

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
«История казачества в XX веке»
учителя истории и обществознания МБОУ гимназия ст.Азовской
Терсковой Светланы Александровны

Рабочая программа внеурочной деятельности «История казачества в XX веке», составленная учителем Терсковой С.А., рассчитана на 68 часов в год (периодичность занятий – 2 раза в неделю). Программа предназначена для обучающихся 11 класса.


Следует обратить внимание на основные цели программы: социализация, воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам большой и малой Родины, формирование самостоятельности и коммуникативности, уважения к ценностям социального, мировоззренческого, конфессионального и этнокультурного многообразия.

Автор акцентирует внимание на том, что программа курса выстроена по логике поэтапного освоения учащимися материала по курсу истории казачества в XX веке. Формы организации учебного процесса: классно-урочная, индивидуальная, коллективная, групповая. Автор предлагает использовать современные формы проведения занятий: презентация, диспут, проблемная лекция, практикум, семинар, дискуссия, защита проектов.


Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция накопленного опыта и знаний, но и развитие творческого потенциала личности учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта и реализовать творческий потенциал учащихся, повысить их познавательный интерес к предмету. Учащиеся, прослушавшие курс, должны знать и быть способными объяснить место и значение казачества в XX веке в рамках истории Отечества.

Представленная для рецензирования программа «История казачества в XX веке» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ. Она соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, структурирована, оформлена в соответствии с нормативными документами и может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

02.09.2022 г.

Главный специалист МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия станицы Азовской имени выдающегося педагога и ученого
Сухомлинского Василия Александровича
МО Северский район Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1
от 26 августа 2020 года
Председатель педсовета
О.В.Буевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название «История казачества в XXвеке «

Класс 11

Сроки реализации 2020-2021

Количество часов 68

Автор Терскова С.А.

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы Г.О.Мацеевского «Новейшая история казачества (1917–конец 1990-х гг.)».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по истории казачества для учащихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 (для VI-XI классов далее – ФКГОС-2004), Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании авторской программы д.и.н., профессора Г.О. Мациевского «Новейшая история казачества (1917 – конец 1990-х гг.)».

Форма организации учебного процесса: классно-урочная, индивидуальная, коллективная, групповая.

Используются следующие типы традиционных уроков: вводный; изучения нового материала; повторительно-обобщающий. И нетрадиционные формы урока: урок-презентация; диспут; проблемная лекция; практикум; выступление с докладом, дополняющим лекционные выступления учителя; семинар; дискуссия; проблемный урок.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана и сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание эссе. Решение и составление познавательных задач. Работа с документами.

Авторской программой проведение контрольных работ не предусмотрено.

Исходя из целей и задач общего образования, курс должен дать:

- Представление об основных общественных науках (история, философия, социология, политология, правоведение, социальная психология и др.), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного познания, о типичных профессиях профиля, а также об основных видах учебно-исследовательской деятельности;
- Расширение круга базовых понятий общественных наук, овладение которыми необходимо для овладения фундаментальными знаниями;
- Более глубокое раскрытие социально-исторических проблем человека и общества, чем в классах естественнонаучного профиля;
- Знакомство с профессиями и сферами деятельности, в которых трудятся специалисты в области социально-гуманитарных наук;
- Совершенствование опыта учебно-исследовательской деятельности (разработка проектов, семинары, работа с первоисточниками и т.д.).

Цели курса:

- 1) социализация, т.е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI в.;
- 2) воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам большой и малой Родины;

3) самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

4) коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;

5) уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и этнокультурного многообразия;

6) умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;

7) конструктивность и позитивность, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма и критиканства.

Задачи курса:

• принятие учащимися в качестве ориентиров демократически общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов, ответственность за собственные решения);

• раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;

• изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе различных регионов страны;

• создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;

• моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;

• понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;

• выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;

• передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;

• создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;

• переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;

• преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Ожидаемые результаты:

- **развитие личности** в период ранней юности; её духовной культуры; социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы истории, философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе отношений; общественных

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

• *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (исторических, философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Требования к уровню освоения содержания курса:

Учащийся, прослушавший курс, должен знать и быть способным **объяснить:**

- место и значение данного курса в рамках истории Отечества;
- преемственность исторической и культурной эволюции казачества в российский, советский и постсоветский периоды;
- взаимодействие архаических, традиционных и модернистских тенденций в эволюции российской исторической системы;
- своеобразие проявления модернизационных процессов в России и СССР с точки зрения эволюции казачьей культуры;
- этнокультурные особенности казачества и его социокультурные инверсии в XX в.;
- основные этапы истории казачества в новейшее время;
- причины и специфику расказачивания в различные периоды советской и современной истории;
- причины и характерные особенности возрождения активности казачества;
- логику двойственного отношения государства к казачеству;
- основные тенденции в оценке тех или иных проблем новейшей истории казачества в отечественной и зарубежной историографии;
- основные источники по данному курсу.

Программа рассчитана на **34 часа**, 1 час в неделю.

Содержание учебного курса

Вводное занятие (1 ч)

Программа курса «История казачества в XX веке» посвящена советскому прошлому казачества и его постсоветской современности, охватывает время с кануна российской революции 1917 г. до модернизационных потрясений конца 1990-х гг. В проблемно-хронологическом отношении она представлена 10 темами, каждая из которых в основном соответствует тому или иному периоду в социально-экономической, политической и культурной жизни не только казачества, но и страны в целом.

Тема 1. Российское казачество в начале XX в. Модернизационные процессы в России и этнокультурные традиции казачества (3 часа)

Этнокультурные традиции казачества. Российская историческая система. Роль традиции в способности к адаптивности исторической системы.

Этнокультурные традиции казачества. Духовная культура: «православность», веротерпимость, образ жизни «по-Богу», «по-коллективистский тип мышления, поиск идеального мироустройства, строительство «правильного образа жизни». Культура хозяйствования земледелие, промыслы. Политическая культура: общинный демократизм, самоуправление, круг, институт атаманов и старшин, совет старейшин, взаимоотношения с верховной властью и государством, «незалежность». Военская культура: войсковая организация, военно пограничная служба. Традиции социального мироустройства: семья, род, курень, станица, войско, государство. «Особость».

Модернизационные процессы в России в конце XIX – начале XX вв. и казачество. Понятие модернизации. Модернизация в духе вестернизации. Модернизация «в обход модернизи».

Социокультурный динамизм общественного развития в XIX в. Внутрисословное расказачивание. Влияние буржуазных реформ на культурную жизнь казачества. Реформы управления. Военно-административные реформы. Реформы общественного самоуправления. Попытки уровнять казаков в отношении военной службы с представителями иных сословий, в земледелии – офицерство и чиновничество казачьих войск с дворянами, рядовых казаков с крестьянами.

Размывание сословной структуры. Отход части казачества от традиционного образа жизни. Рост городского населения. Развитие торговли и предпринимательства.

Российское казачество в начале XX в.: (социокультурная инверсия - 1). Понятие социокультурной инверсии. Взаимодействие архаики, традиционализма и модернизма. Историко-культурный феномен казачества: этнос, субэтнос, социосубэтнос, сословие.

Отношение казачества к верховной власти и государству. Двойственность отношения государства к казачеству: стремление вписать его в существующий

государственный механизм при сохранении самобытных черт традиционной культуры. Упразднение Войскового Круга и выборности Войсковых Атаманов при сохранении низового станичного и хуторского самоуправления. Подчинение казачьих войск отделу Генерального штаба, приведение в соответствие общественного управления на территории казачьих войск с системой управления всех российских губерний. Уникальность взаимоотношений с верховной властью: наследник престола – августейший Верховный Войсковой Атаман всех казачьих войск России. Казачьи войска России.

Столкновение идей модернизации и традиционализма. Торможение процессов этнизации и превращение казачества в социосубэтническую общность. Неоднородность казачества. Социальная, экономическая, политическая и культурная дифференциация казачества.

Тема 2. Казачество в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (1918-1920 гг.) (4 часа)

Казачество в революционных событиях февраля-марта 1917г. Казачьи части на фронтах I Мировой войны. Казачьи части в Петрограде и Москве. Отношение казаков к падению монархии. Приказ №1 Петросовета и начало политической дифференциации казачества.

Казачество в период от Февраля до Октября 1917 г. Политика Временного правительства по реорганизации управления казачьими областями. Усиление социально-политической дифференциация казачества, рост политической активности. Всероссийские казачьи съезды. Многовластие в казачьих регионах: комиссары Временного правительства, Советы, казачьи органы самоуправления. Казачество и иногородние. Попытки возрождения «обычного права»: выборность Войсковых Атаманов, Войскового Правительства, возрождение деятельности Войскового Круга.

Раскол казачества: Центральный Совет трудового казачества (представлял интересы казачьей бедноты) и Совет Союза казачьих войск (выступал от имени казачества вообще). Советы казачьих депутатов. Идеи автономизации.

Начало расказачивания (кадетская программа упразднения сословий). Участие казаков в выступлении Л.Г. Корнилова.

Октябрьские события 1917 г. и казачество. Отношение казачества к свержению Временного правительства. Главные лозунги Октября: «Мир – народам», «Земля – крестьянам», «Фабрики – рабочим» и обострение классовой борьбы.

Фронтовое казачество и Октябрьская революция. Общефронтовой казачий съезд. Утверждение Советской власти на территории казачьих войск.

Борьба различных политических сил за влияние на казачество.

Казачество в Гражданской войне: раскол на белых и красных. Причины Гражданской войны. Антагонизм между процессами модернизации и традиционалистскими ценностями. Проявление антиномичности в культуре: патриотизм – «самостийность», этатизм – анархизм, традиционализм

прогрессизм, консерватизм – радикализм и т.д.

Интересы европейских государств и США. Генералы Временного правительства и создание I Добровольческой армии. Политическая и идейная неоднородность первого Советского правительства. Советская власть и казачество. Всероссийские съезды трудового казачества. Причины раскола казачества. Казачьи Советские республики. Автономные казачьи республики. Казачество в Красной армии. Казачество в Белой армии. Гражданская война на юге России. Гражданская война на Дальнем Востоке, в Сибири и на Урале. Геноцид против казачества и всего населения России («белый» и «красный» террор). Казачество и интервенция. Религиозный аспект Гражданской войны. Организация управления казачьими войсками в условиях войны. Изменение политики Советского правительства. Кризис белого движения. Спад накала Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Тема 3. Казачество в период новой экономической политики (1921-1929 гг.). Проблема расказачивания (3 часа)

Государство и казачество в 1920-е гг. Неоднородность советского партийного и государственного руководства: автохтоны-государственники и западники-космополиты. Борьба в партии и правительстве. Отношение власти к национальному началу в государстве (Л. Троцкий – И. Сталин). Советское государство и казачество. Постановления и декреты советской власти в отношении казачества. Казачество и НЭП.

Октябрьский 1924 г. и Апрельский 1925 г. пленумы ЦК РКП (б). Изменение политики партии в отношении казачества. Восстановление территориальных казачьих частей. Привлечение казачества в органы местного самоуправления. Возвращение реэмигрантам избирательных прав. Изменение отношения казачества к советской власти.

Политика расказачивания. Что понимать под расказачиванием? Политика мирного расказачивания – стирание традиционных черт культуры. Упразднение казачьего отдела ВЦИК. Казачьи восстания. Репрессии в отношении казачества. Выселения казаков с мест традиционно проживания.

Этнокультурные традиции казачества в годы НЭПа (социокультурная инверсия - 2). НЭП – новый этап модернизации в духе вестернизации? Пролеткульт и традиционные культуры народов России. Социальная дезорганизация и трансформация традиционных норм и ценностей. Казачья молодежь и новые революционные обычаи и обряды. Интернационализация ценностей. Сосуществование двух социокультурных пластов – модернистского и традиционалистского. Кризис традиционной культуры.

Кризис НЭПа и попытки власти использовать традиционные ценности казачества в государственном строительстве. Государственная политика недопустимости игнорирования особенностей казачьего быта и применения насильственных мер по борьбе с остатками казачьих традиций.

Тема 4. Казачество в эмиграции (3 часа)

Диаспоры белого казачества. Причины эмиграции казачества, их специфическое место в среде прочих российских эмигрантов. Основные центры и численность казачьей эмиграции в Европе, Азии, Африке, Австралии, Северной и Южной Америке. Лидеры казачьей эмиграции.

Попытки консолидации сил в организации быта (Комитеты защиты прав и Благотворительные общества). Казачья эмигрантская печать. Казачьи Союзы и Казачьи Объединения в эмиграции. Создание общеказачьих станиц за рубежом. Проблема трудоустройства. Попытки казачьих эмигрантских групп, хуторов и станиц в европейских странах объединиться в единый Казачий Союз.

Политические настроения и организации казаков-эмигрантов. Отношение казаков к событиям в России и СССР. Участие казаков-эмигрантов в Гражданской войне. Основные политические объединения и организации российской эмиграции: левая эмиграция, умеренные и правые республиканцы, «непредрешенцы», монархисты. Особенность политических настроений казаков-эмигрантов: участие казачьей интеллигенции в создании казачьих политических объединений и отказ значительной части рядового казачества от участия в активной политической жизни. Политические течения, организации, группы и союзы казачьей эмиграции. Политические лидеры. Борьба и попытки объединения. Направленность основных политических взглядов казачьей эмиграции: монархисты, умеренные, демократы-республиканцы.

Возвращение эмигрантов на Родину (деятельность «Союзов возвращения на Родину»).

Попытки японских и германских военных кругов использовать казаков-эмигрантов в своих агрессивных планах. Казачья эмиграция в годы II Мировой войны. Участие в войне на стороне фашистской Германии.

Казачьи политические организации за рубежом в послевоенные годы.

Проблемы сохранения культурного наследия казачества в эмиграции. Отрыв от исторических и культурных корней, влияние чуждой культурной среды и религии.

Деятельность казачьих организаций по сохранению «исторической памяти»: собирание, хранение и публикация материалов по истории казачества; создание казачьих школ; издание периодической печати; популяризация творчества казачьих писателей и поэтов; развитие музыкального и хорового искусства; чествование старых заслуженных казаков - Георгиевских кавалеров; сохранение традиций русской православной церкви и т.д.

Социокультурная инверсия как итог консервации этнокультурных особенностей и модернизационной адаптации к новой культурно-исторической среде.

Тема 5. Казачество в 1930-е гг. (2 часа)

Государство и казачество. Год «великого перелома». «Третий путь» государственного развития – социалистическая модернизация. Переход от традиционного аграрного общества к индустриальному. Рост городского населения.

Политика государства в отношении казачества. Постановления партийных и советских органов о работе среди казачьего населения.

Постановление ЦИК СССР от 20 апреля 1936 г. об отмене ограничений для службы казаков в Красной армии. Приказ наркома обороны К.Е. Ворошилова о формировании первых казачьих дивизий на Дону, Кубани и Тереке. Г.К. Жуков – первый казачий комдив.

Введение местного самоуправления в виде волостных и станичных атаманских правлений в местах традиционного проживания казаков. Создание казачьих хором и ансамблей танца. Советское казачество – колхозное казачество.

Советское казачество: (социокультурная инверсия - 3). «Возрождение» казачества. Казачьи традиции на службе советской власти. Необходимость формирования нового варианта российских ментальностей.

«Национал-большевизм». Работа И.В. Сталина «Национальный вопрос и ленинизм» 1929 г. Конституция 1936 г.

Образ советского казачества в центральной печати.

«Тихий Дон» М. Шолохова.

Советское казачество – «активная сила социализма».

Социокультурные традиции казачества и новые советские ментальности.

Тема 6. Казачество в годы II Мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) (3 часа)

Казачество и II Мировая война в Европе и на Дальнем Востоке. Настроения в среде российской казачьей эмиграции в годы войны. «Расслоение» казачества. Рост патриотических настроений. Русские казаки-эмигранты в Движениях Сопротивления европейских стран. Сотрудничество белоэмигрантов с немецкими оккупационными властями в странах Европы.

Попытки Японии использовать дальневосточные казачьи эмигрантские организации в разведывательных целях. Главное Бюро по делам эмиграции в Маньчжурии. Служба казаков-эмигрантов в отрядах Асано.

Участие казачества в Великой Отечественной войне на стороне Германии. Политика немцев в отношении казачества на советских оккупированных территориях. Деятельность Донского казачьего комитета. Полицейские казачьи отряды. Формирование казачьих частей восточно-германских добровольческих войск. Вербовка немцами «лжеказаков» из советских военнопленных. «Атаман казаков» Хельмут фон Панвигц.

Попытки «возрождения» казачества германским правительством. Kosaken – Leite-Stelle при Министерстве восточных территорий вермахта. Казачьи Республики. Приказ В. Кейтеля и А. Розенберга от 10 ноября 1943г.

Белое казачество в вермахте.

Деятельность Казачьего Стана.

Советское казачество в годы Великой Отечественной войны. Казаки в общевойсковых воинских формированиях. Формирование кавалерийских казачьих частей. Добровольческие казачьи формирования. Гвардейские казачьи

части. Казаки – герои Великой Отечественной войны. Участие казачества в наиболее важных операциях Великой Отечественной войны.

Казаки в партизанском движении на оккупированных немцами территориях. Видные руководители партизанского движения – казаки.

Трудовая доблесть казаков в тыловых регионах: Урал, Средняя Азия, Сибирь, Дальний Восток. Деятельность казачьих отрядов и дружин народного ополчения.

Вклад казачества в победу во II Мировой и Великой Отечественной войне.

Тема 7. Казачество в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.) (2 часа)

Политика государства в отношении казачества в послевоенные годы. Продолжение советской модернизации. Послевоенное экономическое и социальное развитие казачьих регионов.

Указы Президиума Верховного Совета СССР 1945-1946 гг. о восстановлении в гражданстве СССР подданных бывшей Российской Империи и утративших советское гражданство. Возвращение казаков из эмиграции.

Насильственные репатриации. Выдача союзниками по антигитлеровской коалиции казаков-эмигрантов советской власти. Судебные процессы над эмигрантами, активно участвовавшими в войне против СССР на стороне Германии и Японии.

Борьба с космополитизмом. Национальный вопрос. Русский вопрос в государственной политике.

Государственная политика по поддержке и развитию традиционной культуры казачества: деятельность фольклорных ансамблей и художественной самодеятельности, открытие музеев, использование народных трудовых традиций в государственном строительстве, развитие народных промыслов. Роль культурной традиции в воспитании уважения к историческому наследию, использованию опыта предшествующих поколений. Начало научных исследований в области традиционной казачьей культуры. Работа этнографических экспедиций Института этнографии АН СССР и МГУ.

«Культурный» советский фильм «Кубанские казаки» (1949). Казаки – деятели науки, культуры и искусства.

Казачьи традиции на службе государству. Пропаганда традиций казачества в области ведения хозяйства, организации быта, служения Отечеству. Образ казачьей станицы.

Казачьи части в Советской армии. Возрождение традиции призыва казачьей молодежи для службы в казачьи кавалерийские и пограничные части. Шефские связи казачьих станиц и воинских частей.

Тема 8. Казачество в 1950-е – пер. пол. 1980-х гг. (3 часа)

Новый этап «расказачивания» (1950-е – 1960-е гг.). Попытки проведения модернизации в духе вестернизации. Индустриализация. Освоение целинных и залежных земель. Социально-демографическая трансформация советского общества. Рост городского населения. Городская культура. «Размывание»

казачьего населения.

Кризис села. Ликвидация неперспективных деревень.

Реформы в армии. Расформирование кавалерийских и казачьих частей.

XX - XXII съезды КПСС. Проблема преемственности в сфере государственной политики. III Программа партии. Преимущественная ориентация советского и партийного руководства на воспитание нового советского человека коммунистического общества. «Homo soveticus» - человек без национальности.

Новочеркасские события 1962 г.

Отсутствие государственной политики в отношении казачества. Невостребованность государством опыта традиционной казачьей культуры.

Казачество в 1970-е – пер. пол. 1980-х гг. Русский вопрос. М. Шолохов и «русская партия» в КПСС. Попытки актуализации «казачьего вопроса». Творческая казачья интеллигенция и «казакомания». Движения казачьей интеллигенции: в защиту неперспективных деревень, экологическое, культурозащитное.

Продолжение работы фольклорно-этнографических экспедиций в казачьих регионах. «Фольклоризация» казачьей культуры.

Первые научно-практические конференции по проблемам истории казачества.

Традиционная культура казачества в 1950-е – нач. 1980-х гг.: (социокультурная инверсия - 4). Изменение природы и демографических факторов обитания казачества. Разрушение культурной преемственности – «кризисный менталитет» казачества. Региональная специфика культурной преемственности: южнороссийское казачество; казачество Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Культура казачества: трансформация общинности - в коллективизм, ориентации на власть – в этатизм и патернализм, патриархальности – в персонификацию власти и т.д. Частичная утеря «власти земли».

Латентное существование традиционной культуры казачества. «Станичная» и «хуторская» казачья культура.

Тема 9. Возрождение казачества (втор. пол. 1980-х – 1990-е) (5 часов)

Модернизационные процессы в России в конце XX в. Модернизация в духе вестернизации. Бифуркационное состояние российской исторической системы. Кризис легитимных политических, идеологических и социальных структур.

Рефлексия общественного сознания. Политизация общественной жизни. Стремление к социокультурной самоидентификации. Парад суверенитетов. Появление и деятельность различных этнокультурных, национально-патриотических, религиозных и прочих течений и организаций.

Движение за возрождение казачества. Причины возрождения казачества. Что возрождать: этнос, сословие, социосубэтнос, фольклорно-этнографическую общность?

Попытки возрождения казачества «снизу» и «сверху». Пробуждение

исторического сознания. География движения за возрождение казачества. Возрождение казачества на территориях традиционного его проживания. Движение за возрождение казачества на других территориях. Социальная база казачьего движения.

Этапы возрожденческого движения.

Казачья интеллигенция. Первые казачьи организации. Первые политические требования казачества. Учредительные Круги и Съезды.

Хозяйственно-экономическая деятельность. Частичная маргинализация казачьего движения.

Деятельность различных казачьих Союзов.

Политизация казачьего движения. Раскол на «красных» и «белых». «Ряженые». Попытки различных политических сил использовать казачество в политической борьбе.

Участие казачества в межэтнических конфликтах на территории России, ближнего и дальнего зарубежья.

Политика государства в отношении казачества в конце 1980-х – 1990-х гг.

Стремление некоторой части представителей власти использовать казачье движение для продолжения реформирования советского общества. Перестройка, казачество и КПСС. Роль ВООПИиК в активизации казачьего движения.

Постановления Политбюро ЦК КПСС за 1987-1989 гг. об образовании и деятельности Комиссии Политбюро ЦК КПСС по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями, имевшими место в период 30-40-х гг. и начала 50-х гг. Указ Президента СССР «О реабилитации жертв политических репрессий 20 – 50-х годов» от 13 января 1990 г. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» от 26 апреля 1991 г.

Отношение казачества к власти и государству. Отношение казаков к августовским событиям 1991 г., роспуску СССР, расстрелу Дома Советов и другим попыткам реформирования государства. Участие представителей от казачества в деятельности Советов всех уровней.

Двойственность в отношении государства к казачеству. Указы и постановления государства в отношении казачества. Попытки государства использовать традиционные черты казачьей политической культуры в государственном строительстве. Стремление государства поставить под строгий контроль движение за возрождение казачества. Военская служба. «Огосударствление» казачьего движения. Государственный реестр.

Тема 10. Современное положение российского казачества (4 часа)

Правовое положение современного российского казачества.

Государственный казачий реестр Российской Федерации. Казачьи войска России. Права и обязанности реестрового казачества. Деятельность Совета по делам казачества при Президенте РФ. Структура государственного управления казачеством. Структура организации казачьих войск. Устав и Программа деятельности казачьих подразделений.

Самоуправления казачества на региональном и низовом уровнях.

Общественные казачьи организации.

экономической и правовой политической,-социально в казачества Место структурах государства.

Государственная военно-пограничная служба казачества.

Культура современного казачества: (социокультурная инверсия - 5).

Казачья культура – часть общероссийской культуры. Многослойность и переплетение разнотипных элементов: как традиционно российских, так советских и модернистских. Гетерогенность как сосуществование различных этнических, региональных, конфессиональных и иных субкультур. Фрагментарность, текучесть, неструктурированность и незавершенность многих мировоззренческих установок.

Особенности политической культуры. Антиномичность: этатизм – анархизм; коллективизм – персонализм; архаизм, консерватизм – радикализм; шовинизм - интернационализм; традиционализм – прогрессизм; прерывистость - преемственность и т.д. Разлом по линиям: общество – власть; центр – периферия; прошлое – настоящее – будущее и т.д.

Возрождение традиционности казачьей культуры, опирающейся на восстановление архетипических идеалов в казачьем сознании.

Итоговое повторение (1 ч)

Результаты и последствия модернизационных процессов в России, их роль в трансформации этнокультурного пространства государства. Основные итоги социокультурной эволюции казачества в XX в. Альтернативы культурно исторической будущности казачества. Казачество как творческая идея нашего будущего.

Тематический план курса «История казачества в XX веке»

№ п/п	Тема	Количество часов
	Вводное занятие	1
	Тема 1	
I	Российское казачество в начале XX в. Модернизационные процессы в России и этнокультурные традиции	3
I.1	Этнокультурные традиции казачества	1
I.2	Модернизационные процессы в России в конце XIX – начале XX вв.	1
I.3	Российское казачество в начале XX в.: (социокультурная инверсия - 1)	1


II	Тема 2 Казачество в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (1918-1920 гг.)	4
II.1	Казачество в революционных событиях февраля-марта 1917 г.	1
II.2	Казачество в период от Февраля до Октября 1917 г.	1
II.3	Октябрьские события 1917 г. и казачество.	1
II.4	Казачество в Гражданской войне: раскол на белых и красных.	1
III	Тема 3 Казачество в период новой экономической политики (1921-1929 гг.) Проблема расказачивания.	3
III.1	Государство и казачество в 1920-е гг.	1
III.2	Политика расказачивания.	1
III.3	Этнокультурные традиции казачества в годы НЭПа (социокультурная инверсия - 2).	1
IV	Тема 4 Казачество в эмиграции.	3
IV.1	Диаспоры белого казачества в эмиграции.	1
IV.2	Политические настроения и организации казаков-эмигрантов.	1
IV.3	Проблемы сохранения культурного наследия казачества в эмиграции.	1
V	Тема 5 Казачество в 1930-е гг.	2
V.1	Государство и казачество в 1930-е гг.	1
V.2	Советское казачество: (социокультурная инверсия - 3).	1
VI	Тема 6 Казачество в годы II Мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945)	3
VI.1	Казачество и II Мировая война в Европе и на Дальнем Востоке.	1
VI.2	Советское казачество в годы Великой Отечественной войны.	2
	Тема 7	

VII.1	Политика государства в отношении казачества в послевоенные годы	1
VII.2	Казачьи традиции на службе государству (1945-1953)	1
	Тема 8	
VIII	Казачество в 1950-е -пер.плд 1980-х г.г.	3
VIII/1	Новый этап «раскачивани» (1950-е-1960-е г.г)	1
VIII.2	Казачество в 1970-пер.пол 1980-х г.г)	1
VIII.3	Традиционная культура казачества в 1950—е-начале 1980-х г.г. (социокультурная инверсия-4)	1
	Тема 9	
IX	Возрождение казачества	5
IX.1	Модернизационные процессы в России в конце XX века	1
IX.2	Движение за возрождение казачества	2
IX.3	Политика государства в отношении казачества в конце 1980-1990-х г.г.	2
	Тема 10	
X	Современное положение российского казачества	4
X.1	Правовое положение современного российского казачества	2
X.2	Культура современного казачества	2
	Итоговое занятие	1
	Итого	34ч

Протокол заседания методического
объединения учителей истории и
обществознания №1 от 26.08 2020г.

Руководитель МО  Терскова С.А.

Заместитель директора по ВР

 И.Г.Заверюха
«25» августа 2020г.

Частное Образовательное Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

*Диплом является документом
установленного образца*

*Диплом даёт право на ведение нового вида
профессиональной деятельности*

Регистрационный номер

53803 / 2020

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 056306

Настоящий диплом выдан

Терсковой Светлане Александровне

в том, что он(а) с 11 мая 2020 г. по 13 августа 2020 г.

прошёл(а) профессиональную переподготовку в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Аттестационная комиссия решением от 12 августа 2020 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации)

Терсковой Светлане Александровне

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации **Учитель, преподаватель Истории и Обществознания**



Подпись по
квалифицированному подписанию
Директор

Город Санкт-Петербург 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008154

Регистрационный номер № 1851/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Терскова Светлана Александровна
(фамилия, имя, отчество)

с «**14**» февраля **2022** г. по «**16**» февраля **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (образовательной организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников ОГЭ (обобществление)**»
(наименование предмета, темы, дисциплины, направления дополнительного профессионального образования)

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование навыков подготовки к оценке развернутых ответов ГИА с применением повышенные квалификации (обучающий семинар)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:
(тема работы)



И.о. Ректор *И.В. Лихачева*

Секретарь *И.В. Ивко*

Город: Краснодар Дата выдачи: 16 февраля 2022 г.

**ТЕРСКОВА
Светлана
Александровна**

№ 141314.....

награжден(а)
нагрудным знаком

**“Почетный работник
общего образования
Российской Федерации”**

**за заслуги
в области образования**



**Заместитель министра
В. Фридлянов**

Приказ Минобрнауки России
от 11 июня 2008 г.
№ 967/кн