

е

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7F88C58E-8CF4-06EE-F701-F3C8BB6A1F87

Владелец: Бувич Олеся Валерьевна

СЕВЕРСКИЙ РАЙОН 19.12.2022 14:22 (МСК)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СТАНИЦА АЗОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ
АЗОВСКОЙ ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЁНОГО СУХОМЛИНСКОГО ВАСИЛИЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 26 августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ О.В.Бувич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщей истории

Уровень образования основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов - 374

Учителя: Терскова С.А., Мациевская Г.А., Гребенникова Л.Г., Заверюха И.Г.

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторских программ «История России», 6-9 классы авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина– М.: Издательство «Просвещение», 2019, «Всеобщая история. Предметная линия учебников «Сферы», авторы: В.И.Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. - М.: Издательство «Просвещение», 2019

1. Планируемые результаты освоения предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об

е

основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в

е
группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Развитость социально значимых ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

е

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и

е
развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

е

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

е

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

е

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

е

учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

е

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

е

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

е

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

е
учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

е

речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

е

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

е

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

е

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

е

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

е

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

е

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

е

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

е

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение

е

Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Кубань в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

е

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование *Государева двора* и «*служилых городов*». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

е

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

е

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

е

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

е

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Кубань в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

е

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

е

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация*

е

деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

е

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

е

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти

е
императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Кубань в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

е

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

е

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

е

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной

е
школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

е

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с

е
революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Кубань в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

е

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

е

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

е

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

е

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

е

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

е

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

е

Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

е

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых

е
десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

5 класс (68 ч.)

ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Научно-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предистории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству —

е
основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы,

е
пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина**. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя**: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту**. **Нововавилонское царство**. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Персидская империя** — крупнейшее государство **Древнего мира**. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран».

е

Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устройство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя

е

Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Грекоперсидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие

е философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим

Ранний Рим

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей.** Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. **Римская семья.** Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме.** «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумвират. **Завершение гражданских войн.** Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Мекенат. **Преемники Августа,** «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий.** Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

6 класс (68 часов)

СРЕДНИЕ ВЕКА (28 часов)

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века.

Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА

Западная Европа в V–VII вв.

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

е

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение арианства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

Византия и Иран

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вandalьского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII–XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

е

Иран в V–VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шёлкового пути и других трансзиатских торговых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

Арабский мир в VI–XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

Европа в VIII–XI вв.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Пипин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

е

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX–XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель.

Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их правителей. Принятие ими королевского титула.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

Феодалное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

е

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в X–XIII вв.

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X–XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба империи и папства в XI в. XII–XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI–XIII вв., причины их широкого распространения. Катары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение». Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии.

е

Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI–XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII–XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Европа в XIV–XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жакерия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции.

Внутренняя политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконквисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика

е

Страны Балканского полуострова в XIV–XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Культура Западной Европы в XI–XIII вв.

Культурный подъём XII–XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV–XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Культуры и государства Азии

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

е

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрков, их занятия. Роль тюрков как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрков в распространении жёсткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь.

Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью.

Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Культуры и государства Африки и Америки

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высеченные из камня.

е

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

История России (40 ч.)

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

е

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

е

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

е

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

е

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

е

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс (68 часов)

НОВОЕ ВРЕМЯ(28 часов)

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

Мир на заре Нового времени

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания

е

Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ

Европа в конце XV–XVIII в.: экономика и повседневность

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой

е системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Государство и общество в Новое время

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное

е
разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

ЕВРОПА В XVI–XVII вв.

Реформация и Контрреформация в Европе

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.: варианты развития

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

е

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Англия в XVI–XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

е

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Рестаурация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Страны Центральной Европы

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Международные отношения XVI–XVII вв.: борьба за господство в Европе

е

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Европейская культура XVI–XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

е

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

История России (40 ч)

Россия в XVI-XVII веках.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

е

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

е

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс (68 часов)

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (28 часов)

Европа в век Просвещения

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

Новая система международных отношений

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и

е
экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильяского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

Культура Западной Европы

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Английские колонии в Северной Америке и возникновение США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание

е
взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Наращение конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Промышленная революция в Англии

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Французская революция и Наполеон

е

Французская революция XVIII в. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г. Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. переворот 9 термидора. Термидор и Директория. Конституция 1795 г. переворот 18 брюмера. Итоги революции.

СТРАНЫ ВОСТОКА

Мусульманский мир

Территориальный рост Османской империи в XVI–XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной

е

Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII — начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

История России. (40 ч)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

е

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. 35 Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

е

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

е

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для 37 составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

е

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС (102 ч)

Мир в XIX- начале XXвеков. (28 часов)

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX в.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX в.

е

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество — новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Век художественных исканий

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

Образование и наука в XIX в.

е

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

Франция под властью Наполеона Бонапарта

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в.

Англия: экономическое лидерство и политические реформы

е

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция до последней трети XIX в.

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Объединение Германии

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусская реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

е

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до последней трети XIX в. Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в.

е

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность ОстИндской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай: от великой страны к полуколонии

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. ХунСюцюань. Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японокитайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

Япония: удачный опыт модернизации

е

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривластного развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

Африка в XIX в.

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

е

Англия в последней трети XIX в.

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Третья республика во Франции

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в. Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

е

Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

США в эпоху «позолоченного века»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

Международные отношения на исходе XIX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

Мир в начале XX в.

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

Социальная структура индустриального общества Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

е

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (74 часа)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

е

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

е

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

е

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

е

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

е

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

е

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---------|--|--|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p> | <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p> |
| 7 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV–начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.</p> | <p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p> |
| 8 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p> | <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p> |
| 9 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального</i></p> | <p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>общества. До начала Первой мировой войны</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p> |
|---|--|

3. Тематическое планирование

2ч. в неделю в 5, 6, 7, 8 классах, 3ч. в неделю в 9 классах
Всего за 5 лет обучения 374 ч.

| Класс 5 Древний мир (68 часов) | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|--------------|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Зачем изучать историю | 2 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | 1 | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени». | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Счёт лет в истории | 1 | | |
| От первобытности к цивилизации | 7 | Древнейшие люди. | 1 | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Появление «человека разумного». | 1 | | |
| | | Рождение религии и искусства | 1 | | |
| | | Древние земледельцы и скотоводы. | 1 | | |
| | | От неолита к медному веку. | 1 | | |
| | | Первые очаги цивилизации. | 1 | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>родовой общины. Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в</p> | |
|--|--|--|---|--|

е

| | | | | | |
|---------------------------|----|--|---|---|--|
| | | | | <p>общине с выделением в ней знати. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов</p> | |
| Древний Восток. | 18 | Народы Древнего Востока. Шумер: рождение цивилизации | 1 | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Культура Шумера | 1 | Двуречья. Комментировать письменность | |
| | | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. | 1 | Двуречья и выделять её особенные признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов | |
| | | Страна на берегах Нила и её жители | 1 | Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Мир пирамид. Общество Древнего Египта. | 1 | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать | |
| | | Могущество Древнего Египта. Письменность египтян. | 1 | причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов | |
| Верования древних египтян | 1 | учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | <p>Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</p> | |
| | Финикия – страна мореплавателей | 1 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её | Духовно-нравственное воспитание. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире | Эстетическое воспитание. |
| | | Древняя Палестина | 1 | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Библейские пророки. Религия древних евреев | 1 | | |
| | | Ассирийская империя | 1 | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Нововавилонское царство | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Древняя Персия – «страна стран» | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях | |
| | Ранние цивилизации Древней Индии | 1 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия. | 1 | Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | |
| | Первые китайские государства | 1 | Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | Древняя мудрость. Изобретения китайцев | 1 | учтивости Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока | |
| | | Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок | 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| Античный мир. Древняя Греция | 19 | Что такое античность. Территория, природа, население Древней Греции | 1 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Боги и герои древних греков | 1 | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст | |
| | | Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация | 1 | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | |
| | | Ахейская Греция | 1 | На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая ЦиньШихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на | |
| | | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>сколько по сравнению с другими. Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно» Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> | |
| | | Возникновение полиса | 1 | Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |
| | | Великая греческая колонизация | 1 | |
| | | Рождение демократии в Афинах | 1 | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в |
| | | Древняя Спарта | 1 | |
| | | Греко-персидские войны | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|--|
| | | Афины при Перикле | 1 | <p>улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека. Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым</p> | |
|--|--|-------------------|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла |
| | | Греческая культура эпохи классики | 1 |
| | | Философия, наука, образование в Древней Греции | 1 |
| | | Олимпийские игры | 1 |
| | | Жизнь в греческом городе | 1 |
| | | Греция подчиняется Македонии | 1 |
| | | Александр Македонский и его завоевания | 1 |
| | | Мир после завоеваний Александра Македонского | 1 |
| | | Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | | | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества |
| | | | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников. Называть причины распада державы Александра Македонского. |

e

| | | | | | |
|--------------------|----|--|---|--|--|
| | | | | Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии | |
| Древний Рим | 19 | Природа Италии, её население. Этруски – предшественники римлян | 1 | Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Рим эпохи царей | 1 | | |
| | | Римская республика | 1 | | |
| | | Римская семья, нравы и религия | 1 | | |
| | | Рим завоёвывает Италию | 1 | | |
| | | Пунические войны | 1 | | |
| Рим превращается в | 1 | Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э. Сравнить устройство | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | мировую державу | | <p>Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа</p> | |
| | | Земельные реформы братьев Гракхов | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | |
| | | Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака | 1 | Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения | |
| | | Гражданские войны. Гибель республики | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | | рабства во всех сферах жизни римлян. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака» | |
| | | Диктатура Юлия Цезаря | 1 | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | |
| | | Рим становится империей | 1 | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Использовать | |
| | | Преемники императора Августа | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | | различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона |
| | | Возникновение христианства | 1 Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни |
| | | «Золотой век» Римской империи | 1 Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века |
| | | Римляне в повседневной жизни | 1 Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме |
| | | Римская империя в III-IV веках | 1 Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах |

e

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу | |
| | | Падение Западной Римской империи | 1 | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории | |
| Итоговое повторение | 3 | Итоговое повторение курса «История Древнего мира» | 3 | | |
| 6 класс (68 часов) Средние века (28 часов) | | | | | |
| Раннее Средневековье. Рождение | 8 | Введение. Что такое средние века. | 1 | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| средневековья мира | Образование германских королевств. | 1 | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | |
| | Византийское тысячелетие. Культура Византии. | 1 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись |
| | Иран в V-VII веках. | 1 | Изучать по карте особенности Аравии. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Возникновение новой религии. Мир ислама.</p> | | <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> | |
| | | <p>Империя Карла Великого.</p> | 1 | <p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела</p> | |
| | | <p>Западная Европа в IX-XI веках.</p> | 1 | <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей, сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы</p> | |

| | | | | | |
|--|----|---------------------------------------|---|---|--|
| | | Возникновение славянских государств. | 1 | Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| Зрелое Средневековье. Подъём средневековой Европы | 12 | Сеньоры и вассалы. Рыцарство. | 1 | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Средневековая деревня и средневековый | 1 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | город. | | <p>между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> | |
| | | Католическая церковь в XI-XIII веках. | 1 | <p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков</p> | |
| | | Крестовые походы. | 1 | <p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> | |
| | | Франция и Англия: пути объединения. | 1 | <p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Священная Римская империя в XII-XV веках. | 1 | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи | |
| | XIV век в истории Европы. | 1 | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения | |
| | Столетняя война. | 1 | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон | |
| | Торжество королевской власти. | 1 | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p> | |
| | | Гибель Византии и возникновение Османской империи. | 1 | <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> | |
| | | Знание и образование в зените Средневековья. Время соборов. | 1 | <p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> | |
| | | Культура Западной Европы в XIV-XV веках. | 1 | <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и</p> | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> | |
| Многолик ое Средневе ковье. | 8 | Средневековая Индия. | 1 | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить | Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Поднебесная империя. Культура | 1 | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Страны Востока и Средние века. Государства доколумбовой Америки | Китая. | | достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов |
| | Страна восходящего солнца. | 1 | |
| | Тюрки на просторах Азии и Европы. | 1 | |
| | Монгольские завоевания. | 1 | |
| | Африка: пути развития. | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. |
| | Страны и народы Америки. | 1 | Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки |
| | Итоговое повторение. | 1 | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и |

e

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья | |
| История России (40 ч.) | | | | | |
| ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) | | | | | |
| Введение | 1 | Наша Родина — Россия | 1 | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Народы и государств а на территории и нашей страны в древности | 5 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. | |

е

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|---|---|--|
| | | Образование первых государств | 1 | Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | | |
| | | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | |
| Русь в IX-первой половине XII в. | 11 | Первые известия о Руси | 1 | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X—первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. | |
| | | Становление Древнерусского государства | 2 | | | |
| | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | | | |
| | | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | | | |
| | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | | | |
| | | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | | | |
| | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | | | |
| | | Повседневная жизнь населения | 1 | | | |
| | | Место и роль Руси в Европе. | 1 | | | |

e

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | <p>Повторительно-обобщающий урок по теме II.</p> <p>Урок истории и культуры родного края в древности</p> | 1 | <p>Мономаха. Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.</p> | |
| <p>Русь в середине XII-начале</p> | 5 | <p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p> | 1 | <p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода</p> | <p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.</p> |

е

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|--|---|
| XIII в. | | Владими́ро-Сузда́льское княжество | 1 | раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Европе и на Руси. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Новгородская республика | 1 | | |
| | | Южные и юго-западные русские княжества республика | 1 | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | | |
| Русские земли в середине XIII-XIV в. | 10 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Батыево нашествие на Русь | 1 | | |
| | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | | |
| | | Золотая Орда: | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | государственный строй, население, экономика и культура | | Александра Невского. Объяснять, в чём выразалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Характеризовать особенности и развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства | |
| | Литовское государство и Русь | 1 | | |
| | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | | |
| | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | | |
| | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | 1 | | |
| | Родной край в истории и культуре Руси | 1 | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по теме IV | 1 | | |

е

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | Русской земли (на примере поэмы «Слову о полку Игореве»). | |
| Формирование единого Русского государства | 8 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв. | 1 | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Московское княжество в первой половине XVв. | 1 | войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами. Объяснять смысл понятия «централизованное | |
| | | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого | |
| | | Московское государство и его соседи во второй половине XVв. | 1 | Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, | |
| | | Русская православная церковь в XV-начале XVIв. | 1 | системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване | |
| | | Человек в Российском государстве второй половины XVв. | 1 | III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения | |
| | | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | в рассказе о положении. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, | |
| Итоговое | 1 | «Москва — Третий | | | |

e

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | повторение | | Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. | |
|--|--|------------|--|--|--|

7 класс (68 часов)

НОВОЕ ВРЕМЯ конец XV-XVII вв. (28 часов)

| | | | | | |
|----------------------|---|---------------------------------|---|--|--|
| Введение | 1 | Введение. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | Духовно-нравственное воспитание. |
| Европа открывает мир | 3 | Мир на заре Нового времени | 1 | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Великие географические открытия | 1 | Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. | |

е

| | | | | | |
|---|----|------------------------------|---|--|--|
| | | Первые колониальные империи. | 1 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей | |
| Старый порядок: экономика, общество, власть | 5 | Расцвет денежной экономики. | 1 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Сельский мир. | 1 | | |
| | | Городской мир | 1 | | |
| | | Власть в XVI-XVII веках. | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе | |
| | | Сословия в XVI-XVII веках. | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | |
| Европа в XVI-XVII веках: традиции и новизна | 14 | Причины и начало Реформации | 1 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Реформация в XVI веке | 1 | Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». | |
| | | Контрреформация в XVI веке | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами</p> | |
| | | Вечные соперники: Франция и Испания. | | <p>Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> | |
| | | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | <p>Рассказывать причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p> | |
| | | Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов | 1 | <p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | английской революций. | |
| | | Век революций в Англии | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами |
| | | Страны Центральной Европы | 1 | |
| | | Международные отношения в Европе в XVI-XVII веках. | 1 | |
| | | Тридцатилетняя война | 1 | |
| | | Культура эпохи Возрождения: Италия | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать |
| | | Северное Возрождение | 1 | |
| | | Культура в XVII веке | 1 | |
| | | Научная революция | 1 | |

e

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| | | | | гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | |
| Страны Востока в XVI - XVII веках. | 4 | Могущество и упадок Османской империи | 1 | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Иран: новый расцвет | 1 | | |
| | | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | |
| | | Китай и Япония: сила традиций | 1 | | |
| Итоговое повторение | 1 | Итоговое повторение | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| История России Россия в XVI-XVII веках.(40 часов) | | | | | |
| Россия в XVI веке | 12 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------|
| | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | 1 | заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному | воспитание. |
| | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | | |
| | Российское государство в первой трети XVI века | 1 | | |
| | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века | 1 | | |
| | Начало правления Ивана IV. | 1 | | |
| | Реформы Избранной Рады | 1 | | |
| | Государства Поволжья, Северного Причерноморья в XVI в. | 1 | | |
| | Государства Сибири в середине XVI века | 1 | | |
| | Внешняя политика России во второй половине XVI века | 1 | | |

е

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | Россия и Западная Европа XVI в. | 1 | террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. | |
| | | Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые» | 1 | Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об | |
| Опричнина а Ивана Грозного | 9 | Опричнина | 1 | основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Опричники | 1 | | |
| | | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | 1 | | |
| | | Россия в конце XVI века | 1 | | |
| | | Церковь и государство в XVI веке | 1 | | |
| | | Культура и повседневная жизнь народов России. | 1 | | |
| | | Быт основных сословий | 1 | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | |
| | | Контрольный урок | 1 | | |
| | | | | Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять описание памятников | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> | |
| Смута в России. | 4 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века | 1 | <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Объяснять смысл понятий: Смута,</p> | <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> |
| | | Смута в Российском государстве. Начало смуты | 1 | <p>основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Объяснять смысл понятий: Смута,</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | Борьба против интервенции сопредельных государств | 1 | самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. | |
| | | Окончание Смутного времени. | 1 | | |
| Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. | 9 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 | Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Объяснять смысл понятия | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | | |
| | | Изменения в социальной структуре | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | российского общества | | «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснить, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича, изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и | |
| | Народные движения в XVII веке | 1 | | |
| | Россия в системе международных отношений. | 1 | | |
| | Отношения России со странами Востока. | 1 | | |
| | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | | |
| | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | | |
| | Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке. | 1 | | |

e

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в и Фёдора Алексеевича (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. | |
| Культурное пространство | 3 | Культура народов России в XVII веке | 1 | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу»). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. | Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке | 1 | | |
| | | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке | 1 | | |
| Итоговое | 3 | Повторительно- | 1 | Обобщать и | Патриотическое |

е

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|
| повторение и обобщение | | обобщающий урок | | систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Контрольный урок | 1 | | |
| | | Итоговое обобщение | 1 | | |
| 8 класс (68 часов) ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (28 часов) | | | | | |
| Введение | 1 | Введение | 1 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| Век Просвещения | 17 | Понятие «Просвещение» | 1 | | |
| | | Общественный договор | 1 | | |
| | | Философы и монархи | 1 | | |
| | | По единому образцу: Швеция и германские земли | 1 | | |
| | | По единому образцу: монархия Габсбургов, Испания и Португалия | 1 | Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | По единому образцу: | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | итальянские государства | | объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы |
| | XVIII век – век Франции | 1 | Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII– XVIII в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго |
| | Слабость французской монархии | 1 | |
| | Международные отношения: в поисках равновесия. Война за испанское наследство | 1 | |
| | Международные отношения: Семилетняя война | 1 | |
| | Международные | 1 | Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | отношения: разделы Польши | | единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания | |
| | | Культура Западной Европы в XVIII веке | 1 | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI–XVII вв. и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций | |
| | | Колонии в Северной Америке | 1 | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться | |
| | | Война за независимость США в 1775-1783 годах | 1 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки | |
| | | Великобритания в конце XVIII века | 1 | Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками | |

е

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Промышленная революция и её причины | 1 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | |
| | | Последствия промышленной революции | 1 | | |
| Французская революция | 3 | Конец Старого порядка | 1 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Французская революция | 1 | | |
| | | Консульство и империя | 1 | | |
| Страны Востока в XVI-XVIII веках | 5 | Ослабление Османской империи XVIII веке | 1 | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Иран в XVIII веке | 1 | | |
| | | Европейцы в Индии | 1 | | |
| | | Китай в XVIII веке | 1 | | |
| | | Япония в XVIII веке | 1 | | |

е

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|
| | | | | времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | |
| Итоговое повторение и обобщение | 2 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. |
| | | Контрольный урок | 1 | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII веке (40 часов) | | | | | |
| Введение | 1 | У истоков российской модернизации. | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. | 12 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| | | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | | |
| | | Начало правления Петра I. | 1 | | |
| | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | | |
| | | Реформы управления Петра I. | 1 | | |
| | | Экономическая политика Петра I. | 1 | | |
| | | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | | |
| Церковная реформа. | 1 | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Положение традиционных конфессий. | | преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Анализировать тексты исторических различных источников. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», |
| | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | |
| | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | |
| | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | |
| | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | |

е

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изобразительные материалы и др.). Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал. | |
| После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | 8 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Обобщать и систематизировать исторический материал. | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. | 1 | | |
| | | Верховный тайный совет. Кабинет министров. | 1 | | |
| | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | | |
| | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | | |
| | | Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. | 1 | | |

е

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| | | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | | |
| | | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | | |
| Россия в 1760-х – 1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I | 12 | Россия в системе международных отношений. | 1 | Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| | | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | | |
| | | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | | |
| | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | | |
| | | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | | |
| Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | и Екатерине II. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Обобщать и систематизировать исторический материал. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла | |
| | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | | |
| | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | | |
| | Внутренняя политика Павла I. | 1 | | |
| | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. | 1 | | |
| | Внешняя политика Павла I. | 1 | | |

е

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Г на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | |
| Культурно е пространст во Российско й империи в XVIII веке | 7 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников. Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание |
| | | Образование в России в XVIII веке. | 1 | | |
| | | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | | |
| | | Русская архитектура, живопись и скульптура в XVIII веке. | 1 | | |
| | | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | | |
| | | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | | |
| | | Итоговое тестирование | 1 | | |

| 9 класс (102 часа) НОВОЕ ВРЕМЯ. XIX век. (28 часов) | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Начало индустриальной эпохи | 5 | Экономика делает решающий рывок | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Меняющееся общество | 1 | | |
| | | Политическое развитие стран Запада в XIX веке | 1 | | |
| | | Новое общество – новые идеи | 1 | | |
| | | Век художественных исканий | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | | буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| Французская революция и Наполеон | 2 | Империя Наполеона | 1 | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Венский конгресс и послевоенное устройство Европы | 1 | | |
| Страны Европы и США до последней трети XIX века. | 7 | Англия: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи | |
| | | Франция до последней трети века: реставрация, революции, империя | 1 | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | |
| | | Италия на пути к соединению | 1 | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Объединение Германии | 1 | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне | |
| | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй | 1 | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| | США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер | |
| | Международные отношения в середине XIX века | 1 | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |

e

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке | 5 | Индия и Центральная Азия | 1 | Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Китай: от великой страны к полуколонии | 1 | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы | |
| | | Япония: удачный опыт модернизации | 1 | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. | |
| | | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | Африка в XIX веке | 1 | <p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p> | |
| Страны Европы и | 8 | Англия в последней трети XIX века | 1 | <p>Раскрывать понятия «трэдюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить</p> | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное |

e

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|---|--|-------------|
| США в последнее десятилетие XIX века | | | | <p>поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p> | воспитание. |
| | | Третья республика во Франции | 1 | <p>Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870–1899 гг. Разъяснить</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p> | |
| | | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | <p>Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>(аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в»</p> | |
| | | <p>Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX века.</p> | 1 | <p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире</p> | |
| | | <p>Италия: тяжёлое наследие раздробленности</p> | <p>1 Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | США в эпоху «позолоченного века» | 1 | <p>Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США</p> | |
| | Международные отношения на исходе XIX века | 1 | <p>Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер</p> | |

e

| | | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p> | |
| | | Мир в начале XX века | 1 | <p>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны</p> | |
| Итоговое повторение | 1 | Урок итогового повторения | 1 | Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |

e

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|--|---|
| | | | | Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса | |
| История России (74 часа) | | | | | |
| Введение | 1 | Введение | 1 | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| Россия в первой четверти XIX века | 15 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков | 1 | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| | | Политический строй и экономика России в начале XIX века. | 1 | | |
| | | Александр I: начало правления | 1 | | |
| | | Реформы М.М.Сперанского | 1 | | |
| | | Внешняя политика Александра I | 1 | | |
| | | Отечественная война: причины, планы и силы сторон. | 1 | | |
| | | Отечественная война 1812 года | 1 | | |
| Заграничные походы русской | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|--|---|
| | | армии | | XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | |
| | | Внешняя политика Александра I | 1 | | |
| | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 годах | 1 | | |
| | | Национальная политика Александра I | 1 | | |
| | | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века | 1 | | |
| | | Общественное движение при Александре I | 1 | | |
| | | Выступление декабристов | 1 | | |
| | | Итоговое повторение по теме «Россия в первой четверти XIX века» | 1 | | |
| Россия в первой четверти XIX века | 12 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Попытки решения крестьянского вопроса | 1 | законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая |
| | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века: положение в деревне, развитие промышленности | 1 | I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. |
| | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века: города, транспорт и торговля | 1 | Канкрин. Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |
| | Общественное движение при Николае I: консервативное и либеральное направления | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за |
| | Общественное движение при Николае I: радикальное направления | 1 | |
| | Национальная и религиозная политика Николая I. | 1 | |

e

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | Этнокультурный облик страны | 1 | <p>щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей российского общества. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p> | |
| | | Внешняя политика Николая I | 1 | | |
| | | Кавказская война .1817-1864 годы | 1 | | |
| | | Крымская война. 1853-1856 годы. | 1 | | |
| | | Итоговое повторение по теме «Россия во второй четверти XIX века» | 1 | | |
| Культура России в первой половине XIX века | 3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование | 1 | <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины</p> | <p>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание</p> |
| | | Культурное пространство империи в первой | 1 | | |

e

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|
| | | половине XIX века: литература, театр, музыка, живопись, архитектура | | XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе. | |
| | | Художественная культура национальных регионов России | 1 | | |
| Россия в эпоху Великих реформ | 16 | Европейская индустриализация и промышленный переворот в России | 1 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| | | Предпосылки реформ в России | 1 | | |
| | | Александр II: начало правления | 1 | | |
| | | Крестьянская реформа 1861 года | 1 | | |
| | | Реформы 1860- 1870-х годов: социальная модернизация | 1 | | |
| | | Реформы 1860- 1870-х годов: правовая модернизация | 1 | | |
| Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период: сельское хозяйство | 1 | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период: промышленность, транспорт | 1 | используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного |
| | Общественное движение при Александре II. | 1 | движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и |
| | Народничество в 1870-е годы. | 1 | дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и |
| | Политика правительства. М.Т.Лорис-Меликов и его «конституция» | 1 | дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи |
| | Национальная и религиозная политика Александра II. | 1 | |
| | Национальный вопрос в Европе и в России | 1 | |
| | Внешняя политика Александра II | 1 | |
| | Русско-турецкая война 1877-1878 годов | 1 | |
| | Итоговое повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | |

е

| | | | | | |
|---------------------------|----|--|---|---|---|
| | | | | во второй половине XIX в. | |
| Россия в 1880-1890-е годы | 10 | Александр III: начало царствования | 1 | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| | | Особенности внутренней политики Александра III | 1 | | |
| | | Перемены в экономике | 1 | | |
| | | Перемены в социальном строе | 1 | | |
| | | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов: революционное народничество, русский марксизм | 1 | | |
| | | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов: либеральное движение | 1 | | |
| | | Национальная политика Александра III | 1 | | |
| | | Религиозная политика Александра III | 1 | | |

е

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Внешняя политика Александра III | 1 | российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | |
| | | Итоговое повторение по теме «Россия в 1880-1890-е годы» | 1 | | |
| Культура России во второй половине XIX века | 4 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: просвещение, наука | 1 | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание |
| | | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: музыка, театр, | 1 | | |
| | | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: литература, | 1 | | |
| | | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: | 1 | | |

е

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|--|---|
| | | живопись, архитектура, скульптура | | | |
| Россия в начале XX века | 12 | Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития | 1 | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин- формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины | Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| | | Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков | 1 | | |
| | | Николай II: начало правления | 1 | | |
| | | Политическое развитие страны в 1894-1904 годах | 1 | | |
| | | Внешняя политика Николай II. Русско- японская война 1904-1905 годов. | 1 | | |
| | | Первая российская революция | 1 | | |
| | | Политические реформы 1905-1907 годов | 1 | | |
| | | Социально- экономические реформы П.А.Столыпина | 1 | | |
| | | Последствия | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | аграрной реформы | | русско-японской войны, планы сторон. |
| | Политическое развитие страны в 1907-1914 годах | 1 | Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. |
| | Серебряный век русской культуры | 1 | Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. |
| | Итоговое повторение по теме «Россия в начале XX века» | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. |
| | Контрольный урок | | Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать основную сущность и |

е

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | |
|--|--|--|--|--|--|

Согласовано:

Протокол заседания МО учителей кафедры общественных дисциплин МБОУ гимназия ст. Азовской

№1 от 26.08.2021г.

Мацневская Г.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Проничева О.А.

августа 2021г.

История Древнего мира

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. |
|-------------|--|--------------|-----------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| | Что изучает история. | 2 | | | | |
| 1. | Введение. Что такое история. | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень достижения цели. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <p>Познавательные УУД:</p> |
| 2. | Ход времени и способы его измерения. Счет лет в истории. | 1 | | | Экран проекционный. Презентация «Историческое время» | |

е

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. |
| | Раздел I. От первобытности к цивилизации. | 5 | | | | |
| | Глава 1. Предыстория человечества. Первобытный период | 5 | | | | Познавательные УУД: – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; |
| 3. | Древнейшие люди. | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. |
| 4. | Появление «человека разумного». | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» | Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень достижения цели. |
| 5. | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | | | Электронное пособие «Наследие человечества культура)» | Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. |
| 6. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | Познавательные УУД: |
| 7. | От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизаций. Повторение | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие» | |

е

| | | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|---|
| | | | | | | – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; |
| | Раздел II. Древний Восток. | 18 | | | | |
| | Глава 2. Древнейшие очаги Месопотамии. | 3 | | | | Познавательные УУД: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; схема, тезисы). – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; |
| 8. | Междуречье: рождение цивилизации. | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» | |
| 9. | Культура Шумера | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 10 | Древний Вавилон. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| | Глава 3. Древний Египет | 4 | | | | |
| 11 | Господство на берегах Нила и его жители. | 1 | | | Карта мира. | |
| 12 | Мир пирамид. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 13 | Могущество Древнего Египта. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 14 | Культура Египта | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <p>Личностные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально |
| | Глава 4. Восточное Средиземноморье в древности. | 6 | | | | |
| 15. | Финикия - страна | 1 | | | В.И. Уколова История | Познавательные УУД: |

е

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|---|
| | мореплавателей | | | | Древний мир 5 класс учебное пособие | <p>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>– классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; (схема, тезисы).</p> <p>– представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и</p> |
| 16 | Древняя Палестина. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие. | |
| 17 | Библейские пророки. | 1 | | | Презентация | |
| 18 | Ассирийская держава | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 19 | Нововавилонское царство | 1 | | | Карта. Рисунок Висячие сады Семирамиды | |
| 20 | Древняя Персия – «страна стран» | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| | Глава 5. Древняя Индия. | 2 | | | | |
| 21 | Ранние цивилизации Древней Индии. | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» | |
| 22 | Устройство общества в Древней Индии | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| | Глава 6. Древний Китай. | 3 | | | | |
| 23 | Первые китайские государства. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 24 | Древняя мудрость и изобретения китайцев. | 1 | | | Карта «Древний Восток» | |
| 25 | Повторение темы «Древний Восток» | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| | Раздел III. Античность. | 22 | | | | |
| | Глава 7. Древнейшая Греция. | 7 | | | | |
| 26 | Что такое античность. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 27 | Природа и население Греции | 1 | | | Карта «Древняя Греция» | |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 28 | Боги Греков | 1 | | | Иллюстрации, презентация | <p>сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Личностные УУД: – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>Коммуникативные УУД: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p> <p>Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p> |
| 29 | Герои греков | 1 | | | Мифы и легенды Др. Греции | |
| 30 | Первые государства на Крите. Держава Миноса. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 31 | Ахейская Греция. Тиринф. Пилос. Микены. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 32 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| | Глава 8. Полисы Греции. | 4 | | | | |
| 33 | Возникновение полиса. | 1 | | | Карта «Древняя Греция» | |
| 34 | Великая греческая колонизация | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 36 | Олигархическая Спарта. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| | Глава 9. Победа греческой демократии над восточной деспотией. | 2 | | | | |
| 37 | Начало Греко-Персидских войн. Битва при Марафоне. | 1 | | | Карта «Греко-персидские войны» | |
| 38 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| | Глава 10. Расцвет Греции. | 6 | | | | |
| 39 | Афины при Перикле. | 1 | | | Презентация | |
| 40 | Афинский акрополь. Греческая архитектура и скульптура. | 1 | | | Фотографии, репродукции архитектуры и | |

е

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|---|
| | | | | | скульптуры | |
| 41 | Философия. Наука. Образование | 1 | | | Презентация | – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; |
| 42 | Театр. Трагедии и комедии. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), |
| 43 | Олимпийские игры. | 1 | | | Видеофрагмент «Олимпийские игры» | используя ИКТ; |
| 44 | Повседневная жизнь греков. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; |
| | Глава 11: Упадок Греции. Рождение нового мира. | 3 | | | | – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | самостоятельно исправлять ошибки. |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 47 | Восток и Греция после Александра Македонского. Повторение. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| | Раздел 4. Древний Рим. Итоговое повторение. | 21 | | | | |
| | Глава 12: Ранний Рим | 5 | | | | Познавательные УУД: |
| 48 | Предшественники римлян. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; |
| 49 | Рим эпохи царей. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; |
| 50 | Ранняя республика. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; |
| 51 | Римская семья, нравы и религия. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | – пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать |

е

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 52 | Завоевание Римом Италии. | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | <p>фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: – преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p>Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в</p> |
| | Глава 13. Поздняя республика. | 2 | | | | |
| 53 | Пунические войны | 1 | | | В.И. Уколова История Древний мир 5 класс учебное пособие | |
| 54 | Рим превращается в мировую державу. | 1 | | | Карта, учебник | |
| | Глава 14. Гражданские войны в Риме. Гибель республики. | 4 | | | | |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | | | Учебник | |
| 56 | Рабство в древнем Риме. | 1 | | | Учебник. Фрагмент видео «Спартак» | |
| 57 | Гибель республики. | 1 | | | Учебник, карта | |
| 58 | Диктатура Цезаря. | 1 | | | Учебник фрагмент фильма «Цезарь» | |
| | Глава 15. Возникновение и расцвет Римской империи. | 5 | | | | |
| 59 | Рим становится империей. | 1 | | | Учебник | |
| 60 | Преемники Августа. | 1 | | | Учебник видеофрагменты «Нерон», «Калигула» | |
| 61 | Возникновение христианства. | 1 | | | Учебник | |
| 62 | «Золотой век» Римской империи. | 1 | | | Учебник | |
| 63 | Римляне в повседневной жизни. | 1 | | | Электронное пособие «Наследие человечества (культура)» | |
| | Глава 16. Поздняя империя. | 3 | | | | |
| 64 | Империя в III - начале IV века | 1 | | | Презентация | |

е

| | | | | | | |
|---------------|---|----|--|--|---|---|
| | | | | | | учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. |
| 65 | Падение Западно-Римской империи. Времен связующая нить. | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» | |
| 66 | Повторение темы «Античность». | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» | |
| | Итоговое повторение. | 2 | | | | |
| 67 | Итоговое повторение. | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» | |
| 68 | Обобщение изученного. | 1 | | | Электронное пособие «Атлас Древнего Мира» | |
| ИТОГО: | | 68 | | | | |

6 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|---|---|--------------|-----------------|------|--|---|
| | | | план | факт | | |
| | Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV вв. | 28 | | | | |
| Раздел I. Раннее Средневековье. Рождение средневекового мира.(8 часов) | | | | | | |
| 1. | Введение. Что такое средние века. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (П): Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. (К): Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. (Р): Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 2. | Образование германских королевств. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач;</p> <p>(К): допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>(Р): умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>(Л): проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
| 3. | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>(К): умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>(Р): учитывать установленные правила в планировании и контроле</p> |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>способа решения, осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>(Л): Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |
| 4. | Византийское тысячелетие. Культура Византии. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач;</p> <p>(К): аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>(Л): Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |
| 5. | Иран в V-VII веках. Возникновение новой религии. Мир ислама. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>(К): участвуют в коллективном обсуждении</p> |

e

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; (P): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия (Л): Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> |
| 6. | Империя Карла Великого. | 1 | | | <p>Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века.</p> | <p>(П): ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы (К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). (P): принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p> |

е

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | сотрудничестве с учителем (Л): Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 7. | Западная Европа в IX-XI веках. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (П): ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме; (К): адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей (Л): Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 8. | Возникновение славянских государств. | 1 | | | презентация | (П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; (К): участвуют в коллективном обсуждении |

е

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия (Л): Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Раздел II. Зрелое Средневековье. Подъем средневековой Европы.(12 часов) | | | | | | |
| 9. | Сеньоры и вассалы. Рыцарство. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): планирует учебную деятельность умение ставить цель и планировать учебные действия;; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов, умение высказывать свое мнение; (Л): Осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции |
| 10. | Средневековая деревня и средневековый город. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова | (П): Умение сравнивать объекты по заданным или |

е

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | История. Средние века. | самостоятельно определённым критериям; умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (К): умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осуществление взаимного контроля (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;; (Л): Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни |
| 11. | Католическая церковь в XI-XIII веках. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (И): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. (Л): Понимание культурного многообразия мира, уважение |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | к культуре своего и других народов, толерантность |
| 12. | Крестовые походы. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;</p> <p>(Р): планирует учебную деятельность;</p> <p>(К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов</p> <p>(Л): Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека</p> |
| 13. | Франция и Англия: пути объединения. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>(К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.</p> <p>(Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической</p> <p>(Л): Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность</p> |
| 14. | Священная Римская империя в XII-XV веках. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;</p> <p>(Р): планирует учебную деятельность;</p> <p>(К): корректирует своё</p> |

е

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | мнение под воздействием контраргументов (Л): Уважение прав и свобод человека |
| 15. | XIV век в истории Европы. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов (Л): Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность |
| 16. | Столетняя война. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (Р): ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; (П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач; (К): допускают возможность различных точек зрения (Л): Уважение к культуре других народов, толерантность |
| 17. | Торжество королевской власти. | 1 | | | презентация | (П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>(К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов</p> <p>(Л): Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> |
| 18. | Гибель Византии и возникновение Османской империи. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач;</p> <p>(К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>(Р): умение определять цель, проблему в деятельности</p> <p>(Л): Критически анализирует информацию исторического источника</p> |
| 19. | Знание и образование в зените Средневековья. Время соборов. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;</p> <p>(Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; планирует учебную деятельность;</p> <p>(К): осуществление взаимного контроля, корректирует своё мнение под воздействием контраргументов</p> <p>(Л): Формирование целостного</p> |

е

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | мировоззрения |
| 20. | Культура Западной Европы в XIV-XV веках. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (П): умение давать определение понятиям; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество (Л): Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| Раздел III. Многоликое Средневековье. Страны Востока и Средние века. Государства доколумбовой Америки (8 часов) | | | | | | |
| 21. | Средневековая Индия. | 1 | | | презентация | (П): умение давать определение понятиям; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество (Л): Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку |
| 22. | Поднебесная империя. Культура Китая. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (П): умение давать определение понятиям; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество (Л): Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку |
| 23. | Страна восходящего солнца. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. | (П): умение давать определение |

е

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | понятиям, сравнивают явление, (P): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (K): осуществление взаимного контроля (Л): Критически анализирует информацию исторического источника |
| 24. | Тюрки на просторах Азии и Европы. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (П): умение давать определение понятиям; (P): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (K): устанавливает сотрудничество (Л): Критически анализирует информацию исторического источника |
| 25. | Монгольские завоевания. | 1 | | | презентация | (П): умение давать определение понятиям; (P): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (K): устанавливает сотрудничество (Л): Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию |
| 26. | Африка: пути развития. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | (П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; |

е

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>(К): умение аргументировать свою точку зрения</p> <p>(Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;</p> <p>(Л): формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам</p> |
| 27. | Страны и народы Америки. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление,</p> <p>(Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>(К): осуществление взаимного контроля</p> <p>(Л): формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам</p> |
| 28. | Итоговое повторение. | 1 | | | Учебное пособие. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История. Средние века. | <p>П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление,</p> <p>(Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> |

е

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | (К): осуществление взаимного контроля (Л): Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| История России . (40 часов) От Древней Руси к Российскому государству. VIII- XVвв. | | | | | | |
| | Введение. | 1 | | | | |
| 29. | Наша Родина – Россия. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; (Р): умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; (К): умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания (Л): Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности |
| Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (5 часов) | | | | | | |
| 30. | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; (Р): умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | известно; (К): умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания (Л): осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности |
| 31. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; (Р): умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; (К): умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания (Л): осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности |
| 32. | Образование первых государств. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | мнение; (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |
| 33. | Восточные славяне и их соседи. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (И): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 34. | История заселения территории родного края в древности. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (И): умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; (Р): умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; (К): умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания (Л): осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности |

**Раздел II. Образование государства Русь.
Русь в конце X- начале XII века.
(11 часов)**

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 35. | Первые известия о Руси. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 36. | Становление Древнерусского государства. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение; (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |
| 37. | Деятельность первых князей. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |
| 38. | Правление князя Владимира. | 1 | | | Учебное пособие под | (П): умение устанавливать |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | Крещение Руси. | | | | редакцией Торкунова История России 6 класс | причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение (Л): Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 39. | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия (Л): Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | ответственному поведению обществе |
| 40. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (Л): (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 41. | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение; (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 42. | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; (Р): умение определять цель, |

е

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 43. | Повседневная жизнь населения. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |
| 44. | Место и роль Руси в Европе. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению |

е

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | обществе |
| 45. | История и культура родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>(К): участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>(Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>(Л): осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> |
| Раздел III. Русь в середине XII -начале XIII века. | | | | | | |
| (5 часов) | | | | | | |
| 46. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;</p> <p>(Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;</p> <p>(К): умение высказывать свое мнение;</p> <p>(Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 47. | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 48. | Новгородская республика. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |
| 49. | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; |

е

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>(P): умение ставить цель и планировать учебные действия;</p> <p>(K): умение высказывать свое мнение</p> <p>(Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе</p> |
| 50. | Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в середине XII -начале XIII века. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление,</p> <p>(P): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>(K): осуществление взаимного контроля</p> <p>(Л): Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |
| <p>Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV веках.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веке.</p> <p>(10 часов)</p> | | | | | | |
| 51. | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;</p> <p>(P): умение ставить цель и планировать учебные действия;</p> <p>(K): умение высказывать свое</p> |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | мнение; (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 52. | Батыево нашествие на Русь. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 53. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 54. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;</p> <p>(Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;</p> <p>(К): умение высказывать свое мнение</p> <p>(Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе</p> |
| 55. | Литовское государство и Русь. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>(К): участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>(Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>(Л): осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной</p> |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | общности |
| 56. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;</p> <p>(Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;</p> <p>(К): умение высказывать свое мнение;</p> <p>(Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществу</p> |
| 57. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>(К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории;</p> <p>(Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;</p> <p>(Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществу</p> |
| 58. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веке. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно</p> |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | выбранным основаниям задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |
| 59. | Родной край в истории и культуре Руси. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия (Л): осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности |
| 60. | Повторительно-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII-XIV веках. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; |

е

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(К): осуществление взаимного контроля</p> <p>(Л): Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |
| <p>Раздел V. Формирование единого Русского государства. (8 часов)</p> | | | | | | |
| 61. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;</p> <p>(Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;</p> <p>(К): умение высказывать свое мнение;</p> <p>(Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе</p> |
| 62. | Московское княжество в первой половине XV века. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>(К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории;</p> <p>(Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;</p> <p>(Л): Осмысление социально-нравственного опыта</p> |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 63. | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |
| 64. | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение (Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе |
| 65. | Русская православная церковь в XV-начале XVI века. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | используют общие приемы решения поставленных задач; (К): участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия (Л): осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности |
| 66. | Формирование единого Русского государства в XVв. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности (Л): Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи |
| 67. | Развитие культуры единого Русского государства. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | (П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные |

е

| | | | | | | |
|-----|---|----|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>действия;</p> <p>(К): умение высказывать свое мнение</p> <p>(Л): Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе</p> |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок по теме: Формирование единого Русского государства. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 6 класс | <p>(П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>(К): участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>(Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>(Л): осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> |
| | ИТОГО: | 68 | | | | |

7 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия |
|---------|--|--------------|-----------------|------|--|--|
| | | | план | факт | | |
| | История Нового времени. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. | 28 | | | | |
| | Раздел I. Европа в конце XV - начале XVIII в. | 10 | | | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Определять место истории Нового времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве, социальных отношениях в Европе XV века Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» |
| 2 | Великие географические открытия | 1 | | | презентация | Указывать хронологические рамки эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Группировать факты плаваний и открытий в XV–XVII вв. Наносить информацию на контурную карту |
| 3 | Создание первых колониальных империй. | 1 | | | презентация | Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об |

е

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира. |
| 4 | Начало складывания мирового рынка. | 1 | | | Учебное пособие .В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики. |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «Специализация хозяйства». Сравнить положения в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы. Определять на основе анализа и сопоставления характер взаимоотношения основных групп сельского и городского населения. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени. |
| 6 | Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. | 1 | | | презентация | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Определять на основе анализа и сопоставления характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества. Систематизировать информацию о положении отдельных сословий |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. | Характеризовать причины и сущность реформации. Определять на основе |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | Бовыкин. История Новое время 7 класс | анализа и сопоставления характер взаимоотношения основных групп немецкого общества. Составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство» |
| 8 | Повседневная жизнь. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | распространения Реформации. Наносить полученную информацию на контурную карту. |
| 9 | Лондон Тюдоров и Стюартов. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать причины и значение ключевых событий религиозных войн. Определять на основе анализа и сопоставления характер взаимоотношения основных групп французского и испанского общества. Составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI - XVII веках» |
| 10 | Великие гуманисты Европы | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать причины и сущность реформации. Определять на основе анализа и сопоставления характер взаимоотношения основных групп немецкого общества. Составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство». Составлять исторический портрет Жана Кальвина. Группировать факты, описанные в учебном тексте. Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации. Анализировать карту |
| | Раздел II. Культура Возрождения | 4 | | | | |
| 11 | Мир художественной культуры Возрождение | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII веке. Объяснять их связь с идеями Просвещения. Раскрывать смысл и значение понятий «рококо», |
| 12 | Рождение новой европейской науки | 1 | | | презентация | |

е

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|---|
| 13 | Культура раннего Нового времени | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Нового время 7 класс | «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII века. Составлять описания наиболее известных произведений. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII века. Характеризовать перемены в культуре западной Европы в XVII веке. Раскрывать смысл и значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII века. Сопоставлять особенности искусства XVII века искусства Возрождения. Группировать факты по различным признакам, оставлять сравнительную таблицу. |
| 14 | Обновление христианства. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Нового время 7 класс | Характеризовать перемены в культуре западной Европы в XV – XVI века. Раскрывать смысл и значение понятий «возрождение», «гуманизм». Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии. Составлять описание наиболее известных художественных произведений Эпохи Возрождения. Сопоставлять особенности средневекового искусства, Раннего Возрождения и Высокого возрождения. Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. |
| | Раздел III. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII в. | 10 | | | | |
| 15 | Начало Реформации в Европе. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Нового время 7 класс | Характеризовать перемены в культуре западной Европы в XV – XVI века. Раскрывать смысл и значение понятий «возрождение», «гуманизм». Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии. Составлять описание наиболее известных художественных произведений Эпохи Возрождения. Сопоставлять особенности средневекового искусства, Раннего Возрождения и Высокого возрождения. Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. |
| 16 | Распространение Реформации в Европе. | 1 | | | презентация | Характеризовать причины и сущность |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | Контрреформация. | | | | | реформации. Выявить особенности развития западноевропейских стран в XVIII века. Анализировать карту Европы XVIII века. Соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты Фридриха Великого и Иосифа II. |
| 17 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать развитие Франции в XVIII веке, её место среди Европейских держав. Сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии. Определять на основе источников характер и взаимоотношение групп французского общества. Разъяснять особенности взаимоотношения между европейскими державами в XVIII веке. Группировать факты военных конфликтов по различным признакам. Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII - XVIII веках» |
| 18 | Борьба за господство на морях. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV - XVI веках. Указывать хронологические рамки освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций. Высказывать суждения об итогах и значении освободительной борьбы против Испании. |
| 19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Анализировать карту «Заселение Северной Америки». Объяснять особенности хозяйственного освоения |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Реформация» | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | |
| 21 | Контроль знаний по теме «Мир в начале Нового времени». | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | |
| 22 | Освободительная война в Нидерландах. | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | |
| 23 | Рождение Республики Соединённых провинций | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История | |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | Новое время 7 класс | земель и типы колоний. Составлять исторический портрет Б. Франклина и Дж. Вашингтона. Определять своё отношение к этим историческим деятелям. Выявлять основные этапы освоения Америки. Составлять хронологическую таблицу. |
| 24 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 | | | презентация | Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII веке. Группировать факты о промышленной революции. Составлять сравнительные таблицы. Высказывать суждения и последствиях промышленной революции. |
| | Раздел IV. Страны Востока в XVI - XVIII веках. | 4 | | | | |
| 25 | Османская империя | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи. Группировать факты об истории османских завоевателей. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений. |
| 26 | Иран в XVI - XVIII веках | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы. Выделять и анализировать факты, способствующие её упадку Группировать и классифицировать факты об истории иранских завоеваний. Составлять хронологическую таблицу. |
| 27 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать действия правителей государства великих Моголов по созданию мощной империи. Анализировать факторы, способствующие её упадку. Группировать и классифицировать факты |

е

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|---|
| | | | | | | об истории проникновения европейцев в Индию. Составлять хронологическую таблицу. |
| 28 | Империя Цин в Китае | 1 | | | Учебное пособие . В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Новое время 7 класс | Характеризовать особенности географического положения и климатических условий Китая и Японии. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города». Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положения императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике закрытия Японии и Китая. |
| | Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству. | 40 | | | | |
| | Раздел I. Россия в XVI веке | 12 | | | | |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | | | Карта «Географические открытия» | Познавательные УУД: – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | Коммуникативные УУД: – смысловое чтение; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI века | 1 | | | Карта «Русско-Ливонская и Русско – Литовские войны в начале XVI века» | |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 34 | Начало правления Ивана IV. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова | <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p> |
| 35 | Реформы Избранной Рады | 1 | | | История России 7 класс, презентация «Правление Ивана IV» | |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья в XVI в. | 1 | | | Карта «Расширение государства во второй половине XVI века» | |
| 37 | Государства Сибири в середине XVI века | 1 | | | | |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине XVI века | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова | |
| 39 | Россия и Западная Европа XVI в. | 1 | | | История России 7 класс | |
| 40 | Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые» | 1 | | | Таблица «Социальная структура» | |
| | Раздел II. Опричнина Ивана Грозного | 9 | | | | |
| 41 | Опричнина | 1 | | | | |
| 42 | Опричники | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова | |
| 43 | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | 1 | | | История России 7 класс | |
| 44 | Россия в конце XVI века | 1 | | | Карта «Российское государство в конце XVI века» | |
| 45 | Церковь и государство в XVI веке | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова | |
| 46 | Культура и повседневная жизнь народов России. | 1 | | | История России 7 класс | |
| 47 | Быт основных сословий | 1 | | | | |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 48 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс, презентации | учебной и познавательной деятельности. Личностные УУД: – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных |
| 49 | Контрольный урок | 1 | | | Тесты | |
| | Раздел III. Смуты в России. | 4 | | | | |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века | 1 | | | Таблица «Внешняя политика» | |
| 51 | Смута в Российском государстве. Начало смуты | 1 | | | Карта «Смутное время. Польская интервенция» | |
| 52 | Борьба против интервенции сопредельных государств | 1 | | | | |
| 53 | Окончание Смутного времени. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |
| | Раздел IV. Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. | 9 | | | | |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | | | Таблица «Государственное устройство» | |
| 56 | Изменения в социальной структуре русского общества | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |
| 57 | Народные движения в XVII веке | 1 | | | Карта «Городские восстания и народные движения XVII века» | |
| 58 | Россия в системе международных отношений. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |

е

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 59 | Отношения России со странами Востока. | 1 | | | Презентация | <p>проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>--усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой</p> |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |
| 61 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс, презентация «Церковный раскол» | |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке. | 1 | | | Карта «Сибирь и Дальний Восток в XVII веке» | |
| | Раздел V. Культурное пространство | 6 | | | | |
| 63 | Культура народов России в XVII веке | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |
| 64 | Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке | 1 | | | Учебное пособие под редакцией Торкунова История России 7 класс | |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | ММК, презентация «Смутное время. Россия при первых Романовых» | |
| 67 | Контрольный урок | 1 | | | Тесты | |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 | | | | |

е

| | | | | | | |
|--|--------|----|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | деятельности эстетического характера. |
| | ИТОГО: | 68 | | | | |

8 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|---|--|--------------|-----------------|------|-----------------------------------|--|
| | | | план | факт | | |
| | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. | 24 | | | | |
| Раздел I. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (10 часов) | | | | | | |
| 1. | Век Просвещения. Стремление к царству | 1 | | | презентация | <i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.. <i>Раскрывать</i> смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. |
| 2. | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | | | презентация | <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.. <i>Раскрывать</i> смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. |

е

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------|--|
| 3. | Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. | 1 | | | презентация | Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и |
| 4. | Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека | 1 | | | презентация | составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы |
| 5. | Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». | 1 | | | презентация | Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы |
| 6. | Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе. | 1 | | | презентация | Развитие |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------|--|
| 7. | Манифест эпохи Просвещения. | 1 | | | презентация | |
| 8. | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | 1 | | | презентация | |
| 9. | Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. | 1 | | | презентация | |
| 10. | Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. | 1 | | | презентация | |

Раздел II. Эпоха промышленного переворота (7 часов)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|---|
| 11. | Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. | 1 | | | презентация | <i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| 12. | Техническая и социальная сущность промышленного переворота. | 1 | | | презентация | Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира» |
| 13. | Внедрение машинной техники. | 1 | | | презентация | |
| 14. | Изобретения в ткачестве. | 1 | | | презентация | |
| 15. | Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. | 1 | | | презентация | |
| 16. | Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. | 1 | | | презентация | |
| 17. | Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. | 1 | | | презентация | |

Раздел III. Великая Французская революция (7 часов)

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--|
| 18. | Франция в XVIII в. | 1 | | | презентация | <i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
| 19. | Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. | 1 | | | презентация | <i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. |
| 20. | Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии | 1 | | | презентация | <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий. |
| 21. | Французская мануфактура и её специфика. | 1 | | | презентация | |
| 22. | Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. | 1 | | | презентация | <i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
| 23. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | | | презентация | <i>Доказывать</i> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. |
| 24. | Значение Великой французской революции. | 1 | | | презентация | <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (44 ЧАСА)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|---|
| 25. | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 | | | презентация | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. |
|-----|---|---|--|--|-------------|---|

Россия в эпоху преобразований Петра I. (12 часов)

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|-------------|--|
| 26. | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | | | презентация | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь |
|-----|------------------------------------|---|--|--|-------------|--|

е

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. |
| 27. | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | | | презентация | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) |
| 28. | Начало правления Петра I. | 1 | | | презентация | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. |
| 29. | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | | | презентация | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и |
| 30. | Реформы управления Петра I. | 1 | | | презентация | итогах Северной войны, используя историческую карту. |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--|
| 31. | Экономическая политика Петра I. | 1 | | | презентация | Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять |
| 32. | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | | | презентация | причинно-следственные связи исторических процессов Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме |
| 33. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | | | презентация | таблицы «Петровские преобразования») Объяснять сущность царских указов о |
| 34. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | | | презентация | единонаследии, по- душной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для |
| 35. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | | | презентация | характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. |
| 36. | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | | | презентация | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение |
| 37. | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | | | презентация | социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. |

Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (8 часов)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--|
| 38. | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | | | презентация | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |
| 39. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. | 1 | | | презентация | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. |
| 40. | Верховный тайный совет. Кабинет министров. | 1 | | | презентация | Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. |
| 41. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | презентация | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |
| 42. | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | презентация | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--|
| 43. | Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. | 1 | | | презентация | вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны |
| 44. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | | | презентация | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. |
| 45. | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | | | презентация | |

е

Россия в 1760-х – 1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I (12 часов).

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--|
| 46. | Россия в системе международных отношений. | 1 | | | презентация | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |
| 47. | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | | | презентация | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |
| 48. | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | | | презентация | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |
| 49. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII | 1 | | | презентация | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------|---|
| | века. | | | | | и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 50. | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | | | презентация | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. |
| 51. | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | | | презентация | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------|--|
| | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 52. | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | | | презентация | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 53. | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | | | презентация | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| 54. | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | | | презентация | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи |

е

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | дворцовых переворотов. |
| 55. | Внутренняя политика Павла I. | 1 | | | презентация | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. |
| 56. | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. | 1 | | | презентация | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 57. | Внешняя политика Павла I. | 1 | | | презентация | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (11 часов) . | | | | | | |
| 58. | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | | | презентация | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. |
| 59. | Образование в России в XVIII веке. | 1 | | | презентация | |

е

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------|--|
| 60. | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | | | презентация | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. |
| 61. | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | | | презентация | Аргументировать вывод материалами параграфами. Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; |
| 62. | Живопись и скульптура. | 1 | | | презентация | Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. |
| 63. | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | | | презентация | Объяснять значение открытия в России Московского университета. |
| 64. | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | | | презентация | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. |
| 65. | Европеизация дворянского быта | 1 | | | презентация | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. |
| 66. | Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. | 1 | | | презентация | Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |
| 67. | Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 1 | | | презентация | |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
| 68. | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 | | | тесты | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|

9 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|--|--|--------------|-----------------|------|-----------------------------------|---|
| | | | план | факт | | |
| | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. | 42 | | | | |
| 2. | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 03.09 | | презентация | Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. |
| Раздел I. Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны (9 часов) | | | | | | |
| 4. | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | 05.09 | | презентация | Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в |
| 6. | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | 10.09 | | презентация | |
| 8. | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | 12.09 | | презентация | |
| 10. | Наука: создание научной картины мира. | 1 | 17.09 | | презентация | |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|-------------|---|
| 12. | ХІХ век в зеркале художественных исканий. | 1 | 19.09 | | презентация | нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию |
| 14. | Литература. | 1 | 24.09 | | презентация | Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала ХІХ в. |
| 16. | Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | 26.09 | | презентация | Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения ХІХ в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий ХІХ в. для прогресса человечества |
| 18. | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | 01.10 | | презентация | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в ХІХ в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства ХІХ в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве ХІХ в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства ХVІІІ в. и искусства ХІХ в. на основе сравнительного анализа иллюстраций |

Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХІХ в. (8ч.)

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|-------------|---|
| 20. | Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. | 1 | 03.10 | | презентация | Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат) |
| 22. | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. | 1 | | | презентация | |
| 24. | Изменения в социальной структуре общества. | 1 | | | презентация | |
| 26. | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. | 1 | | | | |
| 28. | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | 1 | | | презентация | |
| 30. | Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. | 1 | | | презентация | |
| 32. | Великобритания в Викторианскую эпоху: рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. | 1 | | | презентация | Раскрывать понятия «трэдьюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические |

е

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии |
| Раздел III. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 ч.) | | | | | | |
| 34. | Франция — от Второй империи к Третьей республике | 1 | | | презентация | Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы |
| 36. | Образование единого государства в Италии | 1 | | | презентация | Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. |

e

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | <p>Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности</p> |
| 38. | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. | 1 | | | презентация | <p>Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы</p> |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--|
| | | | | | | Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления |
| 40. | Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. | 1 | | | презентация | Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США |
| 42. | Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | 1 | | | презентация | Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту |

е

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|-------------|--|
| | | | | | | <p>производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстедакт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение)</p> |
| Раздел IV. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2 ч.) | | | | | | |
| 44. | Монополистический капитализм. | 1 | | | презентация | <p>Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию</p> |
| 46. | Развитие транспорта и средств связи. | 1 | | | презентация | <p>Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ,</p> |

е

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы |
| Раздел V. Страны Азии в XIX в. (4 ч.) | | | | | | |
| 48. | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. | 1 | | | презентация | Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Турции в XIX в. |
| 50. | Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. | 1 | | | презентация | Раскрывать смысл понятий «сикхи», «тамилы», «зелёная революция», «аятоллы», «азиатские драконы». Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в 1960–1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных |
| 52. | Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. | 1 | | | презентация | |
| 54. | Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. | 1 | | | презентация | |

е

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | политических лидеров стран третьего мира (В. Альварадо, С. Альенде, А. Пиночета, И. Ганди, Д. Ортего, А. Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение) |
| Раздел VI. Война за независимость в Латинской Америке (2 ч.) | | | | | | |
| 56. | Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. | 1 | | | презентация | Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки. |
| 58. | Освободительная борьба. | 1 | | | презентация | объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира |
| Раздел VII. Народы Африки в Новое время (3 ч.) | | | | | | |
| 60. | Народы Африки в Новое время. | 1 | | | презентация | Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в 1960–1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой |
| 62. | Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. | 1 | | | презентация | |
| 64. | Выступления против колонизаторов. | 1 | | | презентация | |

е

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (В. Альварадо, С. Альенде, А. Пиночета, И. Ганди, Д. Ортего, А. Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на основе различных источников |
| Раздел VIII. Развитие культуры XIX в. | | | | | | |
| 66. | Научные открытия и технические изобретения. | 1 | | | презентация | Характеризовать достижения науки и техники в XX — начале XXI в., описывать сущность ключевых научных открытий столетия. Указывать хронологические рамки и периоды науднотехнической революции. Систематизировать информацию об открытиях в различных областях науки, представлять результат в виде таблицы. Проводить поиск и анализ информации о выдающихся учёных XX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XX в. на основе текста и иллюстраций. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «модернизм», «авангардизм», «сюрреализм», «неореализм», «поп-арт», «оп-арт», «театр абсурда», «массовая культура», «элитарная культура», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее |
| 68. | Изменения в условиях жизни людей. | 1 | | | презентация | |
| 70. | Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. | 1 | | | презентация | |
| 72. | Рождение кинематографа. | 1 | | | презентация | |
| 74. | Деятели культуры: жизнь и творчество. | 1 | | | презентация | |

е

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|--|
| | | | | | | известных деятелях литературы и искусства XX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об искусстве XX в. в нескольких источниках, готовить презентации и проекты |
| Раздел IX. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900 – 1914 гг. (5 ч.) | | | | | | |
| 76. | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. | 1 | | | презентация | Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонии европейских государств |
| 78. | Колониальные захваты и колониальные империи. | 1 | | | презентация | |
| 80. | Активизация борьбы за передел мира. | 1 | | | презентация | |
| 82. | Формирование военно-политических блоков великих держав. | 1 | | | презентация | |
| 84. | Историческое и культурное наследие Нового времени. | 1 | | | презентация | |
| РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА. | | | | | | |
| Раздел I. Россия на пути к реформам (1801-1861) (11 ч) | | | | | | |

е

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|--|
| 86. | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | | | презентация | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. |
| 88. | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 | | | презентация | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. |
| 90. | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | | | презентация | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях |
| 92. | Отечественная война 1812 г. | 1 | | | презентация | Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |
| 94. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | | | презентация | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |
| 96. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | | | презентация | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. |

е

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | <i>Объяснять</i> причины изменения внутриполитического курса Александра I. |
| 98. | Национальная политика Александра I. | 1 | | | презентация | Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики. |
| 100. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | | | презентация | <i>Давать</i> характеристику экономической деятельности Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России <i>Объяснять</i> причины отмены крепостного права в Прибалтике. |
| 102. | Общественное движение при Александре I. | 1 | | | презентация | <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. <i>Анализировать</i> программные документы декабристов, <i>сравнивать</i> их основные положения, определяя общее и различия. |
| 104. | Выступление декабристов. | 1 | | | презентация | <i>Составлять</i> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <i>Излагать</i> оценку движения декабристов. <i>Определять и аргументировать</i> своё отношение к ним и оценку их деятельности |
| 106. | Повторение и обобщение по теме: «Россия на пути к реформам.» | 1 | | | презентация | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и |

е

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------|--|
| | | | | | | значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. |
| Раздел II. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | | | | | | |
| 108. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | | | презентация | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. |
| 110. | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | | | презентация | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. |
| 112. | Общественное движение при Николае I. | 1 | | | презентация | Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |
| 114. | Национальная и религиозная политика | 1 | | | презентация | Характеризовать национальную и |

е

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------------|--|
| | Николая I. Этнокультурный облик страны. | | | | | религиозную политику России при Николая I. Объяснить последствия проводимой политики. |
| 116. | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 | | | презентация | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти. |
| 118. | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 | | | презентация | Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. |
| 120. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | | | презентация | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. |

е

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------------|--|
| 122. | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | 1 | | | презентация | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. |
| Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (10 часов) | | | | | | |
| 124. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | | | | презентация | Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России |
| 126. | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | | | | презентация | Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны. |
| 128. | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | | | | презентация | Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны. |
| 130. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | | | | презентация | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об |

е

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|-------------|---|
| | | | | | | экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России. |
| 132. | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | | | | презентация | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. |
| 134. | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. | | | | презентация | Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия проводимой политики. |
| 136. | Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. | | | | презентация | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. |
| 138. | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | | презентация | |
| 140. | Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | | | | презентация | |

е

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------|--|
| 142. | Повторение и обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ» | | | | презентация | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ</p> <p>Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> |
| Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов) | | | | | | |
| 144. | «Народное самодержавие» Александра III. | 1 | | | презентация | <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> |
| 146. | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. | 1 | | | презентация | |
| 148. | Реформы и «контрреформы» | 1 | | | презентация | |
| 150. | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. | 1 | | | презентация | |
| 152. | Общественное движение при Александре III. | 1 | | | презентация | <p>Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним. Систематизировать и обобщать исторический материал</p> |
| 154. | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | | | презентация | <p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III. Объяснять последствия проводимой политики.</p> |
| 156. | Внешняя политика Александра III. | 1 | | | презентация | <p>Характеризовать основные цели и</p> |

е

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|--|
| | | | | | | направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |
| 158. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | | | презентация | Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |
| 160. | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. | 1 | | | презентация | |
| 162. | Появление массовой печати. | 1 | | | презентация | |
| 164. | Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 1 | | | презентация | |
| 166. | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | | | презентация | |
| Раздел V. Россия в начале XX века (9 часов) | | | | | | |
| 168. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | | | презентация | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). |
| 170. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | | | презентация | Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |

е

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------------|--|
| 172. | Николай II: начало правления. | 1 | | | презентация | Объяснить , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснить причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты |
| 174. | Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | | | презентация | |
| 176. | Внешняя политика Николая II. | 1 | | | презентация | Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. |
| 178. | Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | | | презентация | |
| 180. | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | | | презентация | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. |
| 182. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | | | презентация | |
| 184. | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | | | презентация | |

| Раздел VI. Серебряный век русской культуры. (10 ч) | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------|--|
| 186. | Новые явления в художественной литературе и искусстве. | 1 | | | презентация | <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> |
| 188. | Литература начала XX века. | 1 | | | презентация | |
| 190. | Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. | 1 | | | презентация | |
| 192. | Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. | 1 | | | презентация | |
| 194. | Зарождение российского кинематографа. | 1 | | | презентация | |
| 196. | Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук | 1 | | | презентация | |
| 198. | Формирование русской философской школы. | 1 | | | презентация | |
| 200. | Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 | | | презентация | |
| 202. | Повторение и обобщение по теме: «Серебряный век русской культуры» | 1 | | | презентация | <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте).</p> |
| 204. | Повторение и обобщение знаний по | 1 | | | тест | Систематизировать исторический материал |

е

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| | курсу изученного материала. | | | | | по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|

Согласовано:

Протокол заседания МО учителей кафедры общественных дисциплин МБОУ гимназия ст. Азовской
№1 от 26.08.2021г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР



Проничева О.А.
26 августа 2021г.