

**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году
по образовательным программам среднего общего образования
в МБОУ гимназии станицы Азовской**

1. Общие результаты ГИА-11 в МБОУ гимназии станицы Азовской

Количество участников ЕГЭ в 2024 году

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Всего участников
1.	Русский язык	23
2.	Математика (профильный уровень)	8
3.	Математика (базовый уровень)	15
4.	Физика	2
5.	Химия	2
6.	Информатика	2
7.	Биология	2
8.	История	3
9.	География	2
10.	Обществознание	6
11.	Литература	2
12.	Английский язык	3

Таблица 2

Доля выпускников, получивших суммарно по двум предметам соответствующее количество тестовых баллов (математика база)	
От 60 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
66,6%	33,3%

**Доля выпускников, получивших
суммарно по трем предметам
соответствующее количество тестовых
баллов**

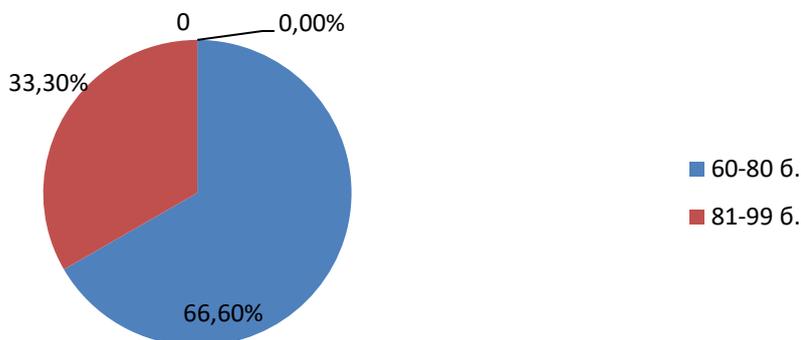


Таблица 3

Доля выпускников, получивших суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов (математика база)	
От 80 до 160 баллов	от 161 до 220 баллов
66,6%	33,3%

Доля выпускников, получивших суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов

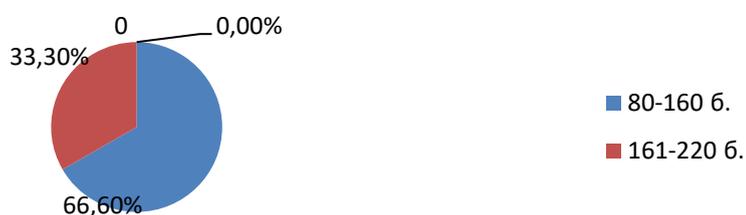


Таблица 4

Доля выпускников, получивших суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов (математика профиль)		
160 баллов	от 161 до 220 баллов	от 221 до 250 баллов
14,2%	57,1 %	28,8 %

Доля выпускников, получивших суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов

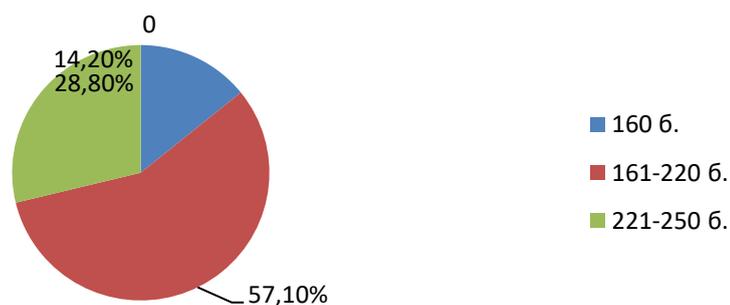
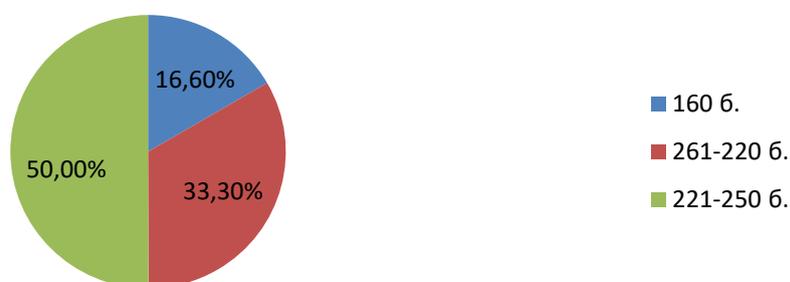


Таблица 5

Доля выпускников, получивших суммарно по четырем предметам соответствующее количество тестовых баллов		
160 баллов	от 161 до 220 баллов	от 221 до 250 баллов
16,6%	33,3%	50%

Доля выпускников, получивших суммарно по четырем предметам соответствующее количество тестовых баллов



2. Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Таблица 6

	2022г.	2023г.	2024г.
Средний балл	81 б.	73,7 б.	69,76
Минимальный балл	62 б.	576	376
Максимальный балл	100 б.	97 б.	946
100 баллов	1 чел.	0 чел.	0 человек

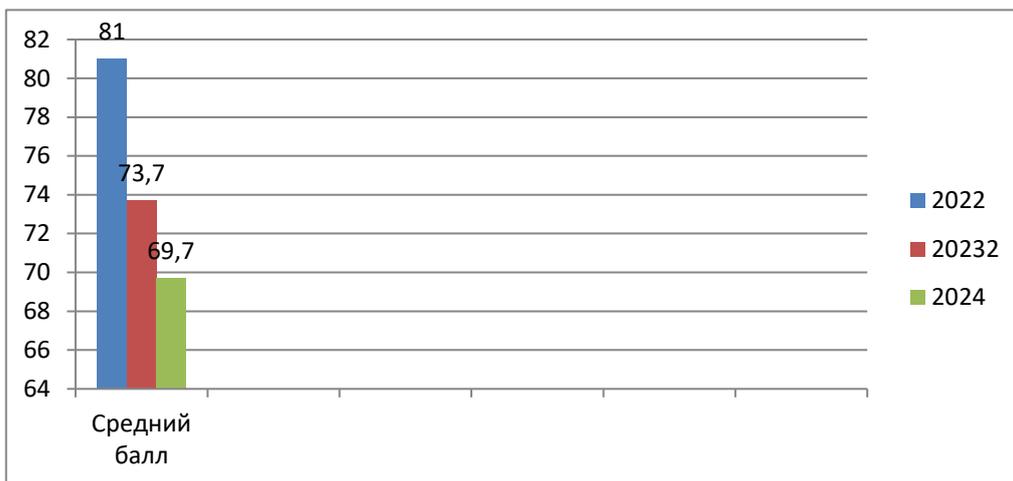
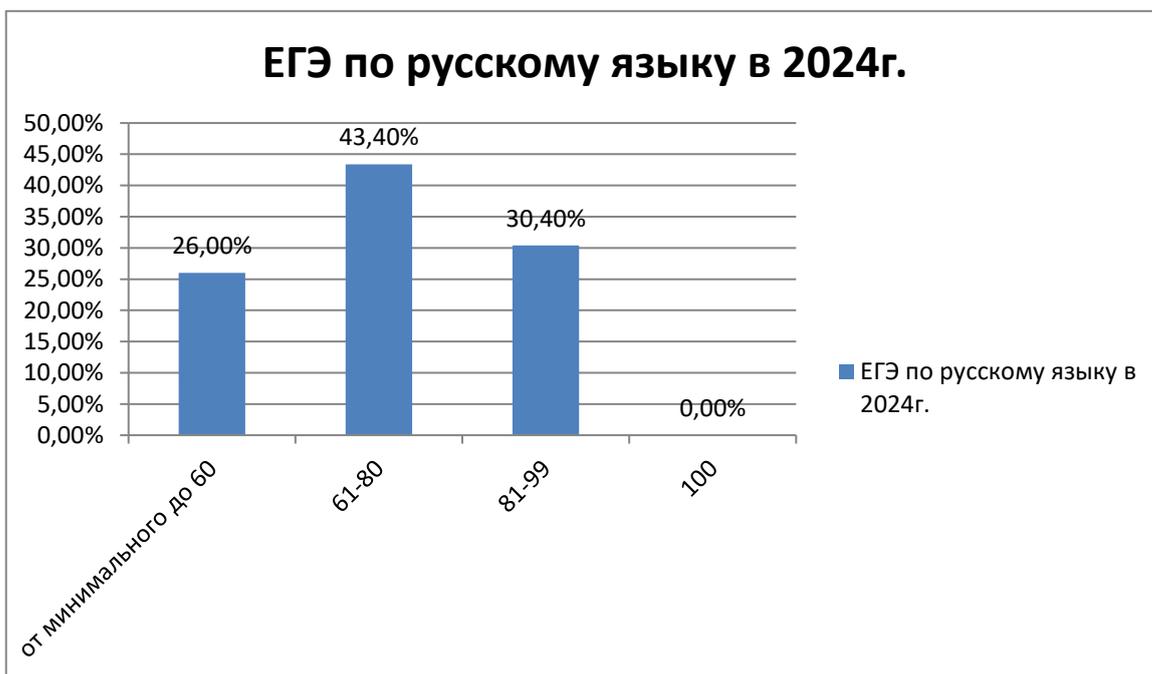


Таблица 7

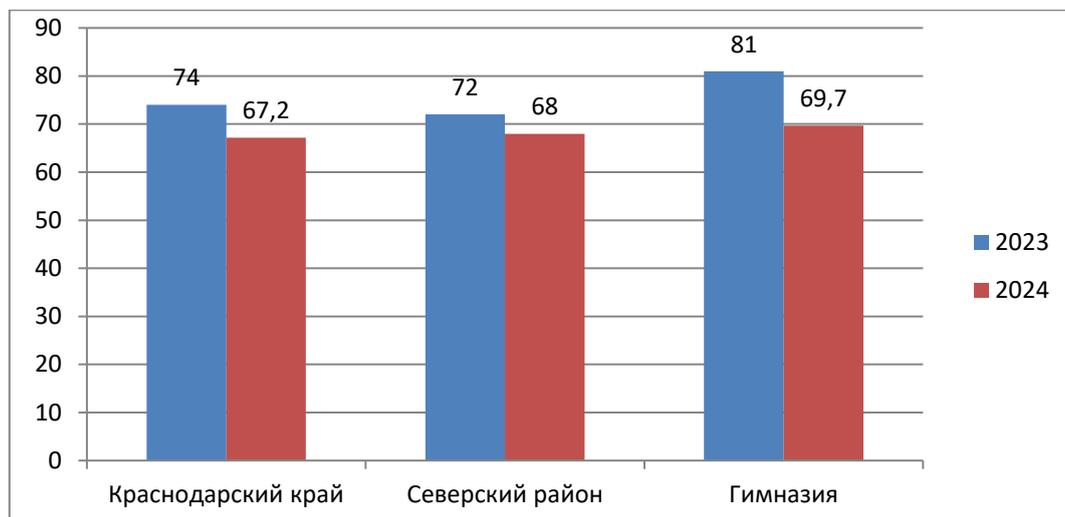
Доля участников ЕГЭ по русскому языку (выпускников гимназии), получивших тестовые баллы в 2024г.			
от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллов
26%	43,4%	30,4%	0%



Сравнение результатов ЕГЭ-2024 по русскому языку в гимназии с краевым, муниципальным уровнем

Таблица 8

№ п/п		Средний балл 2023г.	Средний балл 2024г.
1.	Краснодарский край	74	67,2
2.	МО Северский район	72	68
3.	МБОУ гимназия ст.Азовской	81	69,7



Вывод: В целом систему подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку в гимназии можно считать достаточно эффективной.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты единого государственного экзамена в 2024 по русскому языку выявили проблемы, связанные с выполнением разного уровня сложности. Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:

- 1) повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную
- 2) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием;
- 3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся;
- 4) систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ.
- 5) широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету; - развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся.

3. Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Математика»

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года

Таблица 9

	2022г.	2023г.	2024г.
Средний балл	74,5 б.	61,5 б.	61,75
Минимальный балл	58 б.	27 б.	34 б.
Максимальный балл	90 б.	74 б.	90 б.

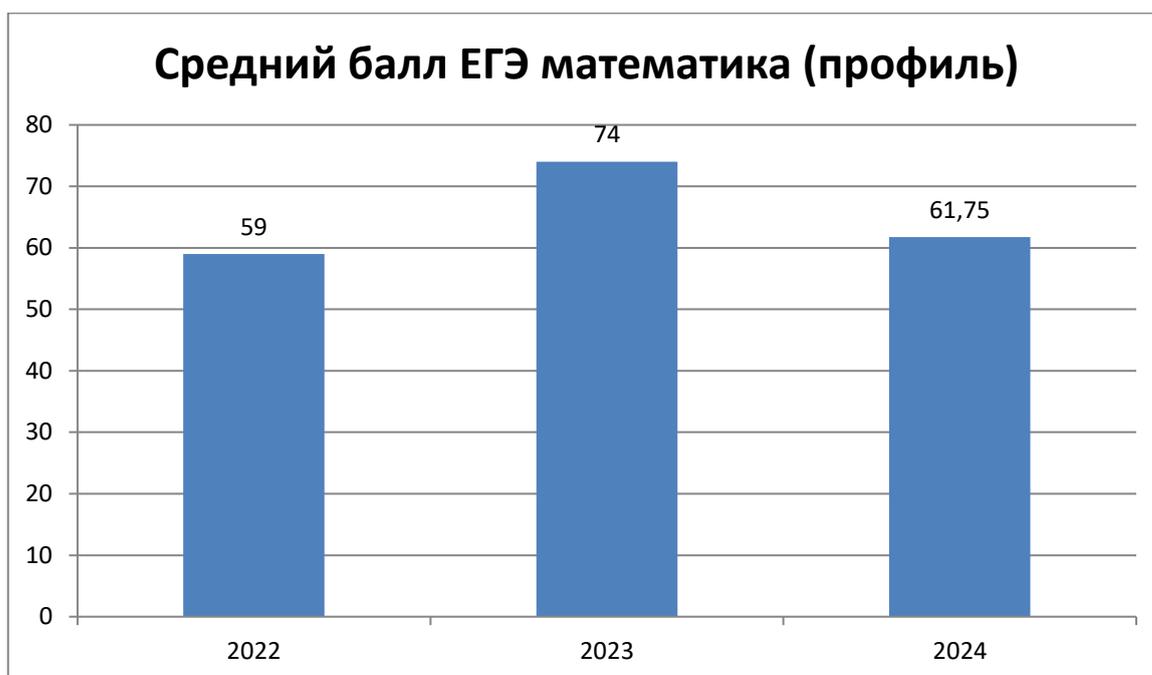


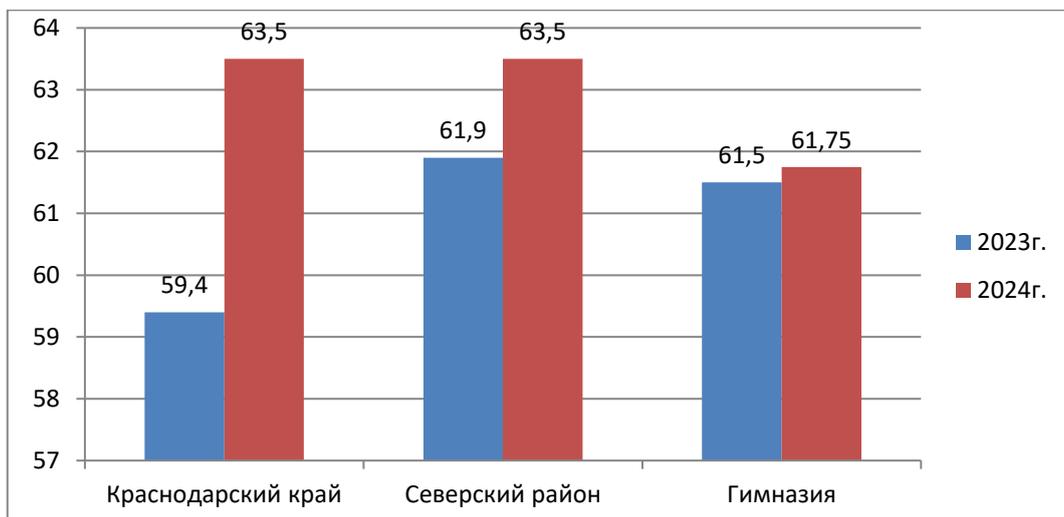
Таблица 10

	Доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), получивших тестовые баллы				
	не преодолевших порог успешности	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллов
2022г.	0%	63,6%	36,36%	0%	0%
2023г.	0%	7%	71%	22 %	0 %
2024г.	0%	50%	12,5	37,5	0%

Сравнение результатов ЕГЭ-2022 по математике (профильный уровень)
в гимназии краевым, муниципальным уровнем

Таблица 11

№ п/п		Средний балл 2023г.	Средний балл 2024г.
1.	Краснодарский край	59,4	63,5
2.	МО Северский район	61,9	63,5
3.	МБОУ гимназия ст.Азовской	61,5	61,75



Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года

Таблица 12

	2022г.	2023г.	2024г.
Средний балл	4,73 б.	4,1 б.	3,8

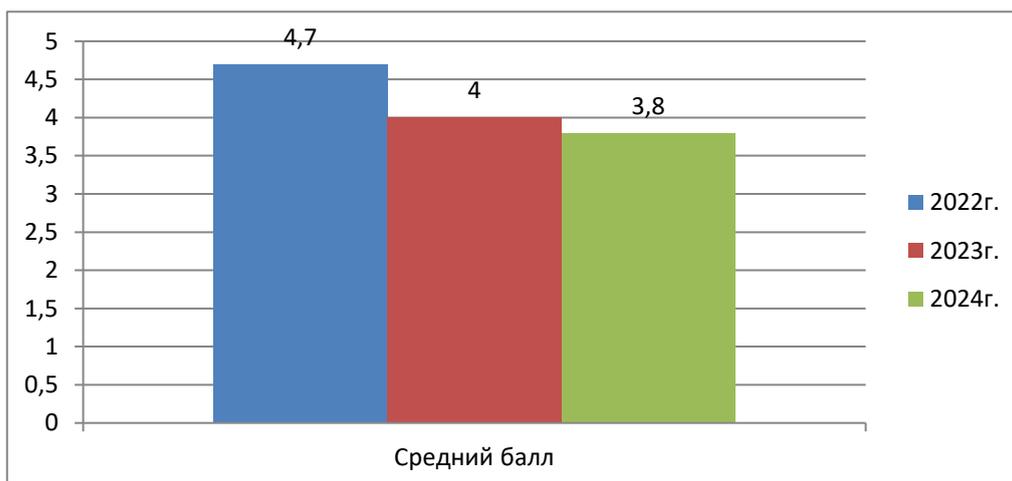
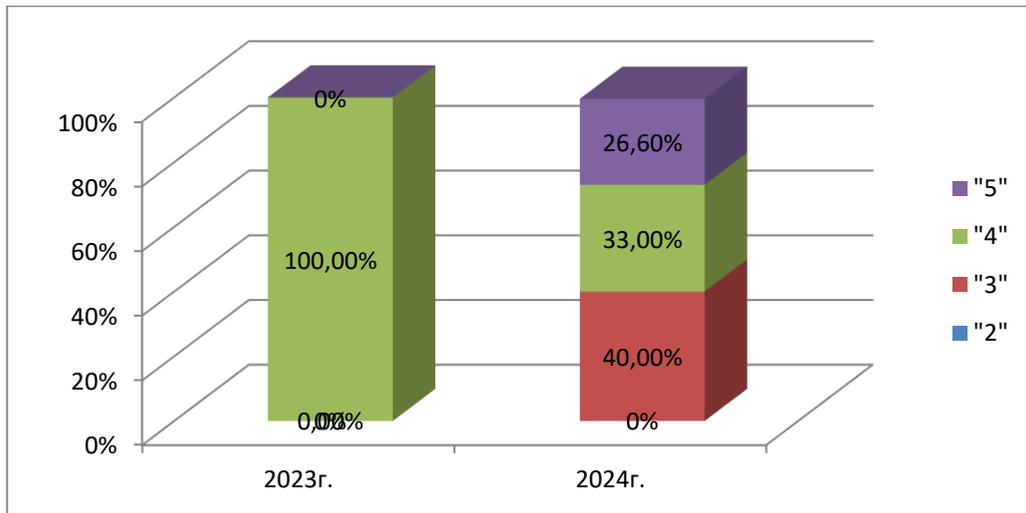


Таблица 13

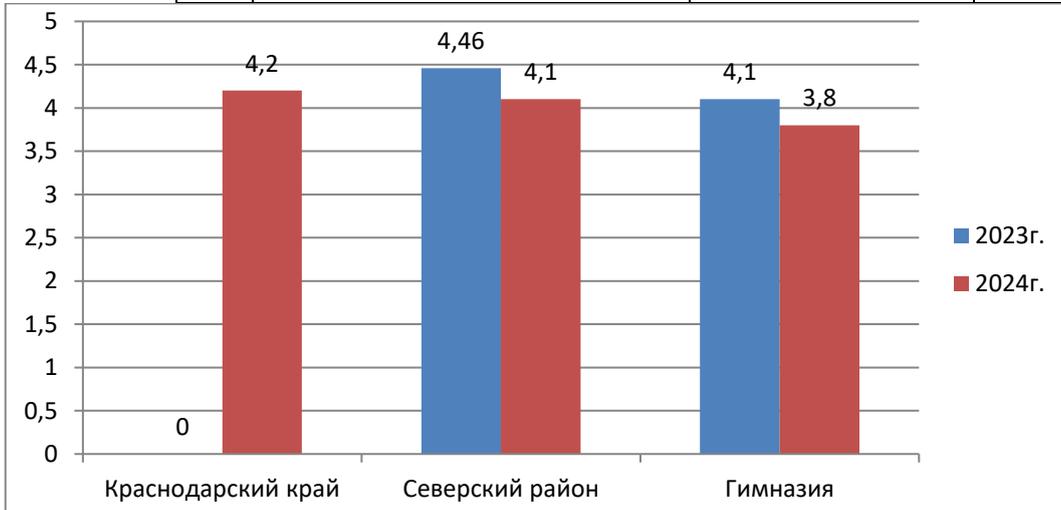
	Доля участников ЕГЭ по математике (базовый уровень), получивших оценку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2023г.	0%	0%	100%	0%
2024г.	0%	40%	33%	26,6%



Сравнение результатов ЕГЭ-2022 по математике (базовый уровень)
в гимназии, с краевым, муниципальным уровнем

Таблица 14

№ п/п		Средний балл 2023г.	Средний балл 2024г.
1.	Краснодарский край	4,3	4,2
2.	МО Северский район	4,46	4,1
3.	МБОУ гимназия ст.Азовской	4,1	3,8



Вывод: В целом систему подготовки выпускников к ЕГЭ по математике (профильный уровень) в гимназии можно считать достаточно эффективной. Как видно из анализа, отсутствуют участники, не достигших порога успешности по математике (профильный уровень) последние 2 года. Но снизилось число участников набравших от 61 до 80 баллов (в 2023г. на 71%, в 2024 г.-12,5%), есть выпускники с высокими баллами (90 баллов) – В целом повысился средний балл (в 2023г.-61,5 в 2022г. –61,75б.)

Результат по математике (базовый уровень) в гимназии можно считать неплохим. Понижилась средняя оценка (в 2023г.- 4.1б., в 2024г. – 3,8 б.).

Рекомендации учителям математики:

1. Организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2. Ознакомится с анализом ЕГЭ 2024 и рекомендациями Краснодарского института развития образования (типичные ошибки, выполнение отдельных заданий).
3. Проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
4. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;
5. Использовать ресурсы компилирующих варианты заданий на основе открытого банка заданий ФИПИ, а также других источников, для более разносторонней подготовки к ЕГЭ по математике;
6. Подготовку к ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней сложности, не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. В первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком;
7. Использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

Рекомендации администрации:

1. Проводить пробные экзамены с соблюдением всех требований реального ЕГЭ по математике, с периодичностью, не допускающей перегрузки учеников. Это позволит, помимо оценки возможностей каждого из учащихся, сформировать стрессоустойчивость к реальному экзамену ЕГЭ.
2. Проводить беседы с учащимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе уровня математики для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями, стремлением и желанием подготовиться к нему.
3. Формировать образовательные маршруты учащихся, принявших решение сдавать математику базового или профильного уровня, для раскрытия их способностей, определив целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, контролировать процесс подготовки.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, которое позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать предмет на профильном уровне;
2. Организация подготовки выпускников с применением кодификатора, обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков;
3. Изучение демонстрационного варианта 2025 года, чтобы учителя и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
4. Организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс средней школы;
5. Решение заданий высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися заданий, особенно практико-ориентированных;
6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умения учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену;
7. Повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы;

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;
9. Использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
10. Использование при подготовке учащихся к ЕГЭ материалов открытого банка заданий, тренажёра, опубликованных на официальном сайте ФИПИ (www.fipi.ru), что даст возможность готовиться качественно к экзамену. Для всех групп учащихся процесс обучения будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознание обучающимися задач обучения. Механизмом является качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.

Директор

В.С. Лукьянова