

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2986678D-CC79-383D-0B8A-18E06247D6FB

Владелец: Простова Ольга Александровна

14.02.2024 10:43 (МСК)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия станицы Азовской имени выдающегося педагога и ученого  
Сухомлинского Василия Александровича муниципального образования  
Северский район

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

Шинкаренко И.В.  
Приказ №1 от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

Простова О.А.  
Приказ №1 от «29» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора

Простова О.А.  
Приказ №1 от «30» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
кружка внеурочной деятельности  
«Естественно-научная грамотность»  
6 класс

Составитель: Шинаркаренко И.В.  
учитель биологии, химии.

ст.Азовская, 2023г

## Пояснительная записка

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения курса – базовый. Изучение курса рассчитано на 17 часов. Данная программа рассчитана на преподавание в 6 классе из расчета 0,5 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из беседы, обсуждения, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p>Цифровая лаборатория для школьников по биологии.</p> <p>Микроскоп</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

#### ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

### *Метапредметные результаты*

#### ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Содержание учебного предмета с указанием форм ее организации и видов деятельности

### Модуль «Естественнонаучной грамотности»

6 класс

Содержание	Формы организации, оборудование	Виды деятельности учащихся
Что такое экология?	Беседа	Применяет информацию, извлечённую из беседы для решения разного рода проблем
Среда обитания	Наблюдение Цифровая лаборатория для школьников по биологии. (измерение уровня освещённости в различных зонах)	Применяет информацию, извлечённую из беседы для решения разного рода проблем
Приспособление к среде обитания организмов	Моделирование.  Микроскоп, микропрепараты	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Взаимосвязь живых организмов друг с другом	Презентация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для наблюдения
Взаимосвязь человека со средой обитания	Беседа  Цифровая лаборатория для школьников по биологии. (освещённость помещений и его влияние на физическое здоровье людей)	Применяет информацию, извлечённую из беседы для решения разного рода проблем
Что такое экосистема?	Беседа.	Применяет информацию, извлечённую из беседы для решения разного рода проблем

Как питаются животные?	Обсуждение.	Применяет информацию, извлечённую из обсуждения для решения разного рода проблем
Цепи питания	Беседа, презентация	Применяет информацию, извлечённую из презентации, для решения разного рода проблем
Как животные добывают пищу и защищаются от врагов?	Обсуждение. Исследование.	Применяет информацию, извлечённую из обсуждения, для решения разного рода проблем
Круговорот жизни	Беседа	Применяет информацию, извлечённую из беседы, для решения разного рода проблем
Что такое лес?	Обсуждение	Применяет информацию, извлечённую из беседы, для решения разного рода проблем
Как связана живая и неживая природа в лесу?	Беседа	Применяет информацию, извлечённую из беседы, для решения разного рода проблем
Роль леса в природе	Обсуждение	Применяет информацию, извлечённую из беседы, для решения разного рода проблем

<p>Опасные животные леса Краснодарского края</p>	<p>Беседа</p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из беседы, для решения разного рода проблем</p>
<p>Опасные растения леса Краснодарского края</p>	<p>Беседа</p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из беседы, для решения разного рода проблем</p>
<p>Как человек влияет на лес?</p>	<p>Обсуждение Цифровая лаборатория для школьников по биологии. (анализ загрязнённости проб почвы)</p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из беседы, для решения разного рода проблем</p>
<p>Красная книга Краснодарского края</p>	<p>Беседа</p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из беседы, для решения разного рода проблем</p>

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Простова

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Краснодарский край муниципальное образование Северский район

станция Азовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия

станции Азовской имени выдающегося педагога и учёного Сухомлинского

Василия Александровича муниципального образования Северский район

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Естественно-научная грамотность

на 2023 – 2024 учебный год

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
1.	Что такое экология?		
2.	Среда обитания		
3.	Приспособление к среде обитания организмов		
4.	Взаимосвязь живых организмов друг с другом		
5.	Взаимосвязь человека со средой обитания		
6.	Что такое экосистема?		
7.	Как питаются животные?		
8.	Цепи питания		
9.	Как животные добывают пищу и защищаются от врагов?		
10.	Круговорот жизни		
11.	Что такое лес?		
12.	Как связана живая и неживая природа в лесу?		
13.	Роль леса в природе		
14.	Опасные животные леса Краснодарского края		
15.	Опасные растения леса Краснодарского края		
16.	Как человек влияет на лес?		
17.	Красная книга Краснодарского края		