

СТАНИЦА АЗОВСКАЯ СЕВЕРСКОГО РАЙОНА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ
МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 26 августа 2020 года
Председатель педсовета,
директор МБОУ гимназия ст.Азовской
_____ Буевич О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Степень обучения (класс) основное общее, классы 5-9

Количество часов 510 (102 часа в год) Уровень базовый

Учитель Гостюхина Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы «Английский в

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон):

статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»:

п.2. образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в должностных обязанностях Учителя регламентировано следующее:

...осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета...
используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения...
...планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся...

- ФГОС основного общего образования.

- Авторская программа «Английский в фокусе», автор: В.Г. Апальков
- «Реестр примерных ООП» <http://fgosreestr.ru/node/2068>

Общие цели и задачи языкового образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе изучения иностранного языка решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных

лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение иностранному языку в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в базисном учебном плане в МБОУ гимназия ст.Азовской отведено 510 часов из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах(102 часа), из расчета 34 учебных недель в год, что соответствует требованиям ФГОС.

Вариативность.

Клас с	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
5	102	84 часа	18 часов (в т.ч. Контрольных работ – 8 Домашнее чтение – 5 Проектная деятельность - 5

6	102	79 часов	23 часа (в т.ч. Контрольных работ – 12 Домашнее чтение – 6 Проектная деятельность - 5
7	102	79 часов	23 часа (в т.ч. Контрольных работ – 12 Домашнее чтение – 6 Проектная деятельность - 5
8	102	79 часов	23 часа (в т.ч. Контрольных работ – 12 Домашнее чтение – 6 Проектная деятельность - 5
9	102	79 часов	23 часа (в т.ч. Контрольных работ – 12 Домашнее чтение – 6 Проектная деятельность - 5

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

• **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
<i>Аудирование</i>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

некоторое количество неизученных языковых явлений;	
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i>
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Орфография	
-правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о</i>

<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<p><i>значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

should, could).

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none">• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	<ul style="list-style-type: none">- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<ul style="list-style-type: none">• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных	<ul style="list-style-type: none">• читать и полностью

<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p><i>Орфография</i></p>	
<p>- писать изученные слова</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные</i>

<p>том числе многозначные, в пределах тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p><i>в пределах тематики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall,</i>

<p>местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p><i>might, would.</i></p>
---	-----------------------------

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</i>

<p>неизученных языковых явлений.</p>	<p>слова; <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. </p>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их</p>

	транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	
--	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	

<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские

<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p><i>варианты английского языка.</i></p>
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера</i>

<p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p><i>(Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
--	---

5. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Авторская рабочая программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками		64	12	10	10	14	8

	Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.							
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.		75	16	15	22	12	16
3	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха Спорт Сбалансированное питание Отказ от вредных привычек.		70	13	14	17	10	16
4	Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		46	12	7	6	12	9
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		15	6			6	3
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		84	19	17	12	18	18
7	Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет).		35		3	16	10	6
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		125	24	36	19	20	26

	Итого:	525	510	102	102	102	102	102
--	---------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский в фокусе» - Апальков В. Г. ; Ваулина Ю.Е. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждый триместр. Количество контрольных работ – 56; из расчета: 5 кл. – 8 часов, 6 кл. – 12 часов, 7 кл. – 12 часов, 8 кл. -12 часов, 9 кл. -12 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 триместре контрольные работы не предусматриваются.

Контрольные работы по предмету.

5 класс.

№ раздела	Наименование разделов и тем	количество контрольных работ
1	Модуль 3. Мой дом	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
2	Модуль 4. Семейные узы.	1
	Итоговый контроль материала модуля 3.	
3	Модуль 5. Животные со всего света	1
	Итоговый контроль материала модуля 4.	
4	Модуль 6. С утра до вечера.	1
	Итоговый контроль материала модуля 5.	
5	Модуль 7. В любую погоду.	1
	Итоговый контроль материала модуля 6.	
6	Модуль 8. Особые дни.	1

	Итоговый контроль материала модуля 7.	
7	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	1
	Итоговый контроль материала модуля 8.	
8	Модуль 10. Каникулы.	1
	Комплексный итоговый тест.	
	итого	8

Контрольные работы по предмету.

6 класс.

№ раздела	Наименование разделов и тем	количество контрольных работ
1	Модуль 1. Образ жизни.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
2	Модуль 2. Вот и мы!	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
3	Модуль 3. Поехали!	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
4	Модуль 4. День за днем.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
5	Модуль 5. Праздники.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
6	Модуль 6. На досуге.	2
	Комплексный тест по материалам модуля.	
	Контроль навыка говорения по теме.	

7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
8	Модуль 8. Правила и инструкции.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
10	Модуль 10. Каникулы.	2
	Комплексный итоговый тест тест.	
	Итоговый контроль навыка говорения.	
	итого	12

Контрольные работы по предмету.

7 класс.

№ раздела	Наименование разделов и тем	количество контрольных работ
1	Модуль 1. Образ жизни.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
2	Модуль 2. Время рассказов.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
3	Модуль 3. Внешность и характер.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
5	Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	2
	Комплексный тест по материалам модуля.	

	Контроль навыка говорения по теме.	
6	Модуль 6. Развлечения.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
7	Модуль 7. В центра внимания.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
9	Модуль 9. Время покупок.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
10	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	2
	Итоговый комплексный тест.	
	Итоговый контроль навыка говорения.	
	итого	12

Контрольные работы по предмету.

8 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	количество контрольных работ
1	Модуль 1 Общение	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
2	Модуль 2. Продукты питания. Покупки	2
	Комплексный тест по материалам модуля.	
	Контроль навыка говорения по теме.	
3	Модуль3. Великие умы человечества.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	

4	Модуль 4 Будь самим собой	2
	Комплексный тест по материалам модуля.	
	Контроль навыка говорения по теме.	
5	Модуль 5 Глобальные проблемы человечества	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
6	Модуль 6 Культурные обмены	2
	Комплексный тест по материалам модуля.	
	Контроль навыка говорения по теме.	
7	Модуль 7 Образование.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
8	Модуль 8 На досуге.	2
	Итоговый тест за учебный год	
	Зачётное занятие (устный зачет)	
	итого	12

Контрольные работы по предмету.

9 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	количество контрольных работ
1	Модуль 1. Праздники.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
2	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	1

	Комплексный тест по материалам модуля.	
3	Модуль 3. Очевидное-невероятное.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
4	Модуль 4. Современные технологии.	2
	Комплексный тест по материалам модуля.	
	Контроль навыка говорения по теме.	
5	Модуль 5. Литература и искусство.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
6	Модуль 6. Город и горожане.	1
	Комплексный тест по материалам модуля.	
7	Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	2
	Комплексный тест по материалам модуля.	
	Контроль навыка говорения по теме.	
8	Модуль 8.	3
	Комплексный тест по материалам модуля.	
	Итоговый тест за учебный год	
	Зачётное занятие (устный зачет)	
	итого	12

Тематика проектной деятельности.

№ раздела	Наименование разделов и тем	количество проектов
5 класс		
1	Модуль 1. Школьные дни.	1
	Моя школа. Проектная работа.	
2	Модуль 2. Это я.	1
	Моя коллекция. Проектная работа.	

3	Модуль 4. Семейные узы.	1
	Моя семья. Проектная работа.	
4	Модуль 5. Животные со всего света	1
	Из жизни насекомого. Мини-проект о насекомых.	
5	Модуль 8. Особые дни.	1
	Мой любимый праздник. Проектная работа.	
6 класс		
1	Модуль 2. Вот и мы!	1
	Мой микрорайон. Проектная работа.	
2	Модуль 3. Поехали!	1
	Мой любимый спортсмен. Проектная работа.	
3	Модуль 5. Праздники.	1
	Любимые игры в праздники. Проектная работа.	
4	Модуль 6. На досуге.	1
	Изготовление сувенира своими руками. Проектная работа.	
5	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	1
	Кулинарный рецепт любимого блюда. Проектная работа.	
7 класс		
1	Модуль 3. Внешность и характер	1
	Рассказ об удивительном человеке. Проектная работа.	
2	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	1
	Жизнь на Земле в будущем. Проектная работа.	

3	Модуль 6. Развлечения	1
	Парк развлечений. Проектная работа.	
4	Модуль 8. Проблемы экологии	1
	Экологические проблемы моей станицы. Проектная работа.	
5	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	1
	Как быть здоровым? Проектная работа.	
8 класс		
1	Модуль 1. Общение.	1
	Этикет в Великобритании и России. Проектная работа.	
2	Модуль 2. Продукты питания. Покупки.	1
	Особенности русской национальной кухни. Проектная работа.	
3	Модуль 3. Великие умы человечества.	1
	Великие изобретения. Проектная работа.	
4	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	1
	Экология в одежде. Проектная работа.	
5	Модуль 8.1 На досуге.	1
	Спорт в моей жизни. Проектная работа.	
9 класс		
1	Модуль 1. Праздники.	1
	Национальные праздники России. Проектная работа.	
2	Модуль 3. Очевидное-невероятное.	1
	Очевидное-невероятное. Проектная работа.	

3	Модуль 4. Современные технологии.	1
	Новинки в мире высоких технологий. Проектная работа.	
4	Модуль 6. Город и горожане.	1
	Экологически безопасные виды транспорта. Проектная работа.	
5	Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	1
	Мои здоровые привычки. Проектная работа.	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
		Вводный модуль (стартер)	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - воспринимать на слух, повторять и правильно писать числа, цвета, основные глаголы; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - правильно писать изученные слова. - вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
1.		Вводный урок. Англоязычные страны.	
2.		Неопределенный артикль a, an. Диалог-знакомство.	
3		Английский алфавит (1).	
4.		Английский алфавит (2). Диалог приветствия/ прощания.	
5		Английский алфавит (3).	
6.		Числительные 1-10. Имена Словарный диктант.	
7.		Цвета. Развитие монологической речи.	
8.		Глаголы места. Работа по картинкам.	
9.		Школьные принадлежности.	

		Класно-урочные выражения.	
10		Комплексный тест по материалам модуля. Текущий контроль.	
		Модуль 1. Школьные дни.	
11		Школа! Развитие навыков чтения.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
12		Снова в школу. Расписание уроков.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
13		Диалог. Знакомство в школе.	-правильно писать изученные слова.
14		Мои любимые предметы.	
15		Школы в Англии.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов;
16		Школьная жизнь. Изучающее чтение (статья, интервью в интернете).	- рассказывать о своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова);
17		Моя школа. Проектная работа.	
18		Дополнительное чтение. Граждановедение.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
19		Подготовка к тесту.	
20		Комплексный тест по материалам модуля. Текущий контроль.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
			- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
			- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
			- описывать тематические картинки;
		Модуль 2. Это я.	
21		Я из Слово образование.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
22		Мои вещи. Диалог: подарки ко дню рождения.	- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

23		Моя коллекция. Поисковое чтение – текст о коллекции марок.	
24		Сувениры из Великобритании. Аудирование. Наша страна. Развитие навыков чтения.	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
25		Моя коллекция. Проектная работа.	-правильно писать изученные слова.
26		Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
27		Англо-говорящие страны. Изучающее чтение (географическая карта).	- рассказывать о себе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы);
28		Подготовка к тесту	
29		Комплексный тест по материалам модуля. Текущий контроль.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
30		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
		Модуль 3. Мой дом	
31		Введение новой лексики. Описание дома.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
32		Новоселье. Структура there is, there are.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
33		Моя комната. Диалог о моей комнате.	
34		Типичный английский дом. Развитие навыков чтения.	-правильно писать изученные слова.
35		Дома. Изучающее чтение – статья.	- рассказывать о своем доме, своей комнате с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);
36		Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	
37		Развитие навыков чтения. Тадж-Махал	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
38		Подготовка к тесту.	

39		Комплексный тест по материалам модуля.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
40		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
		Модуль 4. Семейные узы.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
41		Моя семья. Диалог расспрос о семье друга.	-правильно писать изученные слова.
42		Кто есть кто. Запросы сообщений, информация о третьем лице.	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
43		Знаменитые люди. Диалог расспрос об известной личности.	- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
44		«Американские» телесемьи (семья Симпсонов).	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
45		Дополнительное чтение. Изучающее чтение, русская сказка.	
46		Описание людей (по картинкам).	
47		Моя семья. Проектная работа.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
48		Подготовка к тесту.	- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
49		Комплексный тест по материалам модуля.	
50		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	
		Модуль 5. Животные со всего света	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
51		Удивительные создания. Введение лексики.	-правильно писать изученные слова.
52		Развитие навыков чтения.	- рассказывать о своем питомце с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова,
53		В зоопарке. Диалог расспрос.	

54		Развитие навыков аудирования.	план);
55		Мой питомец. Развитие навыков чтения.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
56		Животные. Обсуждение прочитанного.	
57		Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог расспрос.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
58		Из жизни насекомого. Мини-проект о насекомых.	
59		Комплексный тест по материалам модуля.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
60		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	- составлять письменное описание питомца.
		Модуль 6. С утра до вечера.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
61		«Подъем!» Введение лексики по теме.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
62		На работе. Развитие навыков аудирования.	-правильно писать изученные слова.
63		Выходные. Ознакомительное, поисковое чтение (электронное письмо).	- рассказывать о себе, своем распорядке дня с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
64		Развитие навыков чтения. Статья о Биг Бене.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
65		Диалоги-побуждение к действию.	
66		Солнечные часы. Изготовление по инструкции.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
67		Комплексный тест по материалам модуля.	
68		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	

		Модуль 7. В любую погоду.	
69		Год за годом. Ознакомительное, поисковое чтение.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
70		Одевайся правильно. Введение лексики. Диалог-расспрос об одежде по погоде.	-правильно писать изученные слова.
71		Здорово! Подготовка открытки другу с места отдыха.	- рассказывать о себе, своем отдыхе и одежде по погоде с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
72		Климат Аляски. Развитие навыков чтения.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
73		Времена года. Обсуждение статьи о детских рисунках (времена года).	
74		Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
75		Ну и погода! Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы.	- оформить и написать открытку с места отдыха.
76		Комплексный тест по материалам модуля.	
77		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	
		Модуль 8. Особые дни.	
78		Праздники. Обсуждение текста о праздниках урожая.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
79		Готовим сами. Прогнозирование содержания текста - диалог о приготовлении блюда.	- рассказывать о праздниках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
80		У меня День рождения! Подготовка короткой статьи о праздновании дня рождения в России.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
81		День благодарения. Развитие монологической речи.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых
82		Дополнительное чтение. Масленица.	
83		Заказ блюд в ресторане. Диалоги	

		этикетного характера.	явлений; -правильно писать изученные слова.
84		Мой любимый праздник. Проектная работа.	- написать короткую статью о праздновании дня рождения.
85		Комплексный тест по материалам модуля.	
86		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	
		Модуль 9. Жить в ногу со временем.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
87		За покупками. Диалоги этикетного характера.	- вести комбинированный диалог «Как пройти ...» в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
88		Давай пойдём... Ситуативные диалоги.	
89		Не пропустите! Обсуждение текста – отзыва о фильме.	- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
90		Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения.	
91		Дополнительное чтение. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
92		Как пройти? Диалоги этикетного характера.	
93		Математика. Ознакомительное и изучающее чтение (о британских монетах)	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
94		Комплексный тест по материалам модуля.	
95		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	-правильно писать изученные слова.
		Модуль 10. Каникулы.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
96		Путешествия и отдых. Развитие навыков аудирования.	- вести комбинированный диалог о здоровье в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
97		Просто записка... Микродиалоги: о проблемах со здоровьем.	
98		Дополнительное чтение.	

		Всероссийский лагерь «Орленок».	
99		Как взять напрокат... Диалоги этикетного характера.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - правильно писать изученные слова.
100		Поисковое чтение – комикс о правилах поведения в походе.	
101		Подготовка к комплексному итоговому тесту	
102		Комплексный итоговый тест.	

6 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
		Модуль 1. Образ жизни.	
1.		Вводный урок. Повторение глаголов <i>to be, to have, question words</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог «Знакомство, приветствия», соблюдая нормы речевого этикета; - рассказывать о себе, своей семье с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише)
2.		Члены семьи. Описание внешности.	
3		Притяжательные местоимения. Запрос информации личного характера.	
4.		Моя страна. Описание местонахождения.	
5		Великобритания. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного.	
6		Семьи. Изучающее чтение – интервью. Обсуждение текста.	
7.		Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	
8.		Земля. Рассказ на основе прочитанного/	
9.		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
10		Комплексный тест по материалам	

		модуля.	речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
11		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 2. Вот и мы!	- рассказывать о своем микрорайоне с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);
12		Предлоги места. Числительные. Микродиалоги о дате рождения.	
13		У меня дома. Диалог: переезд в новый дом.	- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
14		По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
15		Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение.	- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
16		Дачи. Изучающее чтение. Статья. Оценочные суждения.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
17		Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.	- читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах;
18		Мой микрорайон. Проектная работа.	
19		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
20		Комплексный тест по материалам модуля.	
21		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 3. Поехали!	- рассказывать о своем любимом спортсмене с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план);
22		Безопасность на дорогах. Развитие навыков аудирования.	- давать краткую характеристику реальных людей;
23		В движении. Модальный глагол <i>can</i> . Диалог: на уроке вождения.	- вести комбинированный диалог «Как пройти...?», соблюдая нормы речевого этикета;
24		Мой любимый спортсмен. Проектная работа.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
25		Виды транспорта в Лондоне. Диалог на основе прочитанного.	- воспринимать на слух и понимать

26	Изучающее чтение – статья. Диалог: в московском метро.	нужную информацию в аутентичных текстах; - читать и понимать основное
27	Как пройти...? Диалоги этикетного характера.	содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную
28	Что означат красный цвет? Диалог-обмен мнениями.	информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные
29	Подготовка к тесту по материалам модуля.	высказывания с опорой на образец.
30	Комплексный тест по материалам модуля.	
31	Текущий контроль навыка говорения по теме.	
	Модуль 4. День за днем.	- рассказывать о своем распорядке дня с опорой на зрительную наглядность и
32	Простое настоящее время. Диалог-интервью о распорядке дня.	вербальные опоры (план, вопросы); - описывать события с опорой на
33	Развитие навыков аудирования. Выражение предпочтений и неприязни.	зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - вести комбинированный диалог
34	Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне.	«Назначение/отмена встречи», соблюдая нормы речевого этикета; - воспринимать на слух и понимать
35	Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного.	основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать
36	Дополнительное чтение. О школьном журнале.	нужную информацию в аутентичных текстах; - читать и понимать основное
37	Назначение/ отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную
38	Вычерчиваем числа. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные
39	Подготовка к тесту по материалам модуля.	высказывания с опорой на образец. - употреблять в устной и письменной
40	Комплексный тест по материалам модуля.	речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
41	Текущий контроль навыка	

		говорения по теме.	
		Модуль 5. Праздники.	
42		Аудирование с выборочным пониманием информации.	- рассказывать о национальном празднике с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, ключевые слова);
43		Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения).	- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
44		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (о национальном празднике).	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах;
45		Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
46		Дополнительное чтение. Белые ночи. Изучающее чтение.	- читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах;
47		Любимые игры в праздники. Проектная работа.	- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
48		В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение.	- различать коммуникативные типы предложения по интонации; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
49		Подготовка к тесту по материалам модуля.	- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
50		Комплексный тест по материалам модуля.	
51		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 6. На досуге.	
52		Ознакомительное чтение – буклет английской школы.	- рассказывать о настольных играх с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
53		Простое настоящее – простое продолженное время. Аудирование.	- вести комбинированный диалог «Покупка подарка», соблюдая нормы речевого этикета;
54		Изучающее чтение – инструкция к школьной игре.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
55		Настольные игры. Поисковое чтение.	

56		Свободное время. Сообщение на основе прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах;
57		Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.	
58		Изготовление сувенира своими руками. Проектная работа.	
59		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
60		Комплексный тест по материалам модуля.	
61		Контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о знаменитом человеке с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
62		Простое прошедшее время. Интервью о родном городе.	
63		Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	
64		Поисковое чтение – текст о У.Диснее. Интервью.	
65		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене.	
66		Дополнительное чтение. А.С Пушкин. Изучающее чтение.	
67		В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	
68		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
69		Комплексный тест по материалам модуля.	
70		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 8. Правила и инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или
71		Модальный глагол <i>must\mustn't</i> .	

		Диалог-выяснение правил школы.	вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
72		А давай...? Развитие навыков аудирования.	- вести комбинированный диалог «Заказ театральных юилетов», соблюдая нормы речевого этикета;
73		Правила и инструкции. Диалог о правилах в туристическом лагере.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
74		Просмотровое и изучающее чтение – статья о нью-йоркском небоскребе.	- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах;
75		Дополнительное чтение. Московский зоопарк.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
76		Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.	- читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах;
77		Составление листовки-обращения об экологии своего района.	- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
78		Подготовка к тесту по материалам модуля.	- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
79		Комплексный тест по материалам модуля.	- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
80		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	- рассказывать о любимом блюде с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
81		Еда и питье. Исчисляемые \ неисчисляемые существительные.	- вести комбинированный диалог «Заказ столика в ресторане»», соблюдая нормы речевого этикета;
82		Развитие навыков аудирования. Заказ еды и напитков.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
83		Глагол <i>have to</i> . Инструкция по приготовлению блюда.	- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах;
84		Кафе и закусочные в Великобритании. Изучающее чтение – статья.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
85		Кулинарный рецепт любимого блюда. Проектная работа.	- читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных
86		Заказ столика в ресторане. Диалоги	информации в несложных аутентичных

		этикетного характера.	текстах;
87		Дополнительное чтение. О здоровом питании.	- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
88		Подготовка к тесту по материалам модуля.	- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
89		Комплексный тест по материалам модуля.	- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
90		Текущий контроль навыка говорения по теме.	- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
		Модуль 10. Каникулы.	
91		Планы на каникулы. Развитие навыков аудирования.	- рассказывать о планировании выходных с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы);
92		Структура <i>to be going to</i> . Поисковое чтение – диалог о погоде.	- вести комбинированный диалог «Бронирование номера в гостинице», соблюдая нормы речевого этикета;
93		Союзы-связки. Высказывания о планировании выходных.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
94		В Эдинбург на каникулы. Высказывания на основе прочитанного.	- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах;
95		Дополнительное чтение. Сочи. Изучающее чтение.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
96		Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера.	- читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах;
97		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах.	- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
98		Закрепление грамматического материала. Времена глаголов.	- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
99		Подготовка к итоговому тесту.	- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
100		Комплексный итоговый тест.	- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
101		Подготовка к устному зачету.	
102		Итоговый контроль навыка говорения.	

7 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
		Модуль 1. Образ жизни	Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.
1.		Устный опрос. Простое прошедшее время – обзорное повторение.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
2.		Жизнь в городе и за городом. Обсуждение стиля жизни.	Понимать нужную информацию из прослушанного текста.
3		Меры безопасности дома. Поисковое чтение – диалог.	Использовать контекстуальную догадку. Вербально и невербально реагировать на услышанное.
4.		На досуге. Описание любимого места в городе.	Анализировать перечисленные проблемы города и деревни
5		Достопримечательности Британских островов. Описание-сообщение.	Рассказывать о своей стране /городе /селе с опорой на ключевые слова.
6		Подростки о своем образе жизни. Изучающее чтение	Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Писать личное письмо о родном уголке с опорой на ключевые слова.
7.		Покупка билета в метро. Диалог этикетного характера.	Соблюдать порядок слов в предложениях.
8.		География. Мехико. Дополнительное чтение.	Употреблять изученные видовременные формы глаголов в речи.
9.		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
10		Комплексный тест по материалам модуля.	
11		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 2. Время рассказов.	Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.
12		Книголюбы. Тексты о писателях приключенческого жанра. Прошедшее время.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
13		Читаем классику. Изложение сюжета книги в письменном виде.	Вербально и невербально реагировать на услышанное.
14		Игра на коллективное составление рассказа.	Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального

15		Дар рассказчика. Повествование по плану.	<p>общения, соблюдая нормы речевого этикета. Читать с выборочным пониманием предложенные тексты . Делать сообщения о прочитанном, основываясь на составленный план. Воспринимать на слух диалог и извлекать запрашиваемую информацию. Рассказывать о любимом писателе по образцу. Беседовать об известном писателе: сообщать информацию, отвечая на вопросы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Распознавать прилагательные среди других частей речи. Использовать изученные прилагательные для описания внешности. Фиксировать предложения со вставленными по смыслу прилагательными. Фиксировать характеристики партнёра в виде ключевых слов. Читать и полностью понимать текст. Рассказать о прочитанном. Описать известного человека по плану. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.</p>
16		А.П.Чехов. Дискуссия о художественном переводе.	
17		Рассказ о событиях в прошлом.. Диалог-обмен мнениями.	
18		Дополнительное чтение. О. Уайльд. Кантервильское приведение	
19		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
20		Комплексный тест по материалам модуля.	
21		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 3. Внешность и характер	
22		Относительные местоимения и наречия.	
23		Кто есть кто? Описание внешности и характера. Причастия настоящего и прошедшего времени.	
24		Рассказ об удивительном человеке. Проектная работа.	
25		Аудирование. На страже Тауэра. Изложение содержания прочитанного.	
26		После уроков. Изучающее чтение – статья.	
27		Разговор об увлечениях. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	
28		Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории.	
29		Подготовка к тесту по материалам модуля.	

30		Комплексный тест по материалам модуля.	
31		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 4. Об этом говорят и пишут	Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную догадку. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Читать текст с разными стратегиями. Выбрать необходимую информацию, отвечая на вопросы и заканчивая предложения. Разбить текст на самостоятельные смысловые части; передать суть каждой части одним предложением. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Написать статью для школьного журнала.
32		Составление тезисов новостных заметок. Продолженное прошедшее время.	
33		Простое прошедшее время – продолженное прошедшее время.	
34		Аудирование. Поисковое и изучающее чтение.	
35		Журналы для подростков в Великобритании.	
36		Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.	
37		СМИ. Презентация радиопрограммы о школьных новостях.	
38		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
39		Комплексный тест по материалам модуля.	
40		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 5. Что ждет нас в будущем	Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную догадку. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Находить значение слов в двуязычном словаре.
41		Ознакомительное чтение. Простое будущее время.	
42		Жизнь на Земле в будущем. Проектная работа.	
43		Помешанные на электронике. Аудирование. Будущее время.	
44		Каково ваше мнение? Дебат.	

			<p>Воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем. Фиксировать информацию в таблице. Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, переводить отдельные фрагменты текста. Выбирать необходимую информацию из текста.</p> <p>Распознавать принадлежность к определённой части речи по суффиксам. Рассказывать о том, каким ты видишь нашу планету через 10 лет.</p>
45		Поколение высоких технологий. Составление анкеты-опросника по проблеме.	
46		Дополнительное чтение. Музей космоса. Изучающее чтение.	
47		Инструкции. Диалог-побуждение к действию.	
48		Стимуляторы реальности. Словообразование (прилагательные от существительных)..	
49		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
50		Комплексный тест по материалам модуля.	
51		Контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 6. Развлечения	Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.
52		Настоящее совершенное время Ознакомительное чтение .	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
53		Диалог-расспрос о предстоящих каникулах в детском лагере.	Понимать содержание прослушанного диалога, восполняя пропуски в нём.
54		Диалог по телефону на основе прочитанного	Понимать основное содержание аутентичных текстов. Использовать контекстуальную догадку.
55		Парк развлечений. Проектная работа.	Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Выбирать нужное значение многозначного слова.
56		Изучающее чтение – статья. Подготовка написания статьи о любимом лагере.	Понимать нужную информацию из прослушанного текста.
57		Диалоги этикетного характера. Бронирование места в летнем лагере.	Восстанавливать телефонный разговор, выстраивая реплики в нужной логике.
58		Ролевая игра – беседа инструктора по плаванию.	Разыграть прослушанный диалог по ролям.
59		Подготовка к тесту по материалам модуля.	Составить диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише и разыграть их.

60		Комплексный тест по материалам модуля.	
61		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 7. В центра внимания	Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.
62		Степени сравнения прилагательных и наречий. Викторина о знаменитостях.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
63		Настоящее совершенное время – прошедшее простое время. Изучающее чтение.	Использовать контекстуальную догадку. Вербально и невербально реагировать на услышанное.
64		Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды.	Высказываться о средствах коммуникации в России и регионе.
65		ТВ в России. Обсуждение статьи о ТВ программах в России.	Читать текст с разными стратегиями. Выбрать необходимую информацию, отвечая на вопросы и заканчивая предложения.
66		Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги.	Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.
67		Эта музыка вам знакома? Высказывания на ассоциативной основе.	Составить рассказ об известном человеке по плану.
68		Подготовка к тесту по материалам модуля.	Использовать степени сравнения наречий и прилагательных в рассказе об известном человеке.
69		Комплексный тест по материалам модуля.	
70		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 8. Проблемы экологии	Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.
71		Настоящее совершенное-продолженное время. Чтение текста о кислотном дожде.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
72		Экологические проблемы моей станицы. Проектная работа.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
73		Полилог – обмен мнениями. Подбор аргументов для выражения мнения.	Использовать контекстуальную догадку. Вербально и невербально реагировать на услышанное.
74		Мир природы в Шотландии.	

		Составление тезисов.	Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения присутствия интернациональных слов. Анализировать экологическую ситуацию в регионе. Рассказать о том, как можно решить проблему кислотных дождей и загрязнения воздуха..
75		Изучающее чтение – текст об экологическом лагере.	
76		Словообразование: глаголы от прилагательных. Диалоги этикетного характера.	
77		Дополнительное чтение. Пищевая цепь. Изучающее чтение.	
78		Подготовка к тесту по материалам модуля.	
79		Комплексный тест по материалам модуля.	
80		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 9. Время покупок	
81		Выражение значения количества. Микродиалоги по образцу.	Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Прогнозировать содержание текста о еде. Читать с пониманием основного содержания текст о прощальной вечеринке. Сделать сообщения на основе прочитанного текста. Читать диалоги этикетного характера с полным пониманием; разыграть его с партнёром
82		Поисковое чтение – диалоги-сборы в лагерь. Аудирование.	
83		Настоящее совершенное – настоящее совершенное-продолженное время.	
84		Подарки всем! Диалог по телефону на основе прочитанного.	
85		Давай поговорим о еде. Изучающее чтение .	
86		Сообщение на основе прочитанного текста о прощальной вечеринке.	
87		Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.	
88		Выбор за вами. Сообщение на основе прочитанного.	
89		Подготовка к тесту по материалам	

		модуля.	
90		Комплексный тест по материалам модуля.	
91		Текущий контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	<p>Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Овладеть произношением с ударением в многосложных словах.</p> <p>Читать текст и находить в нём запрашиваемую информацию.</p> <p>Обсудить с партнёром причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и здоровья и способы сделать это; делиться мнением с одноклассниками.</p> <p>Читать письмо совет по вопросам здоровья, отвечать на вопросы с последующей самооценкой.</p> <p>Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание изученных и новых слов.</p>
92		Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/shouldn't.	
93		Возвратные местоимения. Изучающее чтение – комикс о несчастном случае.	
94		Аудирование по теме. Диалог-расспрос о здоровье.	
95		Как быть здоровым? Проектная работа.	
96		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное, поисковое чтение.	
97		Ролевая игра (интервью) на основе прочитанного	
98		Дополнительное чтение. О рецептах народной медицины.	
99		Подготовка к итоговому тесту.	
100		Итоговый комплексный тест.	
101		Подготовка к контролю навыка говорения	
102		Итоговый контроль навыка говорения.	

8 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
		Модуль 1. Общение.	- различать на слух и адекватно, без

			фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
1.		Вводный урок. Вводный тест.	
2.		Описание характера. Язык мимики и жестов. Чтение и словарная работа	-воспринимать на слух, повторят и правильно писать числа, цвета, основные глаголы;
3		Аудирование и монологическая речь. (Описание картинки)	- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
4.		Распознавание грамматических времён Present simple, present perfect, present continuous, present perfect continuous.	-правильно писать изученные слова.
5		Описание людей Сообщение по теме.	- вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
6		Написание поздравительной открытки.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
7.		Словообразование (прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов)	
8.		Этикет в Великобритании и России. Проектная работа.	
9.		Конфликты и способы их разрешения.	
10		Закрепление языкового материала модуля.	
11		Комплексный тест по материалам модуля.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
12		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
		Модуль 2. Продукты питания. Покупки.	-правильно писать изученные слова.
13		Лексика по теме. Чтение текста.	
14		Аудирование и устное описание картинок.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов;
15		Грамматика. Present perfect и	

		Present perfect continuous	- рассказывать о своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова);
16		Словарная работа. Развитие монологической речи.	
17		Составление электронного письма личного характера.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
18		Фразовый глагол go . Освоение значение и употребление в речи.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
19		Дополнительное чтение. Благотворительность. Поисковое чтение.	- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
20		Особенности русской национальной кухни. Проектная работа.	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - описывать тематические картинки;
21		Экология. Пакет для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
22		Закрепление языкового материала модуля.	- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
23		Комплексный тест по материалам модуля.	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
24		Контроль навыка говорения по теме.	
		Модуль 3. Великие умы человечества.	-правильно писать изученные слова.
25		Словарная работа по теме «Великие изобретения».	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
26		Аудирование с выборочным извлечением информации о профессии родителей.	- рассказывать о себе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы);
27		Распознавание грамматических времен Past perfect и Past Perfect Continuous.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме,
28		«Биография». Монолог о	содержащих некоторое количество

		переменах в жизни	неизученных языковых явлений;
29		Великие изобретения. Проектная работа.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
30		Фразовый глагол bring . Чтение (викторина о великих людях прошлого).	
31		Английские банкноты. чтение поисковое и изучающее.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
32		Дополнительное чтение. Пионеры космоса.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
33		История мореплавания. Статья о Френсисе Дрейке.	-правильно писать изученные слова.
34		Закрепление языкового материала модуля.	
35		Комплексный тест по материалам модуля.	- рассказывать о своем доме, своей комнате с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);
36		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
		Модуль 4. Будь самим собой.	
37		Будь самим собой - словарная работа по теме внешность.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
38		Одежда. Аудирование и описание картинок.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
39		Грамматика. Страдательный залог.	-аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
40		Тело человека. Лексика. Микро-диалоги по теме.	-говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

			<p>- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;</p> <p>- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы</p>
41		Написание письма совета о проблемах подросткового возраста.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
42		Фразовый глагол put . Словообразование прилагательных с отрицательным значением.	-правильно писать изученные слова.
43		Национальные костюмы британских островов.	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
44		Дополнительное чтение. Школьный кружок национального костюма.	- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
45		Экология в одежде.	
46		Закрепление языкового материала модуля.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
47		Комплексный тест по материалам модуля.	
48		Контроль навыка говорения по теме.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
		Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
49		Глобальные проблемы человечества: природные катаклизмы. Чтение - статья о цунами.	
50		Диалог о детском труде, как глобальной проблеме. Аудирование.	
51		Грамматика Infinitive/-ing формы. Структура used to.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
52		Погода. Лексика . Диалоги о погоде.	-правильно писать изученные слова.
53		Письмо. Написание эссе по плану.	

54	Фразовый глагол call. Словообразование (существительные от глаголов).	- рассказывать о своем питомце с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);
55	Шотландские коровы.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - составлять письменное описание питомца.
56	Дополнительное чтение. Мир природы: ландыш.	
57	Экология в одежде. Проектная работа.	
58	Закрепление языкового материала модуля.	
59	Комплексный тест по материалам модуля.	
60	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	
	Модуль 6 Культурные обмены.	
61	Словарная работа по теме: «Каникулы, путешествия». Поисковое и изучающее чтение.	
62	Аудирование. Диалог учащихся о неудачном путешествии.	
63	Грамматика. Косвенная речь.	
64	Лексика по теме транспорт. Высказывание на основе личных ассоциаций.	- правильно писать изученные слова.
65	Письмо благодарственного характера принимающий семье (обменные поездки)	- рассказывать о себе, своем распорядке дня с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
66	Фразовый глагол set. Словообразование (существительные)	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
67	История реки: Темза. Творческая работа.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
68	Дополнительное чтение. Кижы.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

69	Памятники мировой культуры в опасности.	количество неизученных языковых явлений.
70	Закрепление языкового материала модуля.	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> <p>- рассказывать о себе, своем отдыхе и одежде по погоде с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- оформить и написать открытку с места отдыха.</p>
71	Комплексный тест по материалам модуля.	
72	Контроль навыка говорения по теме.	
	<u>Модуль 7 Образование.- 12 часов</u>	
73	Лексика по теме «Современные средства коммуникации» Чтение статьи об использовании современных технологий.	
74	Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра.	
75	Модальные глаголы.	
76	Лексика по теме новости. Рассказ по серии картинок на основе прочитанного.	
77	Написание абзаца эссе: «Дистанционное обучение: за и против»	
78	Фразовый глагол give . Словообразование (путем словосложения).	
79	Колледж св. Троицы в Дублине. 400 лет истории.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
80	Российская система школьного образования.	- рассказывать о праздниках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
81	Использование компьютерной сети.	
82	Закрепление языкового материала модуля.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
83	Комплексный тест по материалам модуля.	

84		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> <p>- написать короткую статью о праздновании дня рождения.</p>
		Модуль 8.	
		8.1 На досуге.	
85		Лексика по теме: «интересы и увлечения». Чтение – статья об экстремальных видах спорта	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- вести комбинированный диалог «Как пройти ...» в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>
86		Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывание о спорте.	
87		Грамматика. Условные предложения.	
88		Спорт в моей жизни. Проектная работа.	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- вести комбинированный диалог «Как пройти ...» в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>
89		Письмо. Электронное письмо запрос.	
90		Фразовый глагол take . Словообразование. Прилагательные (путем словосложения)	
91		Талисманы.	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- вести комбинированный диалог о здоровье в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая</p>
92		Дополнительное чтение. Праздник севера.	
93		Экологический проект.	
94		Закрепление языкового материала модуля.	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- вести комбинированный диалог о здоровье в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая</p>
95		Самопроверка. Комплексный тест по материалам модуля	
96		Подготовка к устному зачету.	
		8.2 Закрепление языкового материала курса	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- вести комбинированный диалог о здоровье в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая</p>
97		Видовременные формы глаголов. Present simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous.	

98		Видовременные формы глаголов. Past Simple, Present Perfect. Фразовые глаголы.	<p>нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-правильно писать изученные слова.</p>
99		Видовременные формы глаголов. Past Continuous, Past Perfect. Модальные глаголы.	
100		Словообразование.	
101		Итоговый тест за учебный год	
102		Зачётное занятие (устный зачет)	

9 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
		Модуль 1. Праздники.	<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>-воспринимать на слух, повторят и правильно писать числа, цвета, основные глаголы;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-правильно писать изученные слова.</p> <p>-вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p>
1.		Вводный урок. Вводный тест.	
2.		Чтение и введение лексики по теме.	
3		Аудирование и монологическая речь. Составление диалога.	
4.		Грамматика. Present Tenses. Изучающее чтение.	
5		Особые праздники. Введение лексики, чтение.	
6		Написание статьи с описанием празднования.	
7.		Словообразование, предлоги с прилагательными.	
8.		Этнические праздники. Поисковое и изучающее чтение.	
9.		Изучающее чтение. Статья «Татьянин день».	
10		Национальные праздники России.	

		Проектная работа.	
11		Закрепление языкового материала модуля.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
12		Комплексный тест по материалам модуля.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
		Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	-правильно писать изученные слова.
13		Образ жизни. Лексика по теме. Чтение текста.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов;
14		Аудирование с выборочным извлечением информации и диалог.	- рассказывать о своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова);
15		Грамматика. Инфинитив и –ing формы.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
16		Город / деревня. Словарная работа. Предлоги места.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
17		Составление электронного письма личного характера.	- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
18		Словообразование, дифференциация лексических значений слов.	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
19		Резиденция премьер-министра Великобритании. Чтение.	- описывать тематические картинки;
20		Дополнительное чтение. О старых северных русских деревнях.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
21		Животные в опасности. Краткий пересказ текста.	- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
22		Закрепление языкового материала модуля.	
23		Комплексный тест по материалам	

		модуля.	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
24		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	
		Модуль 3. Очевидное-невероятное.	-правильно писать изученные слова.
25		Словарная работа и чтение по теме «Загадочные существа»	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
26		Аудирование с пониманием основного содержания.	- рассказывать о себе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы);
27		Past tenses. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
28		Чтение статьи об оптических иллюзиях. Монолог-описание картины.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
29		Очевидное-невероятное. Проектная работа.	
30		Фразовый глагол <i>come</i> , словообразование сложных прилагательных.	
31		Замки с привидениями. Поисковое и изучающее чтение.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
32		Дополнительное чтение. О домовых и русалках.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
33		Стили живописи. Лексика, монолог-описание картины.	
34		Закрепление языкового материала модуля.	-правильно писать изученные слова.
35		Комплексный тест по материалам модуля.	- рассказывать о своем доме, своей комнате с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);
36		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	
		Модуль 4. Современные технологии.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в
37		Введение лексики. Изучающее чтение статьи о роботах.	

38		Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог.	<p>стране изучаемого языка.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
39		Грамматика. Будущее время, придаточные времени и цели.	
40		Интернет. Идиомы. Микродиалоги с переносом на личный опыт.	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
41		Порядок написания <i>opinion essay</i> .	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> <p>-правильно писать изученные слова.</p>
42		Фразовый глагол <i>break</i> . Словообразование существительных от глаголов.	
43		Новинки в мире высоких технологий. Проектная работа.	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
44		Дополнительное чтение. О робототехнике в России.	<p>- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
45		Электронный мусор и экология. Выражение личного отношения.	
46		Закрепление языкового материала модуля.	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
47		Комплексный тест по материалам модуля.	
48		Контроль навыка говорения по теме.	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>
		Модуль 5. Литература и искусство.	
49		Введение лексики и чтение статьи об искусстве.	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> <p>-правильно писать изученные слова.</p>
50		Аудирование с пониманием основного содержания. Мини-диалоги.	
51		Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> <p>-правильно писать изученные слова.</p>
52		Идиомы по теме «Развлечения». Описание любимых фильмов.	

53		Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге..	- рассказывать о своем питомце с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);
54		Фразовый глагол <i>run</i> . Словообразование: глаголы с приставками.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
55		Уильям Шекспир. Чтение и письменное высказывание.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
56		Дополнительное чтение. О Третьяковской галерее.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
57		«Венецианский купец». Коллективное составление части сюжета.	- составлять письменное описание питомца.
58		Закрепление языкового материала модуля.	
59		Комплексный тест по материалам модуля.	
60		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	
		Модуль 6. Город и горожане.	
61		Введение лексики и чтение статьи о помощи бездомным животным.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
62		Аудирование «Как пройти?». Комбинированный диалог.	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
63		Грамматика. Страдательный залог.	- правильно писать изученные слова.
64		Лексика по теме «Профессии». Составление диалогов.	- рассказывать о себе, своем распорядке дня с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
65		Электронное письмо о впечатлениях от поездки.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
66		Фразовый глагол <i>check</i> . Словообразование: существительные с абстрактным значением.	
67		Австралия: Сидней. Аргументированные высказывания.	
68		Дополнительное чтение. Московский Кремль. Изучающее чтение.	
69		Экологически безопасные виды	- читать и понимать основное

		транспорта. Проектная работа.	содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
70		Закрепление языкового материала модуля.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
71		Комплексный тест по материалам модуля.	-правильно писать изученные слова.
72		Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	- рассказывать о себе, своем отдыхе и одежде по погоде с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
		Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	
73		Лексика по теме «Эмоциональные состояния». Чтение статьи.	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
74		Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог по телефону..	
75		Грамматика. Придаточные предложения.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
76		Мои здоровые привычки. Проектная работа.	
77		Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против».	- оформить и написать открытку с места отдыха.
78		Фразовый глагол <i>keep</i> Словообразование глаголов, предлоги.	
79		Опасные животные США. Высказывание на основе прочитанного.	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
80		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия.	- рассказывать о праздниках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
81		Защити себя сам. Сообщение на основе прочитанного.	
82		Закрепление языкового материала модуля.	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
83		Комплексный тест по материалам модуля.	

84	Контроль навыка говорения по теме.	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> <p>- написать короткую статью о праздновании дня рождения.</p>
	Модуль 8.	
	8.1 Трудности.	
85	Введение лексики по теме. Чтение статьи о силе духа.	
86	Аудирование с пониманием основного содержания.	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- вести комбинированный диалог «Как пройти ...» в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>
87	Грамматика. Косвенная речь.	
88	Чтение статьи о правилах выживания в дикой природе.	
89	Письмо-заявление о приеме на работу.	
90	Фразовый глагол <i>carry</i> . Словообразование, предлоги.	
91	Хелен Келлер. Чтение и высказывание на основе личных рассуждений.	
92	Дополнительное чтение. Ирина Слуцкая. Изучающее чтение	
93	Антарктида. Обсуждение проблем энергосбережения.	
94	Закрепление языкового материала модуля.	
95	Комплексный тест по материалам модуля.	
96	Подготовка к устному зачету.	
	8.2 Закрепление языкового материала курса	<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- вести комбинированный диалог о здоровье в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p>
97	Видовременные формы глаголов. Present Tenses.	
98	Видовременные формы глаголов. Past Tenses.	

99		Косвенная речь.	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>
100		Словообразование.	
101		Итоговый тест за учебный год	
102		Зачётное занятие (устный зачет)	

5. Содержание курса.

5 класс (102 часа)

Таблица тематического распределения количества часов.

№ раздела/темы	Предметное содержание речи	Количество часов	
		Авторская	Рабочая
1.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	12
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.	17	16

	Молодежная мода. Покупки.		
3.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха Спорт Сбалансированное питание Отказ от вредных привычек.	13	13
4.	Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	12
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	6
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	20	19
7.	Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет).		
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	26	24
			102 ч

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека - 12 часов

1.1 Повторение алфавита, основной лексики. – 4 часа

Алфавит. 1 часть. Числительные 1-10.

Алфавит. 2 часть. Цвета.

Алфавит. 3 часть. Глаголы. Места.

Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.

1.2 Моя семья. Описание внешности и характера человека. – 8 часов

Я из Слово образование.

Мои вещи. Диалог: подарки ко дню рождения.

Моя семья. Составление рассказа о семье.

Описание внешности и черты характера.

Составление рассказа об известной личности

Составление диалогов с описанием внешности.

Дополнительное чтение. Стихотворение «Моя семья»

Проектная работа. «Мой любимый мультипликационный герой»

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. – 16 часов

2.1 Досуг и увлечения. – 4 часа

Моя коллекция. Поисковое чтение.

Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.

Выходные. Ознакомительное, поисковое чтение.

Диалоги-приглашения на выходные.

2.2 Покупки. – 3 часа

Одевайся правильно. Введение лексики

Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.

За покупками. Поисковое чтение.

2.3 Виды отдыха. Путешествия.- 9 часов

Давай пойдем...Работа над чтением.

Не пропустите! Составление отзыва о фильме.

Ознакомительное и изучающее чтение (о британских монетах)

Путешествия и отдых. Введение лексики. Аудирование.

Как взять напрокат...Диалоги этикетного характера.

Чтение.«Саша Болдачев»

Летние лагеря. «Орленок».

Комплексный тест по теме. Текущий контроль.

Проектная работа. «Мои планы на зимние каникулы»
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. – 13 часов
3.1 Режим труда и отдыха. – 5 часов
Мой день Введение и отработка лексики по теме.
Праздники. Описание праздника.
Готовим сами. Введение и отработка лексики.
Он-лайн урок. Мой день рождения. Описание праздника.
Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера
3.2 Здоровый образ жизни и безопасность. – 8 часов
Проектная работа. «О правилах безопасности на кухне.»
Микродиалоги: о проблемах со здоровьем.
О безопасности в походе. Чтение комикса.
Чтение. Праздники в России.
Проектная работа. «Мой любимый праздник». Он-лайн урок.
Подготовка к тесту по изученному материалу.
Комплексный тест по изученному материалу
Контроль навыка говорения по теме.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – 12 часов
4.1 Школьная жизнь. – 5 часов
Школьные предметы. Дни недели.
Первые дни в школе. Числительные 11-20.
Мои любимые предметы. Аудирование.
Приветствия. Диалоги этикетного характера. Видеоурок.
Как успешно работать в группе.
4.2. Мои каникулы. – 7 часов
Как писать открытку с места отдыха.
О летних развлечениях. Составление постеров.

Видеоурок. О летних каникулах.
Проектная работа. Поездка в парк Уолта Диснея.
Подготовка к тесту по изученному материалу.
Комплексный тест по изученному материалу
Контроль навыка говорения по теме.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 6 часов.
Зачем мы учим английский?
Англо-говорящие страны.
Профессии. Введение и отработка лексики.
Проектная работа. Моя будущая профессия.
Комплексный тест по изученному материалу.
Контроль навыка говорения по теме.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. – 19 часов
6.1 Мой дом. – 5 часов
Описание дома. Введение новой лексики.
Новоселье. Структура there is, there are.
Описание моей комнаты.
Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.
Дополнительное чтение. Тадж-Махал.
6.2 Природа: флора и фауна. – 7 часов
Удивительные создания. Введение лексики.
В зоопарке. Описание животного.
Мой питомец. Размещение сообщения на форуме.
Визит к ветеринару.
Коала: развитие навыка чтения.
Изучаем жизнь насекомых. Проектная работа

Солнечные часы. Изготовление по инструкции.
6.3 Времена года. Погода. – 7 часов
Времена года. Изучающее чтение.
Дополнительное чтение. Стихотворение о погоде.
Климат Аляски. Подготовка вебстранички.
За покупками. Введение лексики
Куда пойти? Простое прошедшее время.
Комплексный тест по изученному материалу.
Контроль навыка говорения по теме.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. – 24 часа
7.1 Англоязычные страны. – 8 часов
Школы в Великобритании
Сувениры из Великобритании. Работа с картой.
Типичный английский дом.
«Американские» телесемьи (семья Симпсонов).
Биг Бен. Изучающее чтение.
Викторина. День Благодарения.
Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения.
Путешествие по Шотландии.
7.2 Родная страна. – 10 часов
Школы России.
Многонациональная Россия.
Музеи России.
О камчатских медведях.
Сергиев Посад – музей игрушки.

О школьной выставке «Времена года»
Сравниваем праздники англоязычных стран и России.
Подготовка к тесту по изученному материалу.
Комплексный тест по изученному материалу.
Контроль навыка говорения по теме.
7.3. Закрепление языкового материала курса. – 6 часов
Present Simple-Present Continuous.
Past Simple. Предлоги времени и места.
Future Simple. Модальные глаголы.
Использование артикля. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Итоговый тест за учебный год
Устный зачет.
Итого – 102 часа

6 класс (102 часа).

Таблица тематического распределения количества часов.

№ раздела/темы	Предметное содержание речи	Наименование разделов и тем	Количество часов	
			Авторская	Рабочая
9	Взаимоотношения в семье, со сверстниками Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль 1. Образ жизни. Вводный урок. Повторение глаголов <i>to be, to have, question words</i> . Члены семьи. Описание внешности. Притяжательные местоимения. Запрос информации личного характера. Семьи. Изучающее чтение – интервью. Обсуждение текста. Знакомство, приветствия. Диалоги	10	8

		<p>этикетного характера.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p>		
1 0 .	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодежная мода. Покупки.</p>	<p>Модуль 6. На досуге.</p> <p>Модуль 10. Каникулы.</p> <p>Союзы-связки. Высказывания о планировании выходных.</p> <p>Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера.</p> <p>Закрепление грамматического материала. Времена глаголов.</p>	15	13 10 3
1 1 .	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Режим труда и отдыха</p> <p>Спорт</p> <p>Сбалансированное питание</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p>	<p>Модуль 4. День за днем.</p> <p>Развитие навыков аудирования. Выражение предпочтений и неприязни.</p> <p>Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне.</p> <p>Назначение/ отмена встречи. Диалоги этикетного характера.</p> <p>Вычерчиваем числа. Сообщение, диалог на основе прочитанного.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p> <p>Модуль 9. Еда и прохладительные</p>	14	17 7 10

		<p>модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p> <p>Модуль 10. Каникулы.</p> <p>Структура <i>to be going to</i>. Поисковое чтение – диалог о погоде.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах.</p>		2
1 5	<p>Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>Модуль 4. День за днем.</p> <p>Простое настоящее время. Диалог-интервью о распорядке дня.</p> <p>Изучающее чтение – статья о школьном журнале.</p>	3	2
1 6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,</p> <p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль 1. Образ жизни.</p> <p>Моя страна. Описание местонахождения.</p> <p>Великобритания. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного.</p> <p>Земля. Рассказ на основе прочитанного.</p> <p>Модуль 2. Вот и мы!</p> <p>Модуль 4. День за днем.</p> <p>Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Модуль 5. Праздники.</p> <p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).</p> <p>Поисковое чтение – текст о У.Диснее. Интервью.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене.</p> <p>Изучающее чтение – статья о А.С</p>	38	37 3 10 1 10 4 3

		<p>Пушкине.</p> <p>Модуль 8. Правила и инструкции.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение – статья о нью-йоркском небоскребе.</p> <p>Московский зоопарк. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.</p> <p>Модуль 10. Каникулы.</p> <p>В Эдинбург на каникулы.</p> <p>Высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Сочи. Изучающее чтение – текст о Сочи. Обсуждение прочитанного.</p> <p>Подготовка к итоговому тесту.</p> <p>Комплексный итоговый тест тест.</p> <p>Подготовка к устному зачету.</p> <p>Итоговый контроль навыка говорения.</p>		6
		ИТОГО		10

Модуль 1. Образ жизни. – 11 ч.

Вводный урок. Повторение глаголов *to be, to have, question words*.

Члены семьи. Описание внешности.

Притяжательные местоимения. Запрос информации личного характера.

Моя страна. Описание местонахождения.

Великобритания. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного.

Семья. Изучающее чтение – интервью. Обсуждение текста.

Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.

Земля. Рассказ на основе прочитанного/

Подготовка к тесту по материалам модуля.

Комплексный тест по материалам модуля.

Текущий контроль навыка говорения по теме.

Модуль 2. Вот и мы! - 10 ч.

Предлоги места. Числительные. Микродиалоги о дате рождения.

У меня дома. Диалог: переезд в новый дом.

По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования.

Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение.

Дачи. Изучающее чтение. Статья. Оценочные суждения.

Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.

Выполнение плана-чертежа. Изучающее чтение текста.

Подготовка к тесту по материалам модуля.

Комплексный тест по материалам модуля.

Текущий контроль навыка говорения по теме.

Модуль 3. Поехали! - 10 ч.

Безопасность на дорогах. Развитие навыков аудирования.

В движении. Модальный глагол *can*. Диалог: на уроке вождения.

Михаил Шумахер. Поисковое чтение. Рассказ с опорой на резюме.

Виды транспорта в Лондоне. Диалог на основе прочитанного.

Изучающее чтение – статья. Диалог: в московском метро.

Как пройти...? Диалоги этикетного характера.

Что означат красный цвет? Диалог-обмен мнениями.

Подготовка к тесту по материалам модуля.

Комплексный тест по материалам модуля.

Текущий контроль навыка говорения по теме.

Модуль 4. День за днем. – 10 ч.

Простое настоящее время. Диалог-интервью о распорядке дня.

Развитие навыков аудирования. Выражение предпочтений и неприязни.

Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне.
Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного. Изучающее чтение – статья о школьном журнале. Назначение/ отмена встречи. Диалоги этикетного характера. Вычерчиваем числа. Сообщение, диалог на основе прочитанного.
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.
Контроль навыка говорения по теме.
Модуль 5. Праздники. – 10 ч.
Аудирование с выборочным пониманием информации.
Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения).
Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (о национальном празднике).
Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение.
Белые ночи. Изучающее чтение – статья.
Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.
В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение.
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.
Текущий контроль навыка говорения по теме.
Модуль 6. На досуге. – 10 ч.
Ознакомительное чтение – буклет английской школы.
Простое настоящее – простое продолженное время. Аудирование.
Изучающее чтение – инструкция к школьной игре.
Настольные игры. Поисковое чтение.
Свободное время. Сообщение на основе прочитанного.
Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.
Изготовление пальчиковой куклы по инструкции.
Подготовка к тесту по материалам модуля.

Комплексный тест по материалам модуля.
Текущий контроль навыка говорения по теме.
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. – 9 ч.
Простое прошедшее время. Интервью о родном городе.
Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).
Поисковое чтение – текст о У.Диснее. Интервью.
Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене.
Изучающее чтение – статья о А.С Пушкине.
В бюро находок. Диалоги этикетного характера.
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.
Текущий контроль навыка говорения по теме.
Модуль 8. Правила и инструкции. – 10 ч.
Модальный глагол <i>must\mustn't</i> . Диалог-выяснение правил школы.
А давай...? Развитие навыков аудирования.
Правила и инструкции. Диалог о правилах в туристическом лагере.
Просмотровое и изучающее чтение – статья о нью-йоркском небоскребе.
Московский зоопарк. Сообщение на основе прочитанного.
Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.
Составление листовки-обращения об экологии своего района.
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.
Текущий контроль навыка говорения по теме.
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. – 10 ч.
Еда и питье. Исчисляемые \неисчисляемые существительные.
Развитие навыков аудирования. Заказ еды и напитков.
Глагол <i>have to</i> . Инструкция по приготовлению блюда.

Кафе и закусочные в Великобритании. Изучающее чтение – статья.

Изучающее чтение. Кулинарный рецепт любимого блюда о грибах.

Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.

Статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного.

Подготовка к тесту по материалам модуля.

Комплексный тест по материалам модуля.

Текущий контроль навыка говорения по теме.

Модуль 10. Каникулы. – 12 ч.

Планы на каникулы. Развитие навыков аудирования.

Структура *to be going to*. Поисковое чтение – диалог о погоде.

Союзы-связки. Высказывания о планировании выходных.

В Эдинбург на каникулы. Высказывания на основе прочитанного.

Сочи. Изучающее чтение – текст о Сочи. Обсуждение прочитанного.

Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера.

Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах.

Закрепление грамматического материала. Времена глаголов.

Подготовка к итоговому тесту.

Комплексный итоговый тест.

Подготовка к устному зачету.

Итоговый контроль навыка говорения.

7 класс (102 часа).

Таблица тематического распределения количества часов.

№ раздела/темы	Предметное содержание речи	Наименование разделов и тем	Количество часов	
			Авторская	Рабочая
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	Модуль 3. Внешность и характер	10	8

	<p>Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Относительные местоимения и наречия.</p> <p>Кто есть кто? Описание внешности и характера. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Рассказ об удивительном человеке по плану. Подготовка к написанию статьи.</p> <p>После уроков. Изучающее чтение – статья.</p> <p>Разговор об увлечениях. Диалог-расспрос на основе прочитанного.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p>		
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p>	<p>Модуль 2. Время рассказов.</p> <p>Книголюббы. Тексты о писателях приключенческого жанра. Прошедшее время.</p> <p>Читаем классику. Изложение сюжета книги в письменном виде.</p> <p>Игра на коллективное составление рассказа.</p> <p>Дар рассказчика. Повествование по плану.</p> <p>Модуль 6. Развлечения</p> <p>Модуль 9. Время покупок</p> <p>Выражение значения количества. Микродиалоги по образцу.</p> <p>Поисковое чтение – диалоги-сборы в лагерь. Аудирование.</p> <p>Настоящее совершенное – настоящее</p>	22	18 4 10 4

		<p>совершенное-продолженное время.</p> <p>Подарки всем! Диалог по телефону на основе прочитанного.</p>		
3	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Режим труда и отдыха</p> <p>Спорт</p> <p>Сбалансированное питание</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p>	<p>Модуль 1. Образ жизни</p> <p>Подростки о своем образе жизни. Изучающее чтение</p> <p>Модуль 9. Время покупок</p> <p>Давай поговорим о еде. Изучающее чтение .</p> <p>Сообщение на основе прочитанного текста о прощальной вечеринке.</p> <p>Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.</p> <p>Выбор за вами. Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Контроль навыка говорения по теме.</p> <p>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</p> <p>Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/shouldn't.</p> <p>Возвратные местоимения. Изучающее чтение – комикс о несчастном случае.</p> <p>Аудирование по теме. Диалог-расспрос о здоровье.</p> <p>Ознакомительное чтение – письмо совет по вопросам здоровья.</p> <p>Ролевая игра (интервью) на основе</p>	18	<p>14</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>6</p>

		<p>прочитанного</p> <p>Текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста.</p>		
4	<p>Школьное образование Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</p> <p>Словообразование (прилагательные от глаголов).</p> <p>Помешанные на электронике. Аудирование. Будущее время.</p> <p>Каково ваше мнение? Дебат.</p> <p>Поколение высоких технологий. Составление анкеты-опросника по проблеме.</p> <p>Инструкции. Диалог-побуждение к действию.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Контроль навыка говорения по теме.</p>	6	8
5	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>			
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.</p>	<p>Модуль 1. Образ жизни</p> <p>Устный опрос. Простое прошедшее время – обзорное повторение.</p> <p>Жизнь городе и за городом. Обсуждение стиля жизни.</p> <p>Меры безопасности дома. Поисковое чтение – диалог.</p> <p>На досуге. Описание любимого места в городе.</p> <p>Покупка билета в метро. Диалог этикетного характера.</p>	12	13 8

		<p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p> <p>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</p> <p>Ознакомительное чтение. Простое будущее время.</p> <p>Модуль 8. Проблемы экологии</p> <p>Настоящее совершенное-продолженное время. Чтение текста о кислотном дожде.</p> <p>Обсуждение диалога о работе в экологическом клубе.</p> <p>Полилог – обмен мнениями. Подбор аргументов для выражения мнения.</p> <p>Изучающее чтение – текст об экологическом лагере.</p>		<p><i>1</i></p> <p><i>4</i></p>
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</p> <p>Составление тезисов новостных заметок .Продолженное прошедшее время.</p> <p>Простое прошедшее время – продолженное прошедшее время.</p> <p>Аудирование. Поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.</p> <p>СМИ. Презентация радиопрограммы о школьных новостях. Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p>	17	<p>13</p> <p>8</p> <p>5</p>

		<p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p> <p>Модуль 7. В центра внимания</p> <p>ТВ в России. Обсуждение статьи о ТВ программах в России.</p> <p>Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p>		
8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль 1. Образ жизни</p> <p>Достопримечательности Британских островов. Описание-сообщение.</p> <p>География. Мехико. Дополнительное чтение.</p> <p>Модуль 2. Время рассказов.</p> <p>А.П.Чехов. Дискуссия о художественном переводе.</p> <p>Рассказ о событиях в прошлом.. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Дополнительное чтение. О. Уайльд. Кантервильское приведение</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p>	39	<p>28</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p>

		<p>Модуль 3. Внешность и характер</p> <p>Аудирование. На страже Тауэра. Изложение содержания прочитанного.</p> <p>Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории</p> <p>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</p> <p>Журналы для подростков в Великобритании.</p> <p>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</p> <p>Музей космоса. Изучающее чтение – статья. Обсуждение прочитанного.</p> <p>Стимуляторы реальности. Словообразование (прилагательные от существительных)..</p> <p>Модуль 7. В центра внимания</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Викторина о знаменитостях.</p> <p>Настоящее совершенное время – прошедшее простое время. Изучающее чтение.</p> <p>Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды.</p> <p>Эта музыка вам знакома? Высказывания на ассоциативной основе.</p> <p>Модуль 8. Проблемы экологии</p> <p>Мир природы в Шотландии. Составление тезисов.</p> <p>Словообразование: глаголы от прилагательных. Диалоги этикетного характера.</p> <p>Пищевая цепь. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>5</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--

		<p>модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p> <p>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</p> <p>Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное, поисковое чтение.</p> <p>Подготовка к итоговому тесту.</p> <p>Итоговый комплексный тест.</p> <p>Подготовка к контролю навыка говорения</p> <p>Итоговый контроль навыка говорения.</p>		
		ИТОГО		10

Модуль 1. Образ жизни - 11 ч.

Устный опрос. Простое прошедшее время – обзорное повторение.

Жизнь городе и за городом. Обсуждение стиля жизни.

Меры безопасности дома. Поисковое чтение – диалог.

На досуге. Описание любимого места в городе.

Достопримечательности Британских островов. Описание-сообщение.

Подростки о своем образе жизни. Изучающее чтение

Покупка билета в метро. Диалог этикетного характера.

География. Мехико. Дополнительное чтение.

Подготовка к тесту по материалам модуля.

Комплексный тест по материалам модуля.

Текущий контроль навыка говорения по теме.

Модуль 2. Время рассказов. – 10 ч.

<p>Книголюбь. Тексты о писателях приключенческого жанра. Прошедшее время.</p> <p>Читаем классику. Изложение сюжета книги в письменном виде.</p> <p>Игра на коллективное составление рассказа.</p>
<p>Дар рассказчика. Повествование по плану.</p>
<p>А.П.Чехов. Дискуссия о художественном переводе.</p> <p>Рассказ о событиях в прошлом.. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Дополнительное чтение. О. Уайльд. Кантервильское приведение</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p>
<p>Комплексный тест по материалам модуля.</p>
<p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p> <p>Модуль 3. Внешность и характер – 10 ч.</p> <p>Относительные местоимения и наречия.</p> <p>Кто есть кто? Описание внешности и характера. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p>
<p>Рассказ об удивительном человеке по плану. Подготовка к написанию статьи.</p> <p>Аудирование. На страже Тауэра. Изложение содержания прочитанного.</p> <p>После уроков. Изучающее чтение – статья.</p> <p>Разговор об увлечениях. Диалог-расспрос на основе прочитанного.</p>
<p>Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории.</p> <p>Подготовка к тесту по материалам модуля.</p> <p>Комплексный тест по материалам модуля.</p> <p>Текущий контроль навыка говорения по теме.</p>
<p>Модуль 4. Об этом говорят и пишут – 9 ч.</p> <p>Составление тезисов новостных заметок.Продолженное прошедшее время.</p> <p>Простое прошедшее время – продолженное прошедшее время.</p> <p>Аудирование. Поисковое и изучающее чтение.</p>
<p>Журналы для подростков в Великобритании.</p> <p>Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.</p>

СМИ. Презентация радиопрограммы о школьных новостях.
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.
Текущий контроль навыка говорения по теме.
Модуль 5. Что ждет нас в будущем - 11 ч.
Ознакомительное чтение. Простое будущее время.
Словообразование (прилагательные от глаголов).
Помешанные на электронике. Аудирование. Будущее время.
Каково ваше мнение? Дебат.
Поколение высоких технологий. Составление анкеты-опросника по проблеме.
Музей космоса. Изучающее чтение – статья. Обсуждение прочитанного.
Инструкции. Диалог-побуждение к действию.
Стимуляторы реальности. Словообразование (прилагательные от существительных)..
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.
Контроль навыка говорения по теме.
Модуль 6. Развлечения – 10 ч.
Настоящее совершенное время Ознакомительное чтение .
Диалог-расспрос о предстоящих каникулах в детском лагере.
Диалог по телефону на основе прочитанного
Парк развлечений. Чтение, составление плана.
Изучающее чтение – статья. Подготовка написания статьи о любимом лагере.
Диалоги этикетного характера. Бронирование места в летнем лагере.
Ролевая игра – беседа инструктора по плаванию.
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.

Текущий контроль навыка говорения по теме.
Модуль 7. В центра внимания – 9 ч.
Степени сравнения прилагательных и наречий. Викторина о знаменитостях.
Настоящее совершенное время – прошедшее простое время. Изучающее чтение.
Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды.
ТВ в России. Обсуждение статьи о ТВ программах в России.
Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги.
Эта музыка вам знакома? Высказывания на ассоциативной основе.
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.
Текущий контроль навыка говорения по теме.
Модуль 8. Проблемы экологии - 10 ч.
Настоящее совершенное- продолженное время. Чтение текста о кислотном дожде.
Обсуждение диалога о работе в экологическом клубе.
Полилог – обмен мнениями. Подбор аргументов для выражения мнения.
Мир природы в Шотландии. Составление тезисов.
Изучающее чтение – текст об экологическом лагере.
Словообразование: глаголы от прилагательных. Диалоги этикетного характера.
Пищевая цепь. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера.
Подготовка к тесту по материалам модуля.
Комплексный тест по материалам модуля.
Текущий контроль навыка говорения по теме.
Модуль 9. Время покупок . – 11 ч.
Выражение значения количества. Микродиалоги по образцу.
Поисковое чтение – диалоги-сборы в лагерь. Аудирование.
Настоящее совершенное – настоящее совершенное-продолженное время.
Подарки всем! Диалог по телефону на основе прочитанного.

Давай поговорим о еде. Изучающее чтение .

Сообщение на основе прочитанного текста о прощальной вечеринке.

Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.

Выбор за вами. Сообщение на основе прочитанного.

Подготовка к тесту по материалам модуля.

Комплексный тест по материалам модуля.

Текущий контроль навыка говорения по теме.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. – 11 ч.

Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/shouldn't.

Возвратные местоимения. Изучающее чтение – комикс о несчастном случае.

Аудирование по теме. Диалог-расспрос о здоровье.

Ознакомительное чтение – письмо совет по вопросам здоровья.

Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное, поисковое чтение.

Ролевая игра (интервью) на основе прочитанного

Текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста.

Подготовка к итоговому тесту.

Итоговый комплексный тест.

Подготовка к контролю навыка говорения

Итоговый контроль навыка говорения.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся);

- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);

- технические средства обучения (средства ИКТ);

- цифровые и электронные образовательные ресурсы;

- демонстрационные пособия.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования.	1
2.	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).	1
3.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012	3
4.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010	3
5.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010	
6.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010	3
7.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.	3
2. Печатные пособия		
8.	Карточки	3 компл.

3. Технические средства обучения		
9.	CD-магнитофон	2
10.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
11.	Интерактивная доска	1
5. Игры и игрушки		
12.	Микрофон	1
13.	Мяч	1
14.	Настольные игры	4
6. Оборудование класса		
15.	Стенды	3
16.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Приводятся результаты на конец обучения, т.е. - окончание 9-го класса. Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам

- для базового уровня результатов «выпускник научится»;
- для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения

большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном

числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/
неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и
объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,
указательные, неопределенные и их производные, относительные,
вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,
сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и
исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и
слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в
положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по
правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые
числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных
временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и
Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для
выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present
Continuous;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
(*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах
страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с
союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
определительными с союзами who, which, that;
*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с
союзами whoever, whatever, however, whenever;*
*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;
not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to
love/hate doing something; Stop talking;*
*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do
something; to look / feel / be happy;*
*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные
прилагательными, в правильном порядке их следования;*
*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах
действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-*

the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по

учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2. Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.**
- 4. Оценивать можно только то, чему учат.**
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.
- 6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения,

для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
1.внутренняя оценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		1.субъективные или экспертные методы
1.1. работы учащихся, выполняющиеся дома;		оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).
1.2. статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		2. объективные методы
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизованные работы: диктанты, тесты	(основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.2.2.результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
1.3. дифференцированная оценка отдельных аспектов	формализованные задания: тексты,	

обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
1.4. самоанализ и самооценка обучающихся	Листы самооценки	
2. интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№ /п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения,	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания

			<p>определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний,</p> <p>организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний</p>	<p>актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания.</p> <p>Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.</p>
2.	<p>Диагностическая работа</p>	<p>На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете.</p> <p>Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.</p>	<p>Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.</p>	<p>Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.</p>
3.	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Не более 5-6 работ в год</p>	<p>Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения,</p> <p>параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.</p> <p>Задания по основным предметным содержательным линиям двух</p>	<p>Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе.</p> <p>Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником</p>

			<p>уровней: базовый</p> <p>Расширенный</p>	<p>задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.</p> <p>Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.</p>
4.	<p>Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы</p>	<p>После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)</p>	<p>Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников.</p> <p>Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.</p> <p>Работа на двух уровнях: базовый, повышенный</p>	<p>Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.</p>
5.	<p>Итоговая проверочная работа</p>	<p>Конец апреля-май</p>	<p>Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения</p> <p>Задания разного</p>	<p>Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.</p>

			уровня: как по сложности (базовый, повышенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация учащегося всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи

соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	<p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
-----	---

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюдены объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватная поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
---	---	---	--	--	---

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

Реализуя требования новых стандартов в части использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, были определены типы заданий базового и повышенного уровня (они представлены в таблице № 3), которые можно использовать в ходе проведения контроля.

Таблица № 3 Примеры заданий контрольной работы в 5-6 классах по уровням

Базовый уровень	Повышенный уровень
• Диалогическая речь	
Умение участвовать в простом диалоге этикетного характера	
<p>Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)</p>	<p>Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь)</p> <p>Не менее 3 реплик от каждого участника</p>
• Умение участвовать в диалоге-расспросе	
<p>Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)</p>	<p>Интервью для школьной газеты (расспрос о семье)</p> <p>Не менее 5 реплик от каждого участника</p>
• Умение участвовать в диалоге-побуждении	
<p>Одноклассник просит одолжить карандаш</p>	<p>Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого</p>
• Монологическая речь	
<p>Описание питомца (внешний вид, что умеет делать),</p> <p>Не менее 5 предложений</p>	<p>Описание любимого сказочного героя (внешний вид, характер, что умеет делать),</p> <p>Не менее 7 предложений</p>

	<p>Рассказ о своем друге (имя, возраст, характер, питомец, твое отношение к другу),</p> <p>Не менее 5 предложений</p>	
	<p>Рассказ о своей семье</p> <p>Не менее 7 предложений</p>	
<p>• Коммуникативные умения</p>		
<p>• Аудирование</p>		
Выполни команды (разминка)		<p>Прослушивание рассказа (6 предложений),</p> <p>Назови любимое время года</p>
Прослушивание разговора двух людей, определи картинку	<p>Прослушивание разговора двух людей,</p> <p>Обведи правильный ответ на вопрос к тексту</p>	
<p>• Чтение</p>		
<p>• Чтение по правилам</p>		
Прочитай слова (10 слов)		Прочитай слова (10 слов)

Чтение текста вслух, Соблюдение интонации, правил произношения	Чтение диалога по ролям, Соблюдение интонации, правил произношения
3.2.2. Чтение про себя.	
• 1. Понимание основного содержания	
Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста	Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста
• Нахождение необходимой информации	
	Пронумеруй предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста
➤ Письмо	
4.1. Выписывание из текста	
Выпиши из текста предлоги	Выпиши предложения, которые доказывают, что ..
○ Написание поздравительной открытки (с опорой на образец)	
Напиши, заполнив пропуски	
○ Написание краткого письма зарубежному другу (по образцу)	
Прочти письмо и напиши ответ, закончив незаконченные предложения	Прочти письмо и напиши ответ: расскажи о себе, ответь на его вопросы
➤ Языковые средства и навыки оперирования ими	
5.1. Графика, каллиграфия, орфография	
5.1.1 Умение воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита	

Впиши недостающие заглавные или строчные буквы	
5.1.2. Умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём	
Запиши слова в том порядке , в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре	Запиши слова в том порядке , в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре
5.1.3. Умение списывать текст	
Списывание стихотворения (объём 25-40 слов)	
5.1.4. Умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	
Вставь пропущенные буквы в словах	Составь слова из букв. Напиши, что ученики делают в школе
5.1.5. Умение отличать буквы от знаков транскрипции	
Соедини линиями буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки	Соедини линиями слова с их транскрипцией. Одно соответствие уже показано в качестве образца
○ Фонетическая сторона речи	
5.2.1. Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование»	
5.2.2. Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение»	

5.2.3. Умение определять коммуникативные типы предложений по интонации	
Послушай предложения. Подними руку (карточку), когда услышишь вопросительное предложение	
5.2.4. Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение»	
5.2.5. Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т.ч. словосочетания	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.6. Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.7. Умение восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке	Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке
○ Грамматическая сторона речи	
5.3.1. умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»	

- Умение **распознавать и употреблять в речи изученные части речи:**

Существительные в ед.и мн.числе (образованные по правилу и исключения),

Существительные с определенным и неопределенным артиклем,

Глагол to be,

Глаголы Present, Past, Future Simple,

Модальные глаголы Can, must, may,

Личные местоимения,

Притяжательные местоимения,

Указательные местоимения

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения,

Количественные числительные (до 100),

Порядковые числительные (до 30),

Предлоги для выражения временных и пространственных отношений (наиболее употребительные).

Впиши в таблицу слова во мн.числе по образцу

Восстанови предложения: впиши в пропуски сущ. Во мн.числе (слова даны в конце каждого предложения)

Выбери нужный артикль

Вставь артикль, где это необходимо

Прочти текст. Вставь пропущенные слова (формы глагола-связки)

Прочти текст. Вставь глагол-связку в нужной форме

Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме	Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме
Выбери правильный модальный глагол	
Выбери правильную форму личного местоимения	
Выбери правильную форму притяжательного местоимения	Прочти текст. Вставь пропущенное притяжательное местоимение
Выбери правильную форму указательного местоимения	Выбери правильную форму указательного местоимения
Выбери верную форму степени сравнения прилагательного	Восстанови рассказ: раскрой скобки и впиши прыгательное в нужной степени сравнения
Заполни таблицу: впиши недостающие числительные	Восстанови предложения по образцу. Напиши дату словами

Выбери верный предлог	Прочти текст, вставь пропущенные предлоги (список прилагается)
--------------------------	---

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
по УМР

Зам. директора

От _____ 2015 года

Руководитель МО _____