимназии и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2025 году:

продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

обязательное включение формул сокращенного умножения в блок повторения и выполнение заданий на преобразования целых или дробных выражений с применением этих формул;

в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;

усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

применение «Технологии подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности» поможет при повторении учебного материала как на уроках, так и на дополнительных занятиях;

регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессо-

устойчивости учащихся;

анализ демонстрационного варианта 2025 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

использование видеоматериалов, в частности записи вебинаров, проводимых преподавателями кафедры математики и информатики и учителями математики, которые размещены на «МедиаВики», а также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики;