

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7F88C58E-8CF4-06EE-F701-F3C8BB6A1F87

Владелец: Буевич Олеся Валерьевна

16.12.2022 14:32 (МСК)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СТАНИЦА АЗОВСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЁНОГО  
СУХОМЛИНСКОГО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 26 августа 2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ О.В.Буевич

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 204 часа

Учитель Гостюхина И.А., Нурулаева Е. В., Калита Г. В.,

**Программа разработана на основе** ФГОС, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2019 г.; авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
  - учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты:**

**1. В сфере коммуникативной компетенции:**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**2. В сфере языковой компетенции (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**1. Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

## ***2. Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## ***Фонетическая сторона речи***

### ***1. Выпускник научится:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***2. Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## ***Лексическая сторона речи***

### ***1. Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***2. Выпускник получит возможность научиться:***

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

## ***Грамматическая сторона речи***

### ***1. Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### ***2. Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;



- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

### **3. В сфере социокультурной компетенции:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **4. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **5. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **6. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **7. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## 8. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### 5.1. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

#### **В русле говорения**

##### *Диалогическая форма*

##### Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *Монологическая форма*

##### Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

##### *В русле аудирования*

##### Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

##### *В русле чтения*

##### Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)

##### *В русле письма*

##### Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It's 5 o'clock.). Предложения с конструкцией thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильныеи неправильныеглаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторыеглаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательныйглагол to do. Модальныеглаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'dliketo..., tobegoingto... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## Раздел второй

### Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку разработанной в рамках ФГОС , что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
1	2	3
2	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с	Units 1-5 (устное опережение)

	использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head.
	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot. Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friends.
	<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Unit 11. What's your name?
	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.	Unit 17. Our street. Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village.
	<b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. <b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27. Unit 10. How are you?
3	<b>Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend.
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в	Unit 2. Ben's new friend. Unit 10. Can you ride a bicycle?

<p>них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейныйотдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present. Unit 21. Adventure holidays.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активныйотдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes. Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays. Unit 15. At the fair. Unit 16. Going on holidays. Unit 21. Adventure holidays. Unit 22. Goodbye!</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнемпитомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool. Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters. Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебныезанятиянауроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend. Unit 9. It's snowing!</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде,</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country. Unit 21. Adventure holidays. Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22. Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday. Unit 22. Goodbye!</p>

	разговор о поездке, о расписании уроков).	
4	<p><b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p>	Unit 1. New friends.
	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	Unit 2. A message on the computer. Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the rescue. Unit 16. Going home.
	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the rescue. Unit 11. The Angel of the Forest. Unit 12. A shape in the mist.
	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.</p>	Unit 1. New friends. Unit 3. A computer magazine. Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander. Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr. Big?
	<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	Unit 1. New friends. Unit 2. A message on the computer.
	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>	Unit 4. In the rain forest. Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple. Unit 15. Where is Mr. Big?
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city. Unit 12. A shape in the mist. Unit 13. The painting on the wall. Units 3, 5, 7, 8, 14. Units 1, 2, 7, 16.

<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	
---	--



Раздел третий

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование (2 класс)**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Раздел 1. Давайте говорить по-английски! – 2 часа</b>				
1	Этикетный диалог. Давайте говорить по-английски!	1	Личностные: осознать возможности языковой догадки; объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Познавательные: учиться работать с учебником, аудиоприложением.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2	Диалог-расспрос. Мир английского языка.	1	Регулятивные: воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Предметные: графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Коммуникативные: работать в группе.	
<b>Раздел 2. Мои увлечения. – 2 часа</b>				
3	Этикетный диалог. Мои увлечения.	1	Регулятивные: воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции. Познавательные: распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5; соотносить графический и звуковой образ слова.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4	Диалог-расспрос. Какое хобби у твоих друзей?	1	Регулятивные: воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы; соотносить графический и звуковой образ слова. Предметные: считать до 10. Коммуникативные: работать в группе.	
<b>Раздел 3. Давайте познакомимся! – 2 часа</b>				

5	Этикетный диалог. Давайте познакомимся!	1	Коммуникативные: знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Регулятивные: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Предметные: считать до 10 наизусть.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание.
6	Диалог-расспрос. Знакомство: представление.	1	Регулятивные: воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал; воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Познавательные: воспроизводить наизусть рифмовку; соотносить графический и звуковой образ слова; произносить звуки и слоги; читать транскрипцию; воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Коммуникативные: работать в парах.	
<b>Раздел 4. Как зовут твоих друзей?- 2 часа</b>				
7	Этикетный диалог. Как зовут твоих друзей?	1	Регулятивные: воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления; соотносить графический и звуковой образ слова. Предметные: употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Коммуникативные: работать в парах.	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
8	Диалог-расспрос. Английские имена.	1	Познавательные: понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно; воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Познавательные: употреблять в речи изученные слова; графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	
<b>Раздел 5. Я могу читать по-английски – 2 часа</b>				
9	Этикетный диалог. Я могу читать по-английски.	1	Коммуникативные: спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Познавательные: выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма; догадываться о значении слова из контекста, соблюдать правильное ударение в слове. Предметные: графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	Ценности научного познания.
10	Диалог-	1	Регулятивные: воспринимать на слух речь учителя, реагировать на	

	расспрос. Какие английские слова ты можешь узнать без перевода?		инструкции и команды, соблюдать правильное ударение в слове. Личностные: оценивать свои результаты.	
<b>Раздел 6. Я знаю английский алфавит. – 2 часа</b>				
11	Игра на угадывание объектов. Я знаю английский алфавит.	1	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Познавательные: соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки; находить слова в словаре учебника. Коммуникативные: работать в парах.	Ценности научного познания.
12	Этикетный диалог. Порядок букв в английском алфавите.	1	Личностные: понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Познавательные: употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение; воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Коммуникативные: работать в парах.	
<b>Раздел 7. А что у тебя есть? – 4 часа</b>				
13	Чтение. Текущий контроль.	1	Соотносить графический и звуковой образ английских слов и транскрипции по изученной тематике. Читать в слух фразы с изученными словами соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
14	Диалог-расспрос о наличии объекта. А что у тебя есть?	1	Регулятивные: воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции; соблюдать правильное ударение в изученных словах; соотносить графический и звуковой образ слова. Предметные: воспроизводить слова графически; воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.	
15	Текущий контроль. Комплексная работа по аудированию и письму.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы о себе.	
16	Этикетный диалог. Что есть	1	Личностные: понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.	

	у твоих друзей?		Регулятивные: воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах; воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Познавательные: читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.	
<b>Раздел 8. Я знаю много слов.- 2 часа</b>				
17	Диалог-расспрос о стране. Мой словарик.	1	Регулятивные: воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Предметные: употреблять изученную лексику в речи; понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него; употреблять в речи числительные; воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Коммуникативные: работать в группах, парах.	Гражданско-патриотическое воспитание.
18	Этикетный диалог. Английские слова.	1	Познавательные: читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию; зрительно воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Предметные: понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него; использовать транскрипцию для правильного произнесения слов; воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.	
<b>Раздел 9. Здравствуй! – 2 часа</b>				
19	Здравствуй! Этикетный диалог.	1	Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Познавательные: приветствовать учителя, одноклассников; понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором; понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец; читать транскрипцию.	Духовно-нравственное воспитание.
20	Формы обращения к сверстникам и взрослым. Диалог-расспрос о сверстниках.	1	Личностные: понимать речь учителя, реагировать на инструкции; понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию.  Познавательные: читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации; узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.  Предметные: выписывать слова из текста.	

			Коммуникативные: работать в группе.	
<b>Раздел 10. Как дела? – 2 часа</b>				
21	Как дела? Этикетный диалог.	1	Коммуникативные: читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; реагировать на инструкции; работать в парах.  Предметные: узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу; узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
22	Как у тебя дела сегодня? Диалог-расспрос о проведенном дне.	1	Познавательные: читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации; писать транскрипционные знаки. Коммуникативные: разучивать мелодию песни, петь хором; вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Личностные: понимать изучаемые правила чтения.	
<b>Раздел 11. Как тебя зовут?- 2 часа</b>				
23	Как тебя зовут? Инструкции в классе.	1	Регулятивные: воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Коммуникативные: начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Познавательные: читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Личностные: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; понимать изучаемые правила чтения; работать с таблицей.	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
24	Меня зовут Бен. Этикетный диалог.	1	Коммуникативные: начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия; сообщать информацию о себе, используя опоры; работать в группе. Познавательные: дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Регулятивные: воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции; воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на	

			рисунки.	
<b>Раздел 12. Семья Бена. – 2 часа</b>				
25	Семья Бена. Диалог-расспрос о семье.	1	Предметные: выразительно читать текст со знакомым материалом вслух; дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Регулятивные: воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Личностные: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание.
26	Моя семья. Этикетный диалог.	1	Регулятивные: воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Предметные: читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец; оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно; работать с таблицей звуков.	
<b>Раздел 13. Это что? – 4 часа</b>				
27	Это что? Диалог-расспрос: угадывание объекта.	1	Предметные: задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них; различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции; выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Коммуникативные: понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
28	Текущий контроль. Чтение.	1	Соотносить графический и звуковой образ английских слов и транскрипции по изученной тематике. Читать вслух фразы и текст, с изученными словами соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.	
29	Это автобус. Этикетный диалог.	1	Предметные: дописывать знакомые конструкции по образцу; читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Личностные: анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; применять изучаемые правила чтения.	
30	Комплексная	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми	

	работа по аудированию и письму. Текущий контроль.		словами и конструкциями. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Использовать на письме изученные фразы и конструкции. Отвечать на вопросы о себе.	
<b>Раздел 14. Это твоя шляпа?- 2 часа</b>				
31	Это твоя шляпа? Диалог-расспрос об одежде.	1	Личностные: воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении незнакомых слов из контекста; сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Предметные: писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	Ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
32	Ищем шляпу. Этикетный диалог.	1	Личностные: воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Предметные: писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	
<b>Раздел 15. С днем рождения, Джил!- 2 часа</b>				
33	С днем рождения, Джил! Диалог-расспрос о возрасте.	1	Личностные: понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями; догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Познавательные: выразительно читать вслух текст по ролям; писать фразы по образцу орфографически правильно; применять изучаемые правила чтения.	Гражданско-патриотическое воспитание
34	Новый год в России. Этикетный диалог.	1	Личностные: понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию; анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Предметные: списывать предложения, слова; писать поздравление по образцу.	
<b>Раздел 16. Цвета.- 2 часа</b>				
35	Цвета. Диалог-расспрос о цвете объекта.	1	Коммуникативные: начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания; выразительно читать текст вслух в парах; работать в группе.	

			Личностные: сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.	
36	Какой твой любимый цвет? Этикетный диалог.	1	Познавательные: читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации; петь песню хором. Коммуникативные: понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу; читать небольшой текст вслух выразительно. Личностные: сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.	
<b>Раздел 17. Наша улица.- 2 часа</b>				
37	Наша улица. Диалог-расспрос об адресе дома.	1	Коммуникативные: разыгрывать выученные наизусть диалоги; воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Личностные: воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Предметные: писать фразы по образцу орфографически корректно.	Гражданско-патриотическое воспитание
38	Кто живет в доме №2? Этикетный диалог.	1	Познавательные: читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале; выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо; пересказывать общее содержание текста на русском языке. Личностные: сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения; воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения.	
<b>Раздел 18. В ванной паук. - 2 часа</b>				
39	В ванной паук. Животные.	1	Личностные: понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Предметные: читать вслух выразительно диалоги; читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Познавательные: составлять устно по аналогии текст-описание; писать фразы по образцу.	Ценности научного познания.
40	Помещения в доме. Описание комнат дома.	1	Познавательные: читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале; задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Предметные: списывать слова, группируя их по тематическому признаку.	
<b>Раздел 19. Я люблю улиток. – 3 часа</b>				



41	Я люблю улиток. Диалог-расспрос об отношении к животным.	1	Личностные: понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова; понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Познавательные: читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале; задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них; описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику.	Ценности научного познания Эстетическое воспитание.
42	Я люблю рисовать. Этикетный диалог.	1	Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.  Познавательные: узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных; писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.	
43	Что тебе нравится делать? Этикетный диалог.	1	Предметные: рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию; различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Познавательные: дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.	
<b>Раздел 20. Мне нравится пицца.- 2 часа</b>				
44	Мне нравится пицца. Диалог-расспрос об отношении к еде.	1	Личностные: понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Познавательные: читать вслух выразительно диалоги; задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Писать транскрипцию звуков.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
45	Что они любят из еды? Этикетный диалог.	1	Познавательные: читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Предметные: пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Личностные: сравнивать и анализировать грамматическую информацию,	

			выделенную в тексте, делать обобщения.	
<b>Раздел 21. Где же это?- 2 часа</b>				
46	Где же это? Диалог- расспрос: поиск вещей.	1	Регулятивные: воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Познавательные: читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами; уточнять значение слова по словарю учебника. Предметные: орфографически корректно писать изученные слова; писать транскрипцию звуков.	Ценности научного познания.
47	Где Моцарт? Мебель.	1	Регулятивные: воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Коммуникативные: вести диалог-расспрос по иллюстрации. Познавательные: вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию; дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно.	
<b>Раздел 22. Сафари-парк. – 4 часа</b>				
48	Сафари-парк. Диалог-расспрос о диких животных.	1	Регулятивные: воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку; понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Познавательные: орфографически корректно писать изученные слова; дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения.	Ценности научного познания. Экологическое воспитание.
49	Текущий контроль. Чтение.	1	Соотносить графический и звуковой образ английских слов и транскрипции по изученной тематике. Читать вслух фразы и текст, с изученными словами соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.	
50	Там есть тюлени? Диалог- расспрос о зоопарке.	1	Познавательные: читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации; читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Коммуникативные: воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции.	
51	Комплексная	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми	

	работа по аудированию и письму. Текущий контроль.		словами и конструкциями. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Использовать на письме изученные фразы и конструкции. Отвечать на вопросы о себе.	
<b>Раздел 23. Я делаю работа.- 3 часа</b>				
52	Я делаю работа. Описание частей тела.	1	Регулятивные: воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Познавательные: читать вслух выразительно диалоги по ролям; читать предложения с глаголами в <i>PresentContinuousTense</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.	Ценности научного познания.
53	Какие части есть у твоего робота? Этикетный диалог.	1	Предметные: находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова; читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Коммуникативные: вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы.	
54	Мой робот. Этикетный диалог.	1	Регулятивные: воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Познавательные: читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Коммуникативные: вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику.	
<b>Раздел 24. Наша деревня. – 3 часа</b>				
55	Наша деревня. Описание деревни.	1	Личностные: сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках; понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Познавательные: читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации; писать по образцу предложения; произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию.	Экологическое воспитание.
56	Там есть вокзал? Этикетный диалог.	1	Познавательные: составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста; читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с	

			<p>рисунком.</p> <p>Регулятивные: воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.</p>	
57	Деревня Максима. Этикетный диалог.	1	<p>Познавательные: читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Предметные: задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста; писать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст; отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.</p>	
<b>Раздел 25. Мы собираемся на Луну! - 3 часа</b>				
58	Мы собираемся на Луну! Рассказ о космическом путешествии.	1	<p>Личностные: понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Познавательные: читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца; догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке.</p>	Ценности научного познания.
59	Полет в космос. Этикетный диалог.	1	<p>Коммуникативные: понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре; проводить игру самостоятельно.</p> <p>Предметные: читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений; читать текст-описание, пересказывать его. Личностные: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>	
60	Мы летим на ракете. Этикетный диалог.	1	<p>Личностные: воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.</p>	
<b>Раздел 26. Я стою на голове. - 2 часа</b>				

61	Я стою на голове. Команды физзарядки.	1	<p>Личностные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Познавательные: задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Предметные: использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей; пользоваться изученными правилами чтения; писать транскрипционные знаки; работать с таблицей звуков.</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
62	Встань на голову!	1	<p>Коммуникативные: понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре; проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации; оценивать свои действия и действия партнёров по игре.</p> <p>Познавательные: читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями; употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
<b>Раздел 27. Друзья по переписке. – 4 часа</b>				
63	Друзья по переписке. Описание друга.	1	<p>Личностные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Предметные: читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию; выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма: представлять ответы в виде анкеты (таблицы); искать новые слова в словаре.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание
64	Чтение и говорение. Текущий контроль.	1	<p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов и транскрипции по изученной тематике.</p> <p>Читать вслух фразы и текст, с изученными словами соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.</p> <p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, называть свое имя, город, страну и членов семьи.</p>	
65	Ким и Мюриди. Этикетный диалог.	1	<p>Коммуникативные: проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах.</p> <p>Познавательные: оперировать в речи изученными конструкциями и</p>	

			<p>словами в соответствии с коммуникативной задачей; читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике.</p> <p>Предметные: подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке.</p>	
66	<p>Комплексная работа по аудированию и письму.</p> <p>Текущий контроль.</p>	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.</p> <p>Использовать на письме изученные фразы и конструкции.</p> <p>Отвечать на вопросы о себе.</p>	
<b>Раздел 28. Улыбайтесь, пожалуйста! - 2 часа</b>				
67	<p>Улыбайтесь, пожалуйста!</p> <p>Описание фотографии.</p>	1	<p>Личностные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Познавательные: читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы.</p> <p>Предметные: делать подписи к фотографиям по образцу; соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
68	<p>Повторение и обобщение.</p>	1	<p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Познавательные: читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений.</p>	
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>		

**Календарно - тематическое планирование (3 класс)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Снова в школу!</b>		3		
1	Аудиотекст «Снова в школу!»	1	Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Коммуникативные: участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Предметные: употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей, находить в тексте слово с заданным звуком, воспроизводить слова по транскрипции.	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2	Этикетный диалог: формы приветствия.	1	Познавательные: выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Предметные: соотносить слово и транскрипцию, пользоваться английским алфавитом, орфографически корректно писать изученные слова. Коммуникативные: работать в группе, парах.	
3	Песня «Назовешь по буквам слово?»	1	Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Предметные: находить в тексте запрошенную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Коммуникативные: участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	
<b>Раздел 2. У Бена новый друг</b>		2		
4	Новый друг Бена. Диалог-расспрос «Откуда ты?»	1	Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Коммуникативные: участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Предметные: употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова.	Духовно-нравственное воспитание.
5	Текущий контроль навыков чтения.	1		
<b>Раздел 3. В плавательном бассейне</b>		3		

6	Аудиотекст «В плавательном бассейне».	1	Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Коммуникативные: участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Личностные: сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7	Личное письмо. Дни недели.	1	Регулятивные: воспринимать аудиотекст на слух, соотносить его с иллюстрациями, определять день недели. Предметные: распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции.	
8	Текущий контроль навыков аудирования	1		
<b>Раздел 4. Как это пишется?</b>		<b>2</b>		
9	Аудиотекст «Как это пишется?» Диалог-расспрос.	1	Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Коммуникативные: участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Предметные: читать вслух текст с соблюдением норм произношения, дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.	Духовно-нравственное воспитание.
10	Вопросы к подлежащему. Общий вопрос.	1	Регулятивные: зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Предметные: различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи, соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	
<b>Раздел 5. Знакомимся с Австралией</b>		<b>2</b>		
11	Аудиотекст «Австралийские животные». Дни недели.	1	Предметные: писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Познавательные: составлять законченные предложения по образцу, использовать в речи указательное местоимение в ответе на специальный вопрос. Личностные: понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Предметные: описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную	Ценности научного познания. Экологическое воспитание.



			информацию, изученные конструкции и лексику в речи.	
12	Общий и специальный вопросы.	1	Предметные: задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты, оперировать вопросительными словами в речи. Познавательные: соблюдать порядок слов в предложении, пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Коммуникативные: употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
<b>Раздел 6. Наша страна</b>		<b>5</b>		
13	Аудиотекст «Наша страна».	1	Познавательные: узнавать в тексте изученные лексические единицы, определять подходящее по смыслу слово с опорой на иллюстрацию и контекст. Предметные: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
14	Личное письмо. Диалог-расспрос о городе	1	Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Предметные: выборочно читать текст про себя/вслух, участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста, оперировать в речи изученными клише и активной лексикой, пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.	
15	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
16	Характеристика предмета. Множественное число прилагательных	1	Регулятивные: составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Корректно образовывать формы множественного числа существительных. Коммуникативные: использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.	
17	Контроль навыков говорения «Наша страна Россия»	1		
<b>Повторение</b>		<b>1</b>		
18	Повторение лексических единиц.	1	Коммуникативные: участвовать в диалог-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Регулятивные: пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические	

			единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	
<b>Раздел 7. Фигуры</b>		<b>3</b>		
19	Аудиотекст «Фигуры». Инструкции к созданию рисунка.	1	Регулятивные: воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Познавательные: воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.	Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
20	Аудиотекст-диалог «Что это?» Описание рисунка.	1	Регулятивные: воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Познавательные: воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.	
21	Текущий контроль. Говорение. Описание картинки.	1	Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Коммуникативные: вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Познавательные: пользоваться изученными правилами чтения, описывать рисунок по аналогии, употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.	
<b>Раздел 8. «Что ты умеешь делать?»</b>		<b>2</b>		
22	Аудиотекст «Что ты умеешь делать?» Диалог-расспрос об умениях.	1	Регулятивные: воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Предметные: читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения, читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Познавательные: составлять описание животного по образцу, употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях, пользоваться активной лексикой.	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
23	Кто/что умеет делать. Диалог-расспрос.	1	Предметные: читать про себя и понимать значение знакомых лексических единиц и изученных грамматических конструкций. Коммуникативные: оперировать активной лексикой (названия магазинов, товары) в соответствии с коммуникативной задачей.	
<b>Раздел 9. «Снег идет»</b>		<b>4</b>		

24	Аудиотекст «Снег идет!» Диалог-расспрос о погоде.	1	<p>Личностные: понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений.</p> <p>Познавательные: читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.</p> <p>Предметные: находить слова в тексте по транскрипции, правильно читать слова с непроизносимыми согласными, употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах, правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>PresentContinuousTense</i>.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
25	Диалог-расспрос о погоде в разное время года.	1	<p>Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы.</p> <p>Предметные: читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию, употреблять в речи изученные формы <i>PresentContinuousTense*</i> и <i>PresentSimpleTense</i> при описании погодных явлений.</p>	
26	Песня о дожде. Диалог-расспрос по содержанию песни.	1	<p>Предметные: читать про себя законченные предложения, понимать их содержание, соотносить информацию с иллюстрацией.</p> <p>Познавательные: распознавать активную лексику (количественные числительные, названия геометрических фигур) и конструкции (<i>thereare</i>).</p>	
27	Текущий контроль. Аудирование. Погода	1		
<b>Раздел 10. «А ты умеешь кататься на велосипеде?»</b>		<b>4</b>		
28	Аудиотекст «Ты умеешь кататься на велосипеде?»	1	<p>Познавательные: понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы, читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными, восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
29	Текущий контроль. Чтение с полным пониманием. Спорт.	1		

30	Диалог-расспрос об увлечениях и видах спорта.	1	Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями, вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Предметные: писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику, употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , воспроизводить изученные слова орфографически корректно.	благополучия
31	Контроль письменной речи. Письмо. Настоящее простое время.	1		
<b>Раздел 11. «Идем по магазинам»</b>		<b>1</b>		
32	Аудиотекст «Покупки». Диалог-общение в магазине.	1	Регулятивные: Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух за диктором с соблюдением норм произношения. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек». Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать артикли и местоимение <i>some</i> .	Духовно-нравственное воспитание.
<b>Повторение</b>		<b>1</b>		
33	Урок-повторение. Рассказ о каникулах Леры.	1	Регулятивные: воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать, как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Коммуникативные: вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>Раздел 12. «Давайте напечем блинов!»</b>		<b>3</b>		
34	Аудиотекст «Давайте напечем блинов!»	1	Регулятивные: воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Познавательные: распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями, оперировать в речи формами	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

			повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации.	Трудовое воспитание.
35	Кулинарный рецепт. Описание признаков разных предметов.	1	Регулятивные: воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Коммуникативные: вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Предметные: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы, пользоваться основными правилами чтения.	Эстетическое воспитание.
36	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
<b>Раздел 13. «Который сейчас час?»</b>		<b>2</b>		
37	Аудиотекст «Который сейчас час?» Обозначение времени.	1	Личностные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Регулятивные: воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями, кратко пересказывать содержание текста. Коммуникативные: вести беседу о распорядке дня. Предметные: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст.	Ценности научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание.
38	Письмо Коди. Диалог-приглашение.	1	Предметные: читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения, извлекать из текста необходимую информацию. Познавательные: задавать вопросы к тексту и отвечать на них, правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Регулятивные: воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать, оперировать в речи знакомой лексикой. Коммуникативные: работать в группе, паре.	
<b>Раздел 14. «Давай посмотрим телевизор!»</b>		<b>2</b>		
39	Аудиотекст о телевидении. Виды телепередач.	1	Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Ценности научного познания.

			<p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос о ТВ-передачах.</p> <p>Познавательные: соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним, задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, кратко пересказывать содержание текста по опорам, пользоваться основными правилами чтения.</p>	
40	Описание внешности человека. Диалог-расспрос.	1	<p>Предметные: читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них, вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец.</p> <p>Регулятивные: воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию, соотносить транскрипцию с графическим образом слова.</p>	
<b>Раздел 15. «В парке аттракционов»</b>		<b>3</b>		
41	В парке аттракционов. Поиск человека на картинке по описанию.	1	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Предметные: отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации, воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека.</p>	<p>Ценности научного познания.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
42	Описание животных. Диалог-расспрос по иллюстрации.	1	<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Предметные: задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации.</p> <p>Познавательные: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей, составлять по образцу описание животного.</p>	
43	Описание атмосферы театра. Направление движения.	1	<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и</p>	

			устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Познавательные: дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении	
<b>Раздел 16. «Едем отдыхать»</b>		<b>4</b>		
44	Аудиотекст «Едем отдыхать». Вызов такси.	1	Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Познавательные: называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные, составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации.	Духовно-нравственное воспитание.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
45	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
46	Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.	1	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Познавательные: отвечать на вопросы с опорой на текст. Коммуникативные: участвовать в телефонном диалоге (заказ такси), участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Предметные: называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	
47	Заполнение анкеты.	1	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Предметные: распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
<b>Раздел 17. «Спасибо за подарок»</b>		<b>4</b>		
48	Спасибо за подарок. Диалог-расспрос о дне	1	Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.	Духовно-нравственное воспитание.

	рождения и подарках.		Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Предметные: отвечать на вопросы с опорой на текст, кратко пересказывать содержание текста. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе по тексту.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
49	Контроль навыка говорения.	1		
50	Что нужно Бэну? Диалог-расспрос.	1	Предметные: отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию, составлять законченные предложения, используя словосочетания из рамки. Познавательные: воспроизводить в речи утвердительные предложения по образцу, описывая повседневные действия; распознавать и употреблять в речи составное глагольное сказуемое с глаголом <i>towant</i> и формы глаголов в настоящем времени.	
51	Диалог-расспрос по тексту песни «Дорогая тетя Джейн».	1	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Предметные: читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Познавательные: употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы, восстанавливать в тексте пропущенные слова.	
<b>Повторение</b>		<b>1</b>		
52	Повторение лексических единиц.	1	Регулятивные: воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать, как основное содержание, так и детали. Коммуникативные: вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Познавательные: распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
<b>Раздел 18. «Письма»</b>		<b>3</b>		
53	Аудиотекст о работе почты. Диалог-расспрос по тексту.	1	Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, кратко пересказывать текст. Познавательные: опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов.	Ценности научного познания. Гражданско-патриотическое воспитание.
54	Диалог-расспрос о способах отправления	1	Регулятивные: воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Предметные: читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы,	



	писем.		соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Познавательные: восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу, различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения, употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	
55	Текущий контроль. Письмо. Заполнение анкеты «Мой день»	1	Регулятивные: воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Познавательные: оперировать в речи знакомой лексикой и изученными грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.	
<b>Раздел 19. «Какой у тебя любимый урок?»</b>		<b>2</b>		
56	Аудиотекст «Какой у тебя любимый урок?» Диалог-расспрос по тексту.	1	Предметные: понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Познавательные: употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей, задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова, вставлять пропущенные буквы в изученные слова.	Духовно-нравственное воспитание.
57	Текущий контроль. Аудирование. Школьные предметы.	1	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Познавательные: соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку, правильно употреблять <i>PresentContinuousTense*</i> , опираясь на образец. Предметные: читать про себя текст и понимать его содержание, отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации, работать в группе, парах.	
<b>Раздел 20. «Домашние питомцы»</b>		<b>3</b>		
58	Аудиотекст «Питомцы». Модальный глагол must.	1	Предметные: понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Познавательные: употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции,	Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание

			догадываться о значении новых слов. Личностные: звлекать необходимую информацию из аудиотекста. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .	
59	Текущий контроль. Говорение «Как я забочусь о питомце»	1		
60	Животные и уход за ними. Диалог-расспрос.	1	Предметные: читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.), понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Регулятивные: воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Познавательные: петь песню хором, составлять по образцу текст-описание животного, употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Коммуникативные: вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.	
<b>Раздел 21. «Активный отдых»</b>		<b>5</b>		
61	Аудиотекст о летнем лагере активного отдыха.	1	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Предметные: задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Познавательные: составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы, корректно употреблять в речи порядковые числительные.	Духовно-нравственное воспитание.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
62	Праздники в России и Англии. Диалог-обсуждение.	1	Регулятивные: воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Предметные: отвечать на вопросы к тексту, сравнивать праздники в Великобритании и в России, заполнять таблицу по аналогии, использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.	
63	Глагол «иметь» в настоящем времени	1	Познавательные: соотносить письменный текст-вопросы с информацией, представленной в форме таблицы, писать полные предложения на основе информации, представленной в таблице. Предметные: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в речи знакомой лексикой, употреблять формы глаголов в настоящем времени.	
64	Отработка на письме глаголов	1	Предметные: читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.	

	«иметь», «делать», «быть»		Познавательные: задавать общий и специальный вопросы на указанную тему, отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию, употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>tobe, todo, tohave</i> , уметь использовать все их формы в настоящем простом времени.	
65	Текущий контроль. Чтение с полным пониманием прочитанного. Праздник.	1		
<b>Раздел 22. «До свидания!»</b>		<b>2</b>		
66	До свидания! Диалог-расспрос о сборах на отдых.	1	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Предметные: задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них, читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Познавательные: использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Духовно-нравственное воспитание.
67	Выражение просьбы, разрешения.	1	Предметные: читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Познавательные: задавать общий и специальный вопросы на указанную тему, отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию, употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>tobe</i> , притяжательный падеж имён существительных.	
<b>Повторение</b>		<b>1</b>		
68	Комплексный итоговый тест.	1		
<b>Итого:</b>			<b>к/р - 7</b>	

№	Содержание, Разделы ,темы	Кол.часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>1. New friends</b>	<b>3 часа</b>		
1.	Введение лексики по теме «Мои друзья».	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах	Духовно-нравственное воспитание.  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2.	Активизация новой лексики.	1	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*	
3.	Развитие диалогической речи.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках	
	<b>2. A message on the computer.</b>	<b>3 часа</b>		

4.	Активизация навыков изучающего чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой	Ценности научного познания.  Духовно-нравственное воспитание.
5.	Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identitycard</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту	
6.	Комплексный тест по изученному материалу.	1		
	<b>3.А computermagazine. Компьютерный журнал</b>	<b>5 часов</b>		
7.	Введение лексики по теме «Профессии»	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте	Гражданско-патриотическое воспитание.  Трудовое воспитание.

8.	Активизация новой лексики	1	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	
9.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи	
10.	Диалогическая речь по теме.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию	
11.	Контроль навыков устной речи.	1	Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них	
	<b>4. In the rain forest.</b> <b>В тропическом лесу</b>	<b>7 часов</b>		
12	Введение новой лексики по теме «Дикие животные».	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i> ). Пользоваться словарём Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.	Ценности научного познания. Экологическое воспитание.

13.	Активизация лексики в речевых упражнениях.	1	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными	
14.	Развитие навыков чтения.	1	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>PastSimpleTense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	
15.	Текущий контроль навыков чтения.	1	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>PastSimpleTense</i>	
16.	Активизация письменной речи.	1	<b>Портфолио</b> 1. Конкурс визиток "Identitycards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computergame".	
17.	Текущий контроль письменной речи.	1	Описывать внешний вид и повадки животных. Составлять предложения с модальным глаголом <i>can</i> .	
18.	Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.	
	<b>5. What do you know about rainforests?</b> <b>Что ты знаешь</b>	<b>3 часа</b>		

	<b>о дождевых лесах?</b>			
19.	Введение новой лексики по теме «Погода».	1	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p>	<p>Ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
20.	Активизация изученной лексики.	1	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции</p>	
21.	Развитие навыков диалогической речи	1	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу</p>	
	<b>6. What do you know about Russia?</b>	<b>3 часа</b>		
22.	Что ты знаешь о России?	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
23.	Активизация новой лексики.	1	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии</p>	



24.	Развитие навыков чтения.	1	<b>Уметь</b> кратко описать климат. Соблюдать нормы произношения и ударения. Знать написание названий стран. Соблюдать интонацию утвердительного предложения.	
	<b>7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра</b>	<b>3 часа</b>		
25.	Текущий контроль навыков чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
26.	Развитие устной речи.	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова	
27.	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
	<b>8. Capitalcity. Столичный город.</b>	<b>5 часов</b>		
28.	Введение лексики по теме «Лондон».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные	Ценности научного познания.  Духовно-нравственное воспитание.

			предложения в утвердительной и отрицательной формах	
29	Активизация навыков аудирования.	1	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии	
30.	Текущий контроль навыков аудирования.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении	
31.	Развитие навыков письменной речи.	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов	
32.	Контроль навыков устной речи.	1	Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них	
	<b>9. Off we go! Едем!</b>	<b>4 часа</b>		

33	Введение новой лексики по теме «Путешествие».	1	.Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Духовно-нравственное воспитание.
34.	Активизация новой лексики.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	
35.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе	
36.	Введение новых грамматических конструкций	1	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения	
	<b>10. Beano comes to therescue. Бино приходит на помощь</b>	<b>4 часа</b>		
37.	Введение новой лексики по теме «Мои увлечения».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены	Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое

			предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	воспитание.
38.	Активизация изученной лексики.	1	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>tobe</i> и <i>todo</i> в <i>PastSimple</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>PastSimpleTense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию.	
39.	Развитие навыков устной речи.	1	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах	
40	Активизация навыков изучающего чтения.	1	Различать и корректно использовать в речи формы <i>PastSimpleTense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>PastSimpleTense</i>	
	<b>11. The Angel of the Forest. Лесной ангел</b>	<b>3 часа</b>		
41.	Развитие навыков аудирования.	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>PastSimpleTense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	Ценности научного познания.  Экологическое воспитание.
42.	Текущий контроль навыков аудирования.	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>PastSimpleTense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	
43.	Выполнение	1	. Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание.	

	лексических упражнений.		Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений <i>tallerthan.../shorterthan....</i> . Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.		
	<b>12. A shape in the mist. Призрак в тумане.</b>	<b>4 часа</b>			
44.	Введение новой лексики по теме «Активный отдых».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам	Ценности научного познания.  Духовно-нравственное воспитание	
45.	Активизация навыков поискового чтения.	1	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы		
46.	Развитие навыков говорения.	1	<b>Уметь вести диалог</b> <i>What do they like doing</i> . Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах		

47.	Комплексный тест по изученному материалу.	1	Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них.	
	<b>13. The painting on the wall. Картина на стене</b>	<b>7 часов</b>		
48.	Введение новой лексики по теме «Русский художник».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Сопоставлять содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах	Гражданско-патриотическое воспитание.  Эстетическое воспитание.
49.	Активизация изученной лексики.	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Сопоставлять содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции	
50.	Развитие навыков поискового чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей	
51.	Текущий контроль навыков чтения.	1	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные	

			лексические единицы и грамматические конструкции	
52	Выполнение лексических упражнений.	1		
53.	Активизация навыков письма	1	<b>Портфолио</b> 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *	
54	Текущий контроль навыков письма.	1	Написание письма личного характера с опорой на образец.	
	<b>14. The message In the temple. Послание в храм.</b>	<b>4 часа</b>		
55.	Введение новой лексики по теме «Мир вокруг меня»	1	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
56.	Активизация изученной лексики.	1	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалогорасспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов.	
57	Развитие навыков говорения.	1	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . . Находить значение нового слова в словаре.	

58.	Контроль навыков говорения.	1	Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них	
	<b>15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?</b>	<b>- 4 часа</b>		
59.	Активизация навыков изучающего чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	Ценности научного познания.  Духовно-нравственное воспитание.
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>PresentSimple</i> , <i>PastSimple</i> и <i>FutureSimpleTense</i> , отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	
61.	Текущий контроль навыков чтения.	1	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>PastSimple</i> и <i>FutureSimpleTense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	
62.	Развитие навыков письменной речи.	1	Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>PastSimple</i> и <i>FutureSimpleTense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	
	<b>16. Going home. Возвращение домой.</b>	<b>6 часов</b>		



63.	Введение новой лексики по теме «Времена года».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, FutureSimpleTense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Трудовое воспитание.
64.	Активизация изученной лексики на письме.	1	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	
65	Текщий контроль навыков письма.	1	Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции	
66.	Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции	
67.	Комплексный итоговый тест	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, FutureSimpleTense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта.	
68.	Итоговый контроль навыков говорения	1	Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	
	Итого	68 ч	<b>К.р - 8</b>	



№	Содержание, Разделы ,темы	Кол.часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>1. Newfriends</b>	<b>3 часа</b>		
1.	Введение лексики по теме «Мои друзья».	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах	
2.	Активизация новой лексики.	1	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*	
3.	Развитие диалогической речи.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением интонационных различий общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами на английском языках	
	<b>2. A message on the computer.</b>	<b>3 часа</b>		

4.	Активизация навыков изучающего чтения.	1		Воспринимать на слух и зрительно соотносить его содержание с иллюстрациями. Проводить поисковое чтение. Задавать вопросы по тексту и иллюстрациям. Оперировать
5.	Развитие навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух речь учителя и реагировать. Соотносить звучащую речь с услышанную/прочитанную информацию. Задавать вопросы в форме анкеты. Различать краткие предложения в письменной речи. Задавать вопросы
6.	Комплексный тест по изученному материалу.	1		
	<b>3.А computermagazine. Компьютерный журнал</b>	<b>5 часов</b>		
7.	Введение лексики по теме «Профессии»	1		Воспринимать на слух текст с иллюстрациями. Понимать и передавать основную информацию, догадываться из контекста о значении новых слов на основе прочитанного/прослушанного текста. Находить в речи изученными лексическими единицами. Находить их в тексте
8.	Активизация новой лексики	1		Участвовать в диалоге-расспросе, построенный на основе изученной лексики. Устно составлять предложения. Устно составлять предложения с изученными глаголами в нужном времени
9.	Развитие навыков аудирования и	1		Воспринимать на слух текст с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них на основе прочитанного/прослушанного текста. Извлекать из текста заглавие

	говорения.			текста. Дописывать письмо по об употребления глаголов в <i>PresentS</i>
10.	Диалогическая речь по теме.	1		Воспринимать на слух и зрительн содержание, пользоваться словар воспроизводить ритмико-интонац использовать изученные предлоги глаголы в <i>PresentSimpleTense</i> в со произносить изученные звуки, во
11.	Контроль навыков устной речи.	1		Готовить небольшой рассказ на з конструкции. Задавать вопросы в
	<b>4. In the rain forest. В тропическом л есу</b>	<b>7 часов</b>		
12	Введение новой лексики по теме «Дикие животные».	1		Догадываться о значении незнако истинность/ложность высказыван грамматические конструкции, сод <i>Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i> ). Пользо Зрительно воспринимать текст, у содержание.
13.	Активизация лексики в речевых упражнениях.	1		Читать вслух фразы, построенные английского предложения. Вести беседу о распорядке дня, использ глагола <i>can/can't</i> с изученными гл употреблять их в устной и письме
14.	Развитие навыков чтения.	1		Воспринимать на слух общее сод оперируя изученными конструкци формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Pa</i> разницу в значении

15.	Текущий контроль навыков чтения.	1		Воспринимать на слух текст стихов, называемые в нём инструкции. Читать с иллюстрацией, кратко пересказывать изученные слова по тематическому
16.	Активизация письменной речи.	1		<b>Портфолио</b> 1. Конкурс визиток "Identitycards" производимых в России и в других странах знаменитых людях. 6. Комплект к
17.	Текущий контроль письменной речи.	1		Описывать внешний вид и повадки
18.	Развитие навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух текст стихов, называемые в нём инструкции. Соблюдать интонацию утвердительных. Не смягчать согласные перед гласными
	<b>5. What do you know about rainforests? Что ты знаешь о дождевых лесах?</b>	<b>3 часа</b>		
19.	Введение новой лексики по теме «Погода».	1		Воспринимать на слух текст с новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прочитанного. Описывать растение по иллюстрации. Читать текст, построенный на словах и конструкциях, вставлять

20.	Активизация изученной лексики.	1		Воспринимать на слух общее содержание, понимать их состав. Читать вслух ударение, ритм английского предложения, определять, какие из них верные слова и конструкции
21.	Развитие навыков диалогической речи	1		Воспринимать на слух и зрительно содержание с иллюстрациями. Понимать значения новых слов из контекста прочитанному/прослушанному тексту
	<b>6. What do you know about Russia?</b>	<b>3 часа</b>		
22.	Что ты знаешь о России?	1		Воспринимать на слух текст с извлечением полученной информации. Задавать вопросы, строить конструкции, составлять предложения. Работать в парах
23.	Активизация новой лексики.	1		Читать вслух текст, построенный на грамматической конструкции английского предложения. Воспринимать на слух конструкции, полностью понимать содержание. Составлять собственные предложения
24.	Развитие навыков чтения.	1		<b>Уметь</b> кратко описать климат. Соблюдать интонацию утверждения
	<b>7. Find Joseph Alexander. Найдите Джозефа Александера</b>	<b>3 часа</b>		

25.	Текущий контроль навыков чтения.	1		Воспринимать на слух и зрительно сопоставлять текстовую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе. Корректно использовать числительные, соблюдая порядок слов
26.	Развитие устной речи.	1		Воспринимать на слух текст с изученными словами (например, как туда добраться). Соблюдать правила употребления в речи модальных глаголов
27.	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
	<b>8. Capitalcity. Столичный город.</b>	<b>5 часов</b>		
28.	Введение лексики по теме «Лондон».	1		Воспринимать на слух и зрительно содержание с иллюстрациями, дописывать текст. Познакомиться с описанием условной карты, вести с её помощью диалог. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику
29	Активизация навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух текст со зрительной опорой (карты, иллюстрации). Понимать общее содержание текста. Употреблять в речи изученную лексику. Составлять текст по аналогии
30.	Текущий контроль	1		Воспринимать на слух и зрительно текстовую информацию с иллюстрациями



	навыковаудирования.			догадываться о значении новых слов. Употреблять в речи изученные предложения
31.	Развитие навыков письменной речи.	1		Воспринимать на слух рифмовку, понимать его общее содержание, Составлять текст-описание животного диалог-расспрос о месте, где живёт звуковой и графический образы слов
32.	Контроль навыка устной речи.	1		Готовить небольшой рассказ на заданную тему, использовать конструкции. Задавать вопросы в диалоге
	<b>9. Off we go! Едем!</b>	<b>4 часа</b>		
33	Введение новой лексики по теме «Путешествие».	1		.Воспринимать на слух и зрительно содержание с иллюстрациями. На планах на ближайшее будущее. Уметь читать текст с некоторыми недостающими словами, пропуски в предложении, использовать в диалоге достопримечательностях
34.	Активизация новой лексики.	1		Воспринимать на слух и зрительно содержание с иллюстрациями. На планах на ближайшее будущее. Уметь читать текст с некоторыми недостающими словами, пропуски в предложении, использовать в диалоге достопримечательностях
35.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1		Воспринимать со слуха текст с недостающими словами и иллюстрацией. Вычленять из текста информацию и корректно отвечать на них. Уметь выполнять коммуникативной задачей. Составлять диалог



				героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных по образцу. Уметь заполнять таблицу.
42.	Текущий контроль навыков аудирования.	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	
43.	Выполнение лексических упражнений.	1	. Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.	
	<b>12. A shape in the mist. Призрак в тумане.</b>	<b>4 часа</b>		
44.	Введение новой лексики по теме «Активный отдых».	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам	
45.	Активизация навыков поискового чтения.	1		Познакомиться с конструкцией <i>like</i> существительных. Составлять предложения, основанные на изученном материале. Анализировать грамматические конструкции и использовать сложные предложения из двух частей.

46.	Развитие навыков говорения.	1		Уметь вести диалог <i>What do they like</i> степени сравнения прилагательных английского предложения. Извлекать информацию. Рассказывать о достопримечательностях малых группах
47.	Комплексный тест по изученному материалу.	1		Употреблять в устной и письменной речи предложения по образцу. Задавать вопросы
	<b>13. The painting on the wall. Картина на стене</b>	<b>7 часов</b>		
48.	Введение новой лексики по теме «Русский художник».	1		Воспринимать на слух и зрительно текстовую информацию с иллюстрацией. Выбирать слова из контекста. Участвовать в диалогах. Произносить в речи изученные предлоги. Употреблять предлоги, построенный на основе изученной лексики. Уметь работать с уже известной информацией, используя предлоги
49.	Активизация изученной лексики.	1		Воспринимать на слух текст с незнакомыми словами, не обращая внимания на незнакомые слова. Понимать содержание текста с иллюстрацией. Уметь различать истинность или ложность высказывания. Познакомиться с зарубежному сверстнику. Вести диалог. Уметь использовать неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>
50.	Развитие навыков поискового чтения.	1		Воспринимать на слух и зрительно текстовую информацию. Понимать значения новых слов из контекста. Уметь задавать вопрос, корректно используя вопросительные слова. Уметь использовать глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в диалогах и задачах
51.	Текущий контроль навыков чтения.	1		Читать слова и словосочетания, понимать значение слов в <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалогах. Употреблять в речи прилагательные. Уметь понимать небольшой текст, построенный на изученной лексики. Уметь различать ударение, ритм английского предложения



	<b>15. Where is Mr Big? ГдежестерБиг?</b>	<b>- 4 часа</b>		
59.	Активизация навыков изучающего чтения.	1		Воспринимать на слух и зрительное содержание с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог в знакомом материале, вставлять не
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		Воспринимать на слух общее содержание утвердительные предложения, отрицательные или ложность высказывания. Читать <i>FutureSimpleTense</i> , отвечать на вопросы изученной лексикой и грамматическими
61.	Текущий контроль навыков чтения.	1		Воспринимать текст на слух и зрительно определять их истинность или ложность <i>FutureSimpleTense</i> . Употреблять и оперировать ими в речи
62.	Развитие навыков письменной речи.	1		Различать в тексте формы неправильных лексические единицы и грамматические степени сравнения прилагательных
	<b>16. Goinghome.Возвращение домой.</b>	<b>6 часов</b>		
63.	Введение новой лексики по теме «Времена года».	1		Воспринимать на слух и зрительное содержание, сопоставлять тексты в <i>Present, Past, FutureSimpleTense</i> с иллюстрацией. Участвовать в диалогах сравнения прилагательных

64.	Активизация изученной лексики на письме.	1		Читать вслух и понимать небольшие произношения, ударение, ритм и выражать необходимость какого-предложения, объединять два грамматические конструкции, упо
65	Текстный контроль навыков письма.	1		Восстанавливать в изученных сл зарубежному сверстнику. Употре
66.	Развитие навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух и зрительн информацию. Читать вслух и пон Восстанавливать в изученных сл зарубежному сверстнику. Употре
67.	Комплексный итоговый тест	1		Воспринимать на слух и зрительн содержание, сопоставлять текстос в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> иллюстрацией. Участвовать в диа сравнения прилагательных
68.	Итоговый контроль навыков говорения	1		
	Итого	68 ч		<b>К.р - 8</b>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 от 26.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР



Проничева О.А.  
 от 26.08.2021