

Краснодарский край муниципальное образование Север  
станция Азовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия станицы Азовской имени  
выдающегося педагога и учёного Сухомлинского Василия Александровича  
муниципального образования Северский район

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 7F88C58E-8CF4-06EE-F701-F3C8BB6A1F87  
Владелец: Бувич Олеся Валерьевна  
15.12.2022 16:24 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 26 августа 2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ О.В.Бувич

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 510 часов

Учителя : Калита Галина Валериевна, Нурулаева Елена Викторовна, Гостюхина Ирина Анатольевна.

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы М.Б Вербицкой «английский язык:5-9 классы. Вента-Граф (FORWARD) 2017г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский»**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения

семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,

различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;



- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик

объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;



- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- 

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**



Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
5 класс		
Раздел 1. Давай сделаем журнал!	6ч.	<p>понимание в целом речи учителя по ведению урока; речи одноклассника в ходе общения с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог- знакомство;</li> <li>-понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</li> <li>-выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца;</li> <li>-понимать приглашение к действию /взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера;</li> <li>-вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения /мнение партнера, выражать согласие /несогласие с его мнением;</li> <li>-оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты; заполнять анкету по аналогии;</li> <li>-работать в парах и малых группах.</li> </ul>
Раздел 2. Творческий конкурс.	6ч.	<p>воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи;</li> <li>-вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации;</li> <li>-устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими</li> </ul>



		<p>конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил;</li> <li>-различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
Раздел 3. В киностудии.	6ч.	<p>воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов;</li> <li>-вести диалог-расспрос на основе изученного текста;</li> <li>-описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-выражать свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера;</li> <li>-выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом;</li> <li>-работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре <i>Interview with a stunt man/woman</i>.</li> </ul>
Раздел 4. На буровой вышке.	9ч.	<p>воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать из текста запрошенную информацию;</li> <li>-кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>-соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте;</li> <li>-вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой;</li> <li>-по контексту догадываться о значении многозначных слов;</li> <li>-работать со словарной статьей;</li> <li>-зрительно воспринимать географические названия на карте;</li> <li>-воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога <i>Present Passive</i> глаголом <i>to be</i> в единственном и множественном числе;</li> <li>-собирать материал для портфолио: постер /карты /рисунки о различных природных</li> </ul>

		богатствах России.
Раздел 5. Путешествие в Америку !	5ч.	<p>ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p>
Раздел 6 Мистер Биг строит планы.	5ч	<p>-при аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст;</p> <p>-вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса;</p> <p>-составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке);</p> <p>-узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо;</p> <p>-описывать одежду любимого персонажа / спортсмена для особого случая;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Раздел 7 Какой дорогой мы пойдем?	5ч.	<p>-воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста;</p> <p>-отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту;</p> <p>-составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города;</p> <p>-находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы;</p> <p>-активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала;</p> <p>-вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре «Охотники за сокровищами»;</p> <p>-активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>
Раздел 8. Каникулы в США.	7ч.	<p>-воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать;</p> <p>-соотносить содержание текста с иллюстрациями;</p> <p>-делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-познакомиться с формой <i>PresentPerfectTense</i> на основе речевых образцов;</li> <li>-сравнивать и анализировать некоторые расхождения произношения и орфографии в британском и американском английском;</li> <li>-оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам;</li> <li>-образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</li> </ul>
<p>Раздел 9. Где капсула?</p>	<p>7ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-вести диалог-расспрос, используя модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол <i>could</i> и предложенные выражения;</li> <li>-работать в парах и группах;</li> <li>-узнавать в речи и на письме формы <i>thePresentPerfectTense</i>, а также слова, указывающие на это время;</li> <li>-оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.</li> </ul>
<p>Раздел 10. Интересы и увлечения.</p>	<p>7ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов;</li> <li>-соотносить иллюстрации с текстом;</li> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-вести диалог-расспрос по тексту;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-заполнять пропуски в тексте;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомиться с пассивным залогом;</li> <li>-узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы);</li> <li>-образовывать названия профессий с помощью суффиксов -er, -or;</li> <li>-употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения;</li> <li>-выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».</li> </ul>
Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?	7ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</li> <li>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</li> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-работать в парах и группах;</li> <li>-писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</li> <li>-выполнять творческое задание – проект изготовление плана дома своей мечты;</li> <li>-выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>-определять истинность / ложность высказывания;</li> <li>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.</li> </ul>
Раздел 12. Немного истории.	8ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-соотнести слова и выражения с их переводом;</li> <li>-расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> <li>-образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>-понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.</li> </ul>
Раздел 13. Остров мистера Бига.	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</li> <li>-воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию;</li> <li>-вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</li> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-употреблять в речи модальную конструкцию <i>tohavetodov</i> утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; <i>PresentPerfectTense</i>;</li> <li>-составлять предложения по образцу.</li> </ul>
<p>Раздел 14. Острова Южного Тихого океана.</p>	<p>6ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</li> <li>-читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</li> <li>-выражать свое мнение о прочитанном;</li> <li>-самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь;</li> <li>-выполнять творческое задание – проект <i>Dreamisland</i>;</li> <li>-работать в парах и малых группах.</li> </ul>
<p>Раздел 15. Пещера мистера Бига.</p>	<p>5ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-вести диалог-расспрос по тексту;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-заполнять пропуски в тексте;</li> <li>-отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>-выполнять творческое задание – ролевая игра <i>RobinsonCrusoe</i>;</li> <li>-использовать в речи и на письме модальный глагол <i>must</i>(в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию <i>haveto</i>(в настоящем, прошедшем и будущем времени);</li> <li>-повторить <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i>;</li> <li>-работать в парах и малых группах.</li> </ul>

<p>Раздел 16. Прощальная вечеринка.</p>	<p>8ч.</p>	<p>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;          -воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст;          -участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение;          -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;-использовать в речи и на письме thePastSimple, thePastContinuous, thePresentPerfecttenses;          -расширять словарный запас и развивать языковую догадку;          -заполнять пропуски в тексте;          -выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему Myschoolyear.</p>
<p><b>6 класс</b></p>		
<p>Раздел1. Приветствия и представления</p>	<p>6</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников и адекватно на нее реагировать. Понимать на слух содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог в зависимости от ситуации общения. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу анкету-заявление о приеме на работу. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с достопримечательностями Лондона. Познакомиться с лимериками.</p>
<p>Раздел 2. Распорядок дня</p>	<p>5</p>	<p>Познакомиться с общим и различным в распорядке дня школьников в разных странах мира. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать ее в таблице. Вести мини-диалоги на тему «Распорядок дня» с опорой на таблицу. Узнавать, называть, определять время. Выражать согласие с использованием слов too,either. Выразительно читать текст, лимерик. Распознавать и правильно употреблять в речи наречия времени. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>

		Работать в парах.
Раздел 3. Члены семьи	6	Составлять фамильное дерево своей семьи. Расширить словарный запас по теме. Вести мини-диалоги о членах семьи героев прочитанного текста. Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, выражение to have got, глаголы в Present Simple Tense с особым вниманием к форме 3-dperson. Понимать социокультурный смысл слов origin, nationality. Правильно произносить названия стран и их жителей. Высказываться без подготовки о своей семье. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики. Работать с генеалогическим деревом королевской семьи.
Раздел 4. Любимые Вещи.	8	Вести мини-диалоги о любимых вещах разных ребят, их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации. Рассказывать о самых нужных вещах, которые ты взял бы на необитаемый остров. Понимать содержание текста, находить верные/ неверные утверждения по его содержанию. Читать текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Распознавать и употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений. Использовать в речи разделительный вопрос. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Писать письмо о своей подруге по переписке в электронный журнал. увлечениях российских подростков.
Раздел 5. Поговорим о способностях	5	Развивать эмпатию, толерантность к людям с ограниченными возможностями. Ознакомиться с биографиями всемирно известных людей с ограниченными возможностями. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос друга о его умениях и способностях. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Читать текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употреблять в речи модальные глаголы can,

		could. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
Раздел 6. Жизнь животных	4	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться из контекста о значении новых слов. Извлекать фактическую детальную информацию из текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах. Писать письмо в редакцию журнала. Описывать животных по образцу. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
Раздел 7. Марки с разных стран.	6	Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать диалог-расспрос. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими формами глаголов. Сознательно употреблять формы Present Continuous Tense и Present Simple Tense. Познакомиться с этикетом разговора по телефону. Познакомиться с социокультурными особенностями употребления названий страны и ее частей. Правильно употреблять артикли с географическими названиями. Вести этикетный диалог о погоде.
Раздел 8. Праздники и путешествия.	8	Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести диалог-расспрос «Как пройти...?» Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Писать вопросы для викторины о США и Австралии. Познакомиться с биографией Бернса и его творчеством. Познакомиться с понятием поэтического перевода. Познакомиться



		с зимними праздниками в разных странах. Пересказывать текст о понравившемся празднике.
Раздел 9. Традиции и обычаи еды	5	Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Определять жанр текста. Вести диалог-расспрос о британских традициях в еде. Вести этикетные диалоги предложения угощения. Высказываться о своих предпочтениях в еде. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями
Раздел 10. Школьные предметы	7	Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Придумывать заголовки к текстам. Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании, России. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
Раздел 11. Дома и Дома	6	Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Писать краткое сочинение на основе предложенного плана с опорой на

		прочитанный текст. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
Раздел 12. Покупки.	7	Находить запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести этикетный диалог в магазине. Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Познакомиться с типичными улицами британских городов, магазинами. Познакомиться со школьной формой британских школьников.
Раздел 13. Знаменитые люди	11	Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести диалог-обмен мнениями. Вести диалог-расспрос. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с биографиями знаменитых людей. Познакомиться с английскими переводами стихов Пушкина. Изучить биографию Леонардо да Винчи. Научиться писать поздравления своему другу на День рождения.
Раздел 14. Мир компьютеров.	7	Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст, стихотворение с соблюдением норм произношения,

		воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Передавать содержание прочитанного. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости. Познакомиться с компьютерной терминологией. Ознакомиться с историей компьютерных игр. Ознакомиться с правилами безопасности при работе на компьютере и при поиске информации в Интернете.
Раздел 15. Смотрим телевизор	4	Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Передавать содержание прочитанного. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Читать тексты разного жанра. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-обмен мнениями. Вести диалог-расспрос. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с основными британскими телеканалами. Познакомиться с информацией о телевидении России. Проводить опрос одноклассников о телевидении, составлять статистическую диаграмму и устно анализировать ее. Писать письмо другу по образцу с ответами на вопросы
Раздел 16. Мир музыки	10	Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст, стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Передавать содержание прочитанного. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Читать словарные

		<p>статьи с полным пониманием содержания. Читать тексты разного жанра. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-обмен мнениями. Вести диалог-расспрос. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с различными музыкальными стилями. Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов. Познакомиться с современными британскими группами.</p>
<b>7класс</b>		
Раздел 1. Сравнение школ в разных странах.	6	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроект, работать в коллективе.</p> <p>Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.</p>
Раздел 2. Как добраться до школы.	5	<p>Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию</p> <p>Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения</p> <p>Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.</p>
Раздел 3. Разговор о старых временах.	6	<p>Уметь использовать конструкцию для описания событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>
Раздел 4. Викторина о	10	<p>Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с</p>

животных.		<p>целью получения информации.</p> <p>Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму.</p> <p>Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.</p> <p>Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.</p> <p>Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.</p>
Раздел 5. Школьные мероприятия.	4	<p>Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.</p> <p>Определять разницу между нац. идентичностью и населением Британии.</p> <p>Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье.</p> <p>Определять значение модальности.</p>
Раздел 6. Американский опыт.	4	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.</p> <p>Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц. предложениях.</p> <p>Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания</p> <p>Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения.</p>

		Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.
Раздел 7. Карманные деньги.	4	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации. Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.
Раздел 8. Загадочные события.	7	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц. предложениях. Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.
Раздел 9. Свободное время.	7	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past

		<p>Continuous.</p> <p>Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.</p> <p>Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.</p> <p>Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.</p>
Раздел 10. Открытие Австралии	6	<p>Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию.</p> <p>Использовать изученную грамматическую конструкцию.</p> <p>Уметь оформлять приглашение.</p> <p>Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.</p> <p>Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.</p>
Раздел 11. Опыт работы.	6	<p>Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.</p> <p>Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.</p>
Раздел 12. Социальные проблемы.	11	<p>Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем</p>

		<p>современной молодежи.</p> <p>Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When</p> <p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Работать в группе, суммировать информацию.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении.</p> <p>Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать.</p> <p>Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.</p>
Раздел 13. Письма из США	6	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Применять на практике грамматические правила</p> <p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы.</p> <p>Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.</p>



		<p>Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.</p> <p>Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Отработка грамматических правил.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p> <p>Практиковать написание писем неофициального характера.</p>
Раздел 14. Мудрость мира.	6	<p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы.</p> <p>Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений.</p> <p>Работа с таблицей по предложенной форме.</p> <p>Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish.</p> <p>Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного</p>
Раздел 15. Опиши себя.	5	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.</p> <p>Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.</p>

		<p>Уметь давать советы по конкретным ситуациям.</p> <p>Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного</p> <p>Подведение итогов. Ответы на вопросы. Интервьюирование.</p> <p>Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.</p>
Раздел 16. Хороший ли ты друг?	7	<p>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>-воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст;</p> <p>-участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;-использовать в речи и на письме the Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect tenses;</p> <p>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</p> <p>-заполнять пропуски в тексте;</p>
<b>8 класс</b>		
Раздел 1. Кто я?	7	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога.</p> <p>Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.</p> <p>Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p>

		<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.</p> <p>распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p> <p>Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>
Раздел 2. Путешественник.	7	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его</p>

		<p>мнением; выразить свою точку зрения</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p> <p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p>
Раздел 3. Взросление.	11	<p>Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование</p>

		<p>системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов/текущих.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Толерантное отношение к чужой стране.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p>
Раздел 4. Вдохновение.	7	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое

		<p>мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p>
<p>Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше.</p>	<p>14</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на</p>

		<p>полностью знакомом лексическом материале..</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>
<p>Раздел 6. Еда.</p>	<p>8</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения, развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его</p>

		<p>мнением; выразить свою точку зрения</p> <p>Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>
<p>Раздел 7. Взгляд в будущее.</p>	<p>8</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>



		<p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации умение делать нравственный выбор;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p>
Раздел 8. Мир работы	14	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>

		<p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>умение делать нравственный выбор;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p>
<p>Раздел 9. Любовь и доверие.</p>	<p>10</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>

		<p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>умение делать нравственный выбор;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p>
Раздел 10. СМИ	16	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах</p>

		<p>грамматические конструкции.</p> <p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>умение делать нравственный выбор;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p>
<b>9 класс</b>		
Раздел 1. Развлечения.	7	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>

		<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>умение делать нравственный выбор;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p>
Раздел 2. О здоровье.	7	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>

		<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>умение делать нравственный выбор;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p>
Раздел 3. Европа, Европа.	13	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>

		<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>умение делать нравственный выбор;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p>
Раздел 4. Вступайте в наш клуб.	7	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>

		<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>умение делать нравственный выбор;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения.</p>
<p>Раздел 5. Владение современными технологиями.</p>	<p>14</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего</p>



	<p>социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p> <p>Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p>
--	--

		<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>
<p>Раздел 6. Око за око.</p>	<p>7</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.          развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками          Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..          Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.          умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;          поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации          Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения          Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать</p>

		<p>на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p> <p>Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>
Раздел 7. Мужчина и женщина.	8	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками</p>

Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..

Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.

умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  
Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения

Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.

Освоение личностного смысла учения.

развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной

		<p>информации</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p> <p>Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>
Раздел 8. Мир будущего.	15	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..</p>

	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>
--	--

		<p>Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>
<p>Раздел 9. Удивительные животные</p>	<p>8</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая</p>

	<p>эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p> <p>Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>
--	--



<p>Раздел 10. Ведущие и ведомые.</p>	<p>16</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p> <p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с</p>
--------------------------------------	-----------	---

	<p>общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p> <p>Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>
--	---

**5 класс**

### **Раздел 1. Давай сделаем журнал!(6 часов)**

Давай сделаем журнал! Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи. (Урок первичного предъявления новых знаний) Личная информация. Развитие навыков чтения. (Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями) До свидания, лето. Обучение письменной речи. (Урок обобщения и систематизации предметных знаний) Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи. (Комбинированный урок) Совершенствование навыков диалогической речи. Комбинированный урок) Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи. (Комбинированный урок)

### **Раздел 2. Творческий конкурс.(6 часов)**

Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков. (Урок первичного предъявления новых знаний) День из жизни... Развитие навыков изучающего чтения. Распорядок дня. Развитие навыков аудирования. (Урок первичного предъявления новых знаний) Контроль лексико-грамматических навыков на «входе». (Контрольный урок) Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма. (Комбинированный урок) Как работает фотокамера? Практика устной речи. (Урок применения метапредметных и предметных знаний)

### **Раздел 3. В киностудии.(6 часов)**

В киностудии. Люблю / не люблю. У всех вкусы разные. Планы на будущее. Выражение желаний (I'd like to ...), предложений сделать что-либо (why don't we ...); повелительное наклонение глаголов. Как снять фильм? конструкция to be going to Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)

### **Раздел 4. На буровой вышке.(9 часов)**

На нефтяной вышке. Урок изучения нового Визит в Лондон. Употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense Развитие навыков устной речи. Настоящее простое и настоящее длительное время. Многозначные слова. Природные ресурсы. Черное золото (обобщающий урок). Конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Повторение изученного материала модуля. Контрольная работа №1. Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

### **Раздел 5. (5 часов) Путешествие в Америку !**

Путешествие в Америку ! В Америку! Текст-история To America! диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Тематический парк. Приключения Гулливера. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Сравнение предметов. Когда вы чувствуете себя счастливым? (обобщающий урок)

### **Раздел 6. Мистер Биг строит планы.(5 часов)**

Мистер Биг строит планы.

Работа под прикрытием. Модальный глагол must. Солнечная система. Степени сравнения прилагательных, глагол must в ситуациях настоятельного совета. Космический отель. Употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в будущем. Совершенствование навыков чтения. Просто о будущем (обобщающий урок).

### **Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём?(5 часов)**

Каким путем мы пойдём? Рисунки Кейт. Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Морские глубины. Употребление прилагательных и наречий на -ly, образованных от прилагательных. Совершенствование навыков чтения. Степени сравнения прилагательных. Сокровища моря (обобщающий урок).

### **Раздел 8. Каникулы в США.(7 часов)**

Каникулы в США. Знакомство с формой Present Perfect Tense на основе речевых образцов. Введение новой лексики. Настоящее завершённое время. Национальные особенности США. Степени сравнения прилагательных. Из истории США. Новый год и Рождество в США. Контрольная работа №2. Работа над ошибками.

### **Раздел 9. Где капсула?(7 часов)**

Где капсула? Модального глагола could для обозначения возможности. Наши возможности. Диалог этикетного характера. Настоящее совершённое время. Какой ты человек? Составление предложений в Conditional I. Приключения Тома Сойера. Знакомительное чтение текста Совершенствование навыков чтения. Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении. Как долго ты ... ? (обобщающий урок)

### **Раздел 10. Интересы и увлечения.(7 часов)**

Знали ли вы о ... ? Знакомство с пассивным залогом. Пассивный залог в английском языке. Какая музыка вам нравится? Планы на будущее – придаточные предложения с союзом when. Введение новой лексики. Придаточные предложения времени. Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? Словообразование с суффиксами -er, -or. Диалог-расспрос. Прилагательные и наречия в английском языке. Совершенствование навыков аудирования. Как сделать клип на песню? (обобщающий урок)

### **Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста?(7 часов)**

Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста? Сопоставление вопросов и ответов. Дом, милый дом. Названия помещений в доме. Понятия house/home. Знали ли вы ... ? Описание дома, в котором ты живёшь. Дом моей мечты. Проект: изготовление плана дома своей мечты. Вежливые просьбы. Выражение вежливых просьб. Праздники и фестивали в России. Масленица (обобщающий урок). Повторение: три формы глаголов.

## **Раздел 12. Немного истории.(8 часов)**

Немного истории. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов. Знали ли вы...? Клуб путешественников. Совершенствование навыков аудирования. Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время. Достопримечательности. Блинный День.

Поисковое чтение, определение части речи. Контрольная работа №3. Повторение.

## **Раздел 13. Остров мистера Бига.(5 часов)**

На острове мистера Бига. Present Perfect Tense Наши обязанности. Совершенствование навыков письма. Модальная конструкция have to. Приключения Робинзона Крузо. Просмотровое чтение. Пересказ текста с опорой на текст, вопросы к нему, а также иллюстрации. Все профессии важны (обобщающий урок).

## **Раздел 14. Острова Южного Тихого океана.(6 часов)**

На тропическом острове. Обозначение количества. Взгляд на Россию. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. Совершенствование навыков чтения. Имена числительные в английском языке. Превосходная степень прилагательных. Знали ли вы...? Остров моей мечты (обобщающий урок).

## **Раздел 15. Пещера мистера Бига.(5 часов)**

В пещере мистера Бига. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Совершенствование навыков письма. Способы выражения необходимости must/have to; the Present Continuous Tense и the Present Perfect Tense.

Ролевая игра «Робинзон и Пятница» Туризм, необычные отели. Волшебный замок.

## **Раздел 16. Прощальная вечеринка.(8 часов)**

Финал истории. Введение новой лексики. Сопоставление the Past Simple Tense и the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense. На вечеринке. Степени сравнения прилагательных; the Present Perfect Tense. Самое интересное в нашей жизни. Этот год в моей жизни. Превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to.

Прощальная вечеринка. Контрольная работа №4. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс

**6 класс**

## **Раздел 1. Приветствия и представления (6 часов)**

Персональные данные. Диалог. Анкета с персональными данными. Письмо. Приветствия и представления. Диалог. Журнал для молодёжи. Чтение. Поздравления по-английски. Диалог. Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»

## **Раздел 2. Распорядок дня (5 часов)**

Каждодневные дела. Чтение. Распорядок дня. Диалог. Жизнь в Хогвартс. Аудирование. Мой день. Монолог  
Путешествие во времени. Аудирование.

## **Раздел 3. Члены семьи (6 часов).**

Моя семья. Аудирование. Происхождение и национальность. Чтение. Королевская семья. Чтение. Любимые вещи.  
Диалог. Что я люблю. Монолог. Что они любят и не любят? Описание рисунка.

## **Раздел 4. Любимые Вещи. (8 часов).**

Личные вещи. Необитаемый остров. Разделительные вопросы. Что тебе нравится или не нравится делать. Мое хобби  
Притяжательные местоимения. Контрольная работа «Любимые вещи». Работа над ошибками

## **Раздел 5. Поговорим о способностях (5 часов).**

Возможности и таланты. Чтение. Всемирно-известные люди. Аудирование. Мой кумир. Письмо. Маугли и Типпи в  
диком мире. Чтение. Братья Маугли. Аудирование.

## **Раздел 6. Жизнь животных(4 часа).**

Домашние животные. Описание внешности животного. Мое домашнее животное. Московский зоопарк

## **Раздел 7. Марки с разных стран. (6 часа).**

Открытка из другой страны. Диалог. Англия или Великобритания. Аудирование. Поговорим о погоде. Диалог.  
Изумрудный остров. Чтение. Визит в Лондон. Описание рисунка. Путешествие в Австралию. Чтение.

## **Раздел 8. Праздники и путешествия. (8 часа)**

Каникулы и путешествия. Страдательный залог. Путешествие в Лондон. Роберт Бернс и его творчество. Зимние  
каникулы. Раскопки археологов. Путешествие в Австралию. Контрольная работа «Праздники и путешествия»

## **Раздел 9. Традиции и обычаи еды (5 часов)**

Еда в Британии. Чтение. Что едят в России? Диалог. Привычки в еде. Аудирование. Моя любимая еда. Монолог.  
Рецепты. Письмо.

## **Раздел 10. Школьные предметы (7 часов)**

В школе. Чтение. Школьная жизнь. Диалог. Школа в Британии. Чтение. Школа в России. Монолог. Моя школа.  
Письмо. Твой любимый предмет. Диалог. Школьные кружки. Чтение.

## **Раздел 11. Дома и Дома( 6 часов)**

Комнаты мечты. Аудирование. Типы домов в Англии. Чтение. Твой дом. Диалог. Описание дома и комнат. Письмо.  
В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение. Какой твой дом? Диалог.

## **Раздел12. Покупки (7 часов)**

Магазины и товары. Аудирование. Что ты купил? Диалог.Школьная форма. Аудирование.Подарки. Чтение.Британский хай-стрит. Чтение.Поход по магазинам. Монолог.Мой любимый магазин. Письмо.Путь домой. Чтение.

## **Раздел13. Знаменитые люди.(11 часов)**

Из жизни известных людей. Аудирование. Дни рождения известных людей. Чтение. Когда твой день рождения? Диалог Леонардо да Винчи. Чтение. Артур Конан Дойл. Чтение.

## **Раздел14. Мир компьютеров. (7 часов)**

Билл Гейтс. Аудирование. Мир компьютеров. Чтение. Компьютеры – за и против. Монолог. Видеоигры. Чтение. Безопасный интернет. Письмо. Давай сделаем сайт! Проект. Мой любимый сайт. Диалог.

## **Раздел15. Смотрим телевизор (4 часа)**

Британское телевидение. Аудирование. Что смотрят британцы? Диалог. Дети и телевидение. Чтение. Телевидение в России. Моя любимая передача.Чтение.

## **Раздел16. Мир музыки (10 часа)**

Направления в музыке. Музыка в нашей жизни. Известные композиторы Британии. Музыкальная группа «Police» Музыкальная группа «Who». Викторина «Великие композиторы». Контрольная работа «Мир музыки». Работа над ошибкамиДиалоги о культуре «Открытие Ирландии». Диалоги о культуре «Открытие Италии»

7 класс.

## **Раздел1. Сравнение школ в разных странах.(6 часа)**

Сравниваем школы в разных странах. Система школьного образования. Школьная форма. Система образования в России. Школьные предметы. Когда я была в Великобритании...

## **Раздел2. Как добраться до школы. (5 часа)**

Дорога в школу. Виды транспорта.. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Факты из истории лондонского транспорта."Экскурсия на велосипеде". Велоспорт: за и против.

## **Раздел3. Разговор о старых временах.(6 часа)**

Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома. Письма из прошлого. Развлечения в прошлом. Факты из истории известных людей. Изменения в жизни людей за 100 лет.

## **Раздел4. Викторина о животных.(10 часа)**

Викторина о животных. Виды вымирающих животных. Дикие голуби. Как мы можем помочь вымирающим животным?

Экологические проблемы. Московский зоопарк. Обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа. Циклы 1-4. Диалог культур «Новая Зеландия». Проект «Идеальный зоопарк»

#### **Раздел 5. Школьные мероприятия.(4 часа)**

Свободное время и интересы. Клубы по интересам в американской школе. Великий Новгород: русские традиции. Национальное единство Великобритании. Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна".

#### **Раздел 6. Американский опыт.(4 часа)**

Визит в Америку. Сравнение форм образования и употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времен. Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should. Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must. Соединённые Штаты Америки. Права и обязанности. Выражение должностования. Употребление глагола must и модального эквивалента have to.

#### **Раздел 7. Карманные деньги.(4 часа)**

Карманные. Заполнение анкеты. Употребление модального глагола «должен». Вежливые просьбы. Недостаток карманных денег.

#### **Раздел 8. Загадочные события.(7 часа)**

Невероятные тайны и загадки .«Кентервильское приведение» части 1,2. Описание внешности людей. «Кентервильское приведение» части 3,4. Обобщение лексико-грамматического материала. Контрольная работа. Циклы 5-8. Диалог культур «Олимпийские игры»

#### **Раздел 9. Свободное время.(7 часа)**

Праздники в англоязычных странах. Планирование занятий в свободное время. Внеурочная деятельность детей. Собираемся на пикник. Реклама отдыха в английских газетах. Британские праздники. Американские праздники.

#### **Раздел 10. Открытие Австралии.(6 часа)**

Визит в Австралию. Первое знакомство со страной. Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык. Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем. Наше будущее в предсказании. Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая. Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая. Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию.

#### **Раздел 11. Опыт работы.(6 часов)**

Первый опыт в профессию. Название профессии и письмо работодателю. Разнообразные виды работ для подростков.



Возможности подростка заработать карманные деньги. Работа для подростка. Мнения подростков о совмещении работы и учебы.

### **Раздел12. Социальные проблемы.(11 часов)**

Социальные проблемы. Проблемы молодежи. Уроки истории: детский труд. Важность образования. Добровольная работа, волонтерство. Волонтеры на зимней Олимпиаде: факты и цифры. Обобщение лексико-грамматического материала Контрольная работа Циклы 9-12 Диалог культур «Паралимпийские игры». Диалог культур «Паралимпийские игры». Диалог культур «Паралимпийские игры». Спортивные соревнования. Олимпиада в Сочи 2014.

### **Раздел13. Письма из США.(6 часа)**

Знания со всего мира. Письмо с приглашением к визиту. Опасные обитатели морей и океанов. Неофициальные письма. Способы выражения сожаления.. Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.

### **Раздел14. Мудрость мира.(6 часа)**

Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны. Различие британского и американского вариантов английского языка. Страны, языки, национальности. Из истории России: Советский союз. Загадочные места мира. Политическая система Великобритании. Политическая система США.

### **Раздел15. Опиши себя.(5 часа)**

Характеристика личности. Интервью со звездой. Чтение с увлечением. Китайский фольклор. Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1. Русский царь Иван Грозный.

### **Раздел16. Хороший ли ты друг?(7 часа)**

Хороший ли ты друг? Письмо от друга Интервью при приеме на работу Идеальная семья? Обобщение лексико-грамматического материала Контрольная работа Циклы 13-16. Диалог культур «Канада». Обобщающий урок.

## **8 класс**

### **Раздел1. Кто я?(7 часов)**

«Кто я? Что ты скажешь о Патрике?». Развитие навыка аудирования. «Мои любимые жанры в музыке и литературе». Развитие навыка говорения. «Существует ли в Британии кризис личности?». Развитие навыка ознакомительного чтения. «Россия и россияне». Развитие навыка поискового чтения. Актуализация лексики по теме «Какой у тебя характер?». «Действие и состояние». Развитие грамматического навыка. «Профессии и характер». Развитие навыка аудирования.

### **Раздел2. Путешественник.(7 часов)**

«Путешественник! Любишь ли ты путешествовать?». Развитие навыка аудирования. «Планы на будущее». Развитие грамматического навыка. «Благотворительность». Развитие навыка поискового чтения. «Размещение и проживание». Развитие навык аудирования. «Работа и отдых». Развитие навыка говорения. «Походы и поездки». Активизация лексических единиц. «Электронные письма». Развитие навыка письма.

### **Раздел3. Взросление.(11 часов)**

«Взросление. Школа». Развитие навыка чтения, с полным пониманием прочитанного. «Лучшее время в жизни».

Развитие грамматического навыка. «Дар или проклятье?». Развитие навыков чтения. «Конструкция Used to для описания повторявшихся действий в прошлом». Развитие грамматического навыка. «Кем ты хотел стать в детстве?». Развитие навыка говорения. «Интересный» или «заинтересованный»? Языковая ловушка. «Просьбы, разрешения и отказы». Развитие навыка говорения. Пишем смс. Аббревиатуры для смс. Презентация проекта по теме «Мы (не) идеальная семья (но)...». Контроль говорения.

### **Раздел4. Вдохновение.(7 часов)**

Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. Развитие грамматического навыка по теме «Использование времени Past Continuous». Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Сон - лучшее лекарство». Развитие грамматического навыка по теме «Фразовые глаголы». Развитие навыка аудирования по теме «Первый человек на Луне». Развитие навыка говорения по теме «Важные факты в прошлом». Развитие навыка аудирования по теме «Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение».

### **Раздел5. Вгостяххорошо, адомалучше.(14 часов)**

Развитие навыка говорения по теме «Нет места лучше, дома». Развитие навыка чтения по теме «Успеть за Куперами». Развитие грамматического навыка по теме «Крис и Джеки». Развитие навыка письма по теме «Где ты живешь?». Развитие грамматического навыка по теме «Письмо для Моники». Контроль письменной речи. Развитие навыка аудирования по теме «Дом Колиеров». Развитие навыка чтения по теме «Дейли Пост». Контроль аудирования. Развитие навыка говорения по теме «Умный дом». Активизация ранее изученной лексики по теме «Дом, в котором ты живешь». Контроль чтения. Развитие навыка говорения по теме «Описание картинок». Презентация проектов. Контроль говорения. Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон.

### **Раздел6. Еда.(8 часов)**

Развитие навыка говорения по теме «Едим с аппетитом». Активизация лексики по теме «Ты то, что ты ешь». Развитие грамматического навыка по теме «Здоровая диета». Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?». Развитие навыка поискового чтения по теме «Был ли Фред Флинстоун

вегетарианцем?». Развитие навыка работы со словарем по теме «Рестораны и кафе». Развитие навыка говорения по теме «Жалобы и извинения». Развитие навыка письма по теме «Заполняем опросный лист».

#### **Раздел7. Взгляд в будущее.(8 часов)**

Развитие навыка говорения по теме «Взгляд в будущее». Развитие грамматического навыка по теме «Планы на будущее». Развитие навыка поискового чтения по теме «Технологии будущего». Развитие грамматического навыка по теме «Говорим о вероятностях». Развитие навыка говорения по теме «Голосуйте за нас!».

Активизация лексического материала по теме «Земля в будущем». Развитие навыка аудирования по теме «Предсказания о будущем». Презентация проекта по теме «Мой город/страна через 10 лет».

#### **Раздел8. Мир работы(14 часов)**

Активизация лексики по теме «Мир профессий». Развитие грамматического навыка по теме «Профессия для тебя». Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Необычные профессии». Развитие навыка поискового чтения по теме «Необычные профессии». Контроль чтения. Развитие навыка работы со словарем по теме «Временная работа». Контроль письменной речи. Развитие навыка аудирования по теме «Приглашение на собеседование». Контроль аудирования. Развитие навыка письма по теме «Заполняем форму заявки». Презентация проекта «Кем бы ты хотел работать?»; Ролевая игра «Собеседование». Контроль говорения. Диалог культур. Знаменитые монархи. Британские монархи. История королевской семьи. Презентация проекта по теме «Великий правитель». Повторение изученного материала в разделах 6-8.

#### **Раздел9. Любовь и доверие.(10 часов)**

Развитие навыка говорения по теме «Любовь и доверие». Развитие навыка аудирования по теме «Что происходит с Яном?». Развитие грамматического навыка по теме «PresentPerfect». «Сравнение времен PastSimple и PresentPerfect». Развитие навыка чтения по теме «Любовь длиной в полвека». Развитие навыка говорения по теме «Сколько длятся ваши отношения?». Развитие навыка работы со словарем по теме «Поговорим об отношениях». Развитие навыка чтения с полным пониманием по теме «А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви». Развитие навыка поискового чтения по теме «Солнечное сияние». Развитие навыка говорения по теме «В поисках работы». Развитие навыка аудирования по теме «Скейтбординг в России».

#### **Раздел10. СМИ.(16 часов)**

СМИ. Викторина «Люди и пресса». Развитие грамматического навыка по теме «Пассивный залог». Развитие навыка просмотрового чтения по теме «ТВ: за и против». Развитие навыка говорения по теме «Интересные факты о ТВ».

Контроль аудирования. Развитие навыка ведения диалога по теме «ТВ зависимость». Развитие навыка говорения по теме «Способы получения информации». Развитие навыка аудирования по теме «Радио и радиостанции». Контроль чтения. Развитие навыка работы со словарем по теме «Виды СМИ». Контроль письменной речи. Развитие навыка чтения с полным пониманием по теме «Что не так с молодежью сегодня?». Развитие навыка письма по теме «Письмо в редакцию». Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала. Диалог культур. Известные места в Британии и России. Подведение итогов четверти и учебного года.

### **9 класс**

#### **Раздел1. Развлечения. (7 часов)**

Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. Развитие навыков письма. Отработка прямой и косвенной речи. Телепрограммы. Практика чтения и говорения. Приглашение в театр. Развитие диалогической речи. О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. Искусство. Отработка предпрошедшего времени. Написание коротких сообщений

#### **Раздел2. О здоровье. (7 часов)**

Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения. Отработка условных придаточных предложений второго типа. Нет ничего невозможного. Практика чтения. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Здоровье. Развитие диалогической речи. Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. Контрольная работа № 2. Аудирование.

#### **Раздел3. Европа, Европа.(13 часов)**

Европейские страны. Развитие навыков письма. Разделительные вопросы. Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания. Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования. Контрольная работа № 4. Письмо. Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». Экзаменационные стратегии 1. Отработка изученной лексики и грамматики. Подготовка к ОГЭ. Аудирование. Страноведение 1. Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.

#### **Раздел4. Вступайте в наш клуб. (7 часов)**

Интервью о выборе клуба. Развитие навыков письма. Отработка настоящего простого и длительного времен. Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования. Контрольная работа № 5. Чтение. Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов. Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения. Работа над проектом «Тенденции современной моды». Контрольная работа № 6. Аудирование.

#### **Раздел5. Владение современными технологиями. (14 часов)**

Персональный Website. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письменной речи. Отработка настоящего совершенного и продолженного времен. Опасности интернета. Развитие навыков аудирования. Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Работа над проектом «Современные технологии и общение».

### **Раздел 6. Око за око. (7 часов)**

Необычное наказание. Развитие навыков письма. Отработка прошедших форм глагола. Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола. Виды преступлений. Словообразование. Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. Конструкции с *used to* и *would* для выражения действий в прошлом. «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.

### **Раздел 7. Мужчина и женщина. (8 часов)**

Она и он. Развитие навыков говорения. Введение новой лексики. Развитие навыков письма. Использование модальных глаголов и их эквивалентов. Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения. Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования. Словообразование. Префиксы *un-*, *im-/in-*. Синонимы. Контрольная работа № 10. Письмо. Эссе. Анализ структуры текста. Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».

### **Раздел 8. Мир будущего. (15 часов)**

Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. Практика употребления будущих форм глагола. Научные предсказания. Развитие навыков чтения. Планы на будущее. Практика говорения и аудирования. Контрольная работа № 11. Аудирование. Анализ плана презентации. Работа над проектом «Технологии будущего». Контрольная работа № 12. Чтение. Экзаменационные стратегии 3. Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика. Повторение. Повторение лексики и грамматики. Повторение. Употребление модальных глаголов. Чтение. Развитие навыков работы с текстом. Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола. Страноведение 3. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.

### **Раздел 9. Удивительные животные. (8 часов)**

Животные о людях. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма. Придаточные условные предложения с союзами *if* и *when*. Осьминоги. Практика чтения. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения. Контрольная работа № 13. Аудирование. Эссе. Анализ структуры текста. Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.

## Раздел10. Ведущие и ведомые.(16часов)

Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения. Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.

Развитие навыков грамматики.Употребление окончания ing после глаголов like, usedto. Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.Контрольная работа № 14. Чтение.Контрольная работа № 15. Письмо. Контрольная работа № 16. ГоворениеПодготовка к ОГЭ. Письмо. Подготовка к ОГЭ. Говорение. Тренировка навыков чтения и говорения.Страноведение 4 Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественных наук № 1 от «28» августа 2015г.

\_\_\_\_\_ Проничева О.А.  
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Проничева О.А.  
подпись Ф.И.О.  
«\_\_\_» августа 2015г.



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ О. А. Проничева

30.08.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия станицы Азовской имени выдающегося педагога и ученого  
Сухомлинского Василия Александровича  
Мо Северский район

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс 5 - А

Учителя Калита Галина Валериевна

Количество часов: всего \_\_\_102\_\_\_ часа, в неделю \_\_\_3\_\_\_ часа

Планирование составлено на основе рабочей программы Калита Г.В., утвержденной решением педсовета МБОУ гимназия ст.Азовской протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 5-9 классы: программа/ М. В.Вербицкая М.: Вента-Граф, 2017.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник : Английский язык. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/ (М. В.Вербицкая, Б.Эбс, Э. Уорел.) М.: Вента-Граф, 2013, 104 с.



№ Уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
	<b>Раздел 1. Давай сделаем журнал!</b>	<b>6</b>				<p>понимание в целом речи учителя по ведению урока; речи одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>-начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог- знакомство;</p> <p>-понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>-выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>-понимать приглашение к действию /взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера;</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения /мнение партнера, выражать согласие /несогласие с его мнением;</p> <p>-оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>-описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты; заполнять анкету по аналогии;</p> <p>-работать в парах и малых группах.</p>	Гражданское воспитание
1.	Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
2.	Личная информация. Развитие навыков чтения. <i>(Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями)</i>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
3.	До свидания, лето. Обучение письменной речи. <i>(Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</i>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
4.	Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
5.	Совершенствование навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок)</i>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

6.	Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи. (Комбинированный урок)	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
	<b>Раздел 2. Творческий конкурс.</b>	6				воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание; -выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; -вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации; -устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией; -писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил; -различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> .		
7.	Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков. (Урок первичного предъявления новых знаний)	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
8.	День из жизни... Развитие навыков изучающего чтения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
9.	Распорядок дня. Развитие навыков аудирования. (Урок первичного предъявления новых знаний)	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
10.	Контроль лексико-грамматических навыков на «входе». (Контрольный урок)	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
11.	Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма. (Комбинированный	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
							Эстетическое воспитание.	

	урок)						
12.	Как работает фотокамера? Практика устной речи. ( Урок применения метапредметных и предметных знаний)	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 3. В киностудии.</b>	<b>6</b>				воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации; -понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов; -вести диалог-расспрос на основе изученного текста; -описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -выражать свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера; -выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом; -работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре <i>Interviewwithastunt man/woman</i> .	Трудовое воспитание.
13.	В киностудии.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
14.	Люблю / не люблю.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
15.	У всех вкусы разные.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
16.	Планы на будущее. Выражение желаний (I'dliketo ...), предложений сделать что-либо (whydon'twe ...); повелительное наклонение глаголов	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
17.	Как снять фильм? конструкция tobegoingto	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
18.	Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

	<b>Раздел 4. На буровой вышке.</b>	<b>9</b>				воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста; -извлекать из текста запрошенную информацию;	Экологическое воспитание.
19.	На нефтяной вышке. Урок изучения нового	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста;	
20.	Визит в Лондон. Употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте;	
21.	Развитие навыков устной речи. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой; -по контексту догадываться о значении многозначных слов;	
22.	Многочисленные слова.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-работать со словарной статьей;	
23.	Природные ресурсы.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-зрительно воспринимать географические названия на карте;	
24.	Черное золото (обобщающий урок). Конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога <i>Present Passive</i> глагола <i>to be</i> в единственном и множественном числе;	
25.	Повторение изученного материала модуля.	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-собирать материал для портфолио: постер /карты /рисунки о различных природных богатствах России.	
26.	<b>Контрольная работа №1.</b> Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи  ТСО для воспроизведения		

					аудиозаписи		
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 5. Путешествие в Америку !</b>	<b>5</b>				ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними; -воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; -читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;	Гражданско-патриотическое воспитание.
28.	В Америку! Текст-история <i>To America!</i> диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в <i>Future</i>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
29.	Тематический парк.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
30.	Приключения Гулливера. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
31.	Сравнение предметов.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
32.	Когда вы чувствуете себя счастливым? (обобщающий урок)	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 6. Мистер Биг строит планы.</b>	<b>5</b>				-при аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст;	Ценности научного познания.
33.	Мистер Биг строит планы.	<b>1</b>			ТСО для воспроиз-	-вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса;	

					ведения аудиозаписи	-составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке);	
34.	Работа под прикрытием. Модальный глагол <i>must</i> .	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо;	
35.	Солнечная система. Степени сравнения прилагательных, глагол <i>must</i> в ситуациях настоятельного совета.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-описывать одежду любимого персонажа / спортсмена для особого случая;	
36.	Космический отель. Употребления конструкций <i>to be going to</i> и <i>will do</i> при описании намерения или решения в будущем.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.	
37.	Совершенствование навыков чтения. Просто о будущем (обобщающий урок).	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём?</b>	<b>5</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста;	Трудовое воспитание.
38.	Каким путем мы пойдём?	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту;	
39.	Рисунки Кейт. Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города;	
40.	Морские глубины. Употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> ,	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы;	
						-активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала;	
						-вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре «Охотники за сокровищами»;	
						-активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.	

	образованных от прилагательных.						
41.	Совершенствование навыков чтения. Степени сравнения прилагательных.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
42.	Сокровища моря (обобщающий урок).	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 8. Каникулы в США.</b>	<b>7</b>					
43.	Каникулы в США. Знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
44.	Введение новой лексики. Настоящее завершённое время.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
45.	Национальные особенности США. Степени сравнения прилагательных.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
46.	Из истории США.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
47.	Новый год и Рождество в США.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
48.	<b>48. Контрольная</b>	1			ТСО для		

-воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать;  
-соотносить содержание текста с иллюстрациями;  
-делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США);  
-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей;  
-познакомиться с формой *Present Perfect Tense* на основе речевых образцов;  
-сравнивать и анализировать некоторые расхождения произношения и орфографии в британском и американском английском;  
-оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;  
-различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам;  
-образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Гражданско-патриотическое воспитание.

	<b>работа №2.</b>				воспроизведения аудиозаписи		
49.	49. Работа над ошибками.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 9. Где капсула?</b>	<b>7</b>				<p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности;</p> <p>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</p> <p>-письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол <i>could</i> и предложенные выражения;</p> <p>-работать в парах и группах;</p> <p>-узнавать в речи и на письме формы <i>the Present Perfect Tense</i>, а также слова, указывающие на это время;</p> <p>-оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.</p>	Трудовое воспитание.
50.	Где капсула? Модального глагола <i>could</i> для обозначения возможности.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
51.	Наши возможности.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
52.	Диалог этикетного характера. Настоящее совершенное время.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
53.	Какой ты человек? Составление предложений в <i>Conditional I</i> .	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
54.	Приключения Тома Сойера. Ознакомительное чтение текста	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
55.	Совершенствование навыков чтения. Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
56.	Как долго ты ... ? (обобщающий урок)	1			ТСО для воспроиз-		



					ведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 10. Интересы и увлечения.</b>	<b>7</b>					
57.	Знали ли вы о ... ? Знакомство с пассивным залогом.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов;</li> <li>-соотнести иллюстрации с текстом;</li> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-вести диалог-расспрос по тексту;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-заполнять пропуски в тексте;</li> <li>-познакомиться с пассивным залогом;</li> <li>-узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы);</li> <li>-образовывать названия профессий с помощью суффиксов -er, -or;</li> <li>-употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения;</li> <li>-выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».</li> </ul>	Трудовое воспитание.
58.	Пассивный залог в английском языке.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
59.	Какая музыка вам нравится? Планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i> .	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
60.	Введение новой лексики. Придаточные предложения времени.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
61.	Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? Словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i> .	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
62.	Диалог-расспрос. Прилагательные и наречия в английском языке.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
63.	Совершенствование навыков аудирования. Как сделать клип на песню? (обобщающий урок)	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
	<b>Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом,</b>	<b>7</b>				-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;	Экологическое воспитание.

	<b>пожалуйста?</b>						
64.	Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста? Сопоставление вопросов и ответов.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -работать в парах и группах;	
65.	Дом, милый дом. Названия помещений в доме. Понятия <i>house/home</i> .	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; -выполнять творческое задание – проект изготовление плана дома своей мечты; -выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;	
66.	Знали ли вы ... ? Описание дома, в котором ты живешь.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-определять истинность / ложность высказывания; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.	
67.	67. Дом моей мечты. <b>Проект:</b> изготовление плана дома своей мечты.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
68.	Вежливые просьбы. Выражение вежливых просьб.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
69.	Праздники и фестивали в России.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
70.	Масленица (обобщающий урок). Повторение: три формы глаголов.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 12. Немного истории.</b>	<b>8</b>				-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;	Ценности научного познания.
71.	Немного истории. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-соотносить слова и выражения с их переводом; -расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; -образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и	

	Три формы глаголов.					употреблять их в рецептивной и продуктивной речи;	
72.	Знали ли вы...?	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку;	
73.	Клуб путешественников.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.	
74.	Совершенствование навыков аудирования. Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
75.	Достопримечательности.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
76.	Блинный День. Поисковое чтение, определение части речи.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
77.	<b>Контрольная работа №3.</b>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
78.	Повторение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 13. Остров мистера Бига.</b>	<b>5</b>				-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;	Трудовое воспитание.
79.	На острове мистера Бига. <i>Present Perfect Tense</i>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию; -воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию;	
80.	Наши обязанности.	1			ТСО для	-вести диалог-расспрос, переходя с позиции	

					воспроизведения аудиозаписи	<p>отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>-употреблять в речи модальную конструкцию <i>tohavetodov</i> утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; <i>PresentPerfectTense</i>;</p> <p>-составлять предложения по образцу.</p>	
81.	Совершенствование навыков письма. Модальная конструкция <i>haveto</i> .	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
82.	Приключения Робинзона Крузо. Просмотровое чтение. Пересказ текста с опорой на текст, вопросы к нему, а также иллюстрации.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
83.	Все профессии важны (обобщающий урок).	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 14. Острова Южного Тихого океана.</b>	<b>6.</b>				<p>-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>-читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>-выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>-самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь;</p> <p>-выполнять творческое задание – проект <i>Dreamisland</i>;</p> <p>-работать в парах и малых группах.</p>	Духовно-нравственное воспитание
84.	На тропическом острове.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
85.	Обозначение количества.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
86.	Взгляд на Россию. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
87.	Совершенствование навыков чтения. Имена числительные в английском языке.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

	Превосходная степень прилагательных.						
88.	Знали ли вы...?	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
89.	Остров моей мечты (обобщающий урок).	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 15. Пещера мистера Бига.</b>	<b>5</b>					Эстетическое воспитание.
90.	В пещере мистера Бига. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени.	1				-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -вести диалог-расспрос по тексту; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -заполнять пропуски в тексте;	
91.	Совершенствование навыков письма. Способы выражения необходимости <i>must/haveto</i> ; <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i> .	1				-отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени; -выполнять творческое задание – ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i> ; -использовать в речи и на письме модальный глагол <i>must</i> (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию <i>haveto</i> (в настоящем, прошедшем и будущем времени); -повторить <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i> ;	
92.	Ролевая игра «Робинзон и Пятница»	1				-работать в парах и малых группах.	
93.	Туризм, необычные отели.	1					
94.	Волшебный замок.	1					
	<b>Раздел 16. Прощальная вечеринка.</b>	<b>8</b>					Духовно-нравственное воспитание.
95.	Финал истории. Введение новой лексики. Сопоставление <i>the Past Simple Tense</i> и <i>the Past Continuous Tense</i> ;	1				-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст; -участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение;	

	thePresentPerfectTense.					<p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;- использовать в речи и на письме thePastSimple, thePastContinuous, thePresentPerfecttenses; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -заполнять пропуски в тексте; -выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему Myschoolyear.</p>	
96.	На вечеринке. Степени сравнения прилагательных; <i>thePresentPerfectTense</i> .	1					
97.	Самое интересное в нашей жизни.	1					
98.	Этот год в моей жизни. Превосходная степень прилагательных; конструкция <i>tobegoingto</i>	1					
99.	Прощальная вечеринка.	1					
100.	<b>Контрольная работа №4.</b>	1					
101.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1					
102.	Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс	1					

## 6 класс.

№ Уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
	<b>Раздел 1. Приветствия и представления</b>	<b>6</b>				<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников и адекватно на нее реагировать. Понимать на слух содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог в зависимости от ситуации общения. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу анкету-заявление о приеме на работу. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с достопримечательностями Лондона. Познакомиться с лимериками.</p>	Эстетическое воспитание.
1.	Персональные данные. Диалог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
2.	Анкета с персональными данными. Письмо.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
3.	Приветствия и представления. Диалог	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
4.	Журнал для молодёжи. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
5.	Поздравления по-английски. Диалог	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
6.	Обобщение материала по теме «Приветствия представления»	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 2. Распорядок дня</b>	<b>5</b>				<p>Познакомиться с общим и различным в распорядке дня школьников в разных странах мира. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать ее в таблице. Вести мини-диалоги на тему «Распорядок дня» с опорой на таблицу. Узнавать, называть, определять время. Выражать согласие с использованием слов too, either. Выразительно читать текст, лимерик. Распознавать и правильно употреблять в речи наречия времени. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	Ценности научного познания.
7.	Каждодневные дела. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
8.	Распорядок дня. Диалог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
9.	Жизнь в Хогвартс. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

10.	Мой день. Монолог	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
11.	Путешествие во времени. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 3. Члены семьи</b>	6					
12	Моя семья. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Составлять фамильное дерево своей семьи. Расширить словарный запас по теме. Вести мини-диалоги о членах семьи героев прочитанного текста. Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, выражение to have got, глаголы в Present Simple Tense с особым вниманием к форме 3-dperson. Понимать социокультурный смысл слов origin, nationality. Правильно произносить названия стран и их жителей. Высказываться без подготовки о своей семье. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики. Работать с генеалогическим деревом королевской семьи.	Эстетическое воспитание.
13.	Происхождение и национальность. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
14.	Королевская семья. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
15.	Любимые вещи. Диалог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
16.	Что я люблю. Монолог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
17.	Что они любят и не любят? Описание рисунка.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 4. Любимые Вещи.</b>	8					
18.	Личные вещи.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Вести мини-диалоги о любимых вещах разных ребят, их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации. Рассказывать о самых нужных вещах, которые ты взял бы на необитаемый остров. Понимать содержание текста, находить верные/ неверные утверждения по его содержанию. Читать текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Распознавать и употреблять в речи	Ценности научного познания.
19.	Необитаемый остров.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
20.	Разделительные вопросы.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
21.	Что тебе нравится или не нравится делать.	1			ТСО для воспроиз-		



					ведения аудиозаписи	абсолютную форму притяжательных местоимений. Использовать в речи разделительный вопрос. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Писать письмо о своей подруге по переписке в электронный журнал. увлечениях российских подростков.	
22.	Мое хобби	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
23.	Притяжательные местоимения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
24.	Контрольная работа №1	1					
25.	Работа над ошибками	1					
	<b>Раздел 5. Поговорим о способностях</b>	5				Развивать эмпатию, толерантность к людям с ограниченными возможностями. Ознакомиться с биографиями всемирно известных людей с ограниченными возможностями. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос друга о его умениях и способностях. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Читать текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употреблять в речи модальные глаголы can, could. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Ценности научного познания.
26.	Возможности и таланты. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
27.	Всемирно-известные люди. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
28.	Мой кумир. Письмо.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
29.	Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
30.	Братья Маугли. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 6. Жизнь животных</b>	4			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться из контекста о значении новых слов. Извлекать фактическую детальную информацию из текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах.	Трудовое воспитание.
31.	Домашние животные.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
32.	Описание внешности животного.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
33.	Мое домашнее животное.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
34.	Московский зоопарк	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

						<p>Писать письмо в редакцию журнала.          Описывать животных по образцу.          Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
	<b>Раздел7. Марки с разных стран.</b>	6				<p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха.          Выразительно читать диалог-расспрос.          Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими формами глаголов.          Сознательноупотреблять формыPresent Continuous Tense иPresent Simple Tense.Познакомиться с этикетом разговора по телефону. Познакомиться с социокультурными особенностями употребления названий страны и ее частей.          Правильно употреблять артикли с географическими названиями. Вести этикетный диалог о погоде.</p>	<p>Ценности научного познания.</p>
35.	Открытка из другой страны. Диалог.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
36.	Англия или Великобритания. Аудирование.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
37.	Поговорим о погоде. Диалог.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
38.	Изумрудный остров. Чтение.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
39.	Визит в Лондон. Описание рисунка.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
40.	Путешествие в Австралию. Чтение.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
	<b>Раздел8. Праздники и путешествия.</b>	9			<p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести диалог-расспрос «Как пройти...?» Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Писать вопросы для викторины о США и Австралии. Познакомиться с биографией Бернса и его творчеством. Познакомиться с понятием поэтического перевода. Познакомиться с зимними праздниками в разных странах. Пересказывать текст о понравившемся празднике.</p>	<p>Эстетическое воспитание.</p>	
41.	Каникулы и путешествия.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
42.	Страдательный залог.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
43.	Путешествие в Лондон.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
44.	Роберт Бернс и его творчество.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
45.	Зимние каникулы.	1		ТСО для воспроиз-			

					ведения аудиозаписи		
46.	Раскопки археологов.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
47.	Путешествие в Австрали.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
48.	Контрольная работа №3	1					
49	Работа над ошибками	1					
	<b>Раздел 9. Традиции и обычаи еды</b>	<b>5</b>					
50.	Еда в Британии. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Определять жанр текста. Вести диалог-расспрос о британских традициях в еде. Вести этикетные диалоги предложения угощения. Высказываться о своих предпочтениях в еде. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p>
51.	Что едят в России? Диалог	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
52.	Привычки в еде. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
53.	Моя любимая еда. Монолог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
54.	Рецепты. Письмо.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел10. Школьные предметы</b>	<b>7</b>					
55.	В школе. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Придумывать заголовки к текстам. Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании, России. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или</p>	<p>Трудовое воспитание.</p>
56.	Школьная жизнь. Диалог.	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
57.	Школа в Британии. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
58.	Школа в России. Монолог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

59.	Моя школа. Письмо.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
60.	Твой любимый предмет. Диалог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
61	Школьные кружки. Чтение	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел11. Дома и Дома</b>	6				Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Писать краткое сочинение на основе предложенного плана с опорой на прочитанный текст. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Эстетическое воспитание.
62.	Комнаты мечты. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
63.	Типы домов в Англии. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
64.	Твой дом. Диалог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
65.	Описание дома и комнат. Письмо.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
66.	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
67	Какой твой дом? Диалог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел12. Покупки</b>	8				Находить запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести этикетный диалог в магазине. Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам.	Физическое воспитание, формирование культурно-национального благополучия.
68.	Магазины и товары. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
69.	Что ты купил? Диалог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
70.	Школьная форма. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
71.	Подарки. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
72.	Британский хай-стрит. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

73.	Поход по магазинам. Монолог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Познакомиться с типичными улицами британских городов, магазинами. Познакомиться со школьной формой британских школьников.	
74.	Мой любимый магазин. Письмо.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
75.	Путь домой. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел13. Знаменитые люди.</b>	7				Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести диалог-обмен мнениями. Вести диалог-расспрос. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с биографиями знаменитых людей. Познакомиться с английскими переводами стихов Пушкина. Изучить биографию Леонардо да Винчи. Научиться писать поздравления своему другу на День рождения.	Трудовое воспитание.
76.	Из жизни известных людей. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
77.	Дни рождения известных людей. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
78.	Когда твой день рождения? Диалог	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
79.	Леонардо да Винчи. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
80.	Артур Конан Дойл. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
81.	Контрольная работа №3	1					
82.	Работа над ошибками	1					
	<b>Раздел14. Мир компьютеров.</b>	7				Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст, стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии	Эстетическое воспитание.
83.	Билл Гейтс. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
84.	Мир компьютеров. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
85.	Компьютеры – за и против. Монолог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

86.	Видеоигры. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Передавать содержание прочитанного. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости. Познакомиться с компьютерной терминологией. Ознакомиться с историей компьютерных игр. Ознакомиться с правилами безопасности при работе на компьютере и при поиске информации в Интернете.	
87.	Безопасный интернет. Письмо.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
88.	Давай сделаем сайт! Проект.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
89.	Мой любимый сайт. Диалог.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
	<b>Раздел15. Смотрим телевизор (4 часа)</b>	<b>4</b>				Трудовое воспитание.	
90.	Британское телевидение. Аудирование.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
91.	Что смотрят британцы? Диалог.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
92.	Дети и телевидение. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
93.	Телевидение в России. Моя любимая передача. Чтение.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

						Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с основными британскими телеканалами. Познакомиться с информацией о телевидении России. Проводить опрос одноклассников о телевидении, составлять статистическую диаграмму и устно анализировать ее. Писать письмо другу по образцу с ответами на вопросы	
	<b>Раздел 16. Мир музыки</b>	9					
94.	Направления в музыке. Музыка в нашей жизни.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
95.	Известные композиторы Британии.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
96.	Музыкальная группа «Police»	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
97.	Музыкальная группа «Who».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
98.	Викторина «Великие композиторы».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
99.	Контрольная работа №4	1					
100.	Работа над ошибками	1					
101.	Диалоги о культуре «Открытие Ирландии».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
102.	Диалоги о культуре «Открытие Италии»	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
						<p>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>-воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст;</p> <p>-участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выразить сомнение;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;-использовать в речи и на письме the Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect tenses;</p> <p>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</p> <p>-заполнять пропуски в тексте;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание.

## 7а класс

№ Уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
	<b>Раздел1. Сравнение школ в разных странах.</b>	<b>6</b>					
1.	Сравниваем школы в разных странах.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>понимание в целом речи учителя по ведению урока; речи одноклассника в ходе общения с ним;</p> <p>-начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство;</p> <p>-понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>-выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>-понимать приглашение к действию /взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера;</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения /мнение партнера, выражать согласие /несогласие с его мнением;</p> <p>-оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>-описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты; заполнять анкету по</p>	эстетическое воспитание, экологическое воспитание. Ценности научного познания
2.	Система школьного образования.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
3.	Школьная форма.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
4.	Система образования в России.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
5.	Школьные предметы.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		



6.	Когда я была в Великобритании...	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	анalogии; -работать в парах и малых группах.	
	<b>Раздел2. Как добраться до школы.</b>	5				воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание; -выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; -вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации;	духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
7.	Дорога в школу.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией;	
8.	Виды транспорта..	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил; -различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> .	
9.	Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
10.	Факты из истории лондонского транспорта."	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
11.	Экскурсия на велосипеде". Велоспорт: за и против.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел3. Разговор о старых временах.</b>	6					
12.	Истории из прошлого.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации; -понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов;	патриотическое воспитание, физическое воспитание.
13.	Фотографии из старого фотоальбома.	1			ТСО для воспроиз-		

					ведения аудиозаписи	-вести диалог-расспрос на основе изученного текста;	
14.	Письма из прошлого.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;	
15.	Развлечения в прошлом.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-выражать свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера;	
16.	Факты из истории известных людей.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом;	
17.	Изменения в жизни людей за 100 лет.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре <i>Interviewwithastunt man/woman</i> .	
	<b>Раздел4. Викторина о животных.</b>	10					
18.	Викторина о животных.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации,	экологическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
19.	Виды вымирающих животных.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	догадываться о значении новых слов из контекста;	
20.	Дикие голуби. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-извлекать из текста запрошенную информацию;	
21.	Как мы можем помочь вымирающим животным?	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста;	
22.	Экологические проблемы.	1			ТСО для воспроиз-	-соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте;	
						-вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой;	
						-по контексту догадываться о значении многозначных слов;	
						-работать со словарной статьей;	
						-зрительно воспринимать географические	

					ведения аудиозаписи	названия на карте; -воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога <i>Present Passive</i> глаголом <i>to be</i> в единственном и множественном числе; -собирать материал для портфолио: постер /карты /рисунки о различных природных богатствах России.	
23.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
24.	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма.</b>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
25.	Московский зоопарк.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
26.	Диалог культур «Новая Зеландия».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
27.	Проект «Идеальный зоопарк»	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 5. Школьные мероприятия.</b>	<b>5</b>					
28.	Свободное время и интересы.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
29.	Клубы по интересам в американской школе.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
30.	Великий Новгород: русские традиции.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

31.	Национальное единство Великобритании.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
32	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна".	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел6. Американских опыт.</b>	<b>5</b>					
33.	Визит в Америку. Сравнение форм образования и употребления настоящего завершено и простого прошедшего времен.	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>-при аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст;</p> <p>-вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса;</p> <p>-составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке);</p> <p>-узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо;</p> <p>-описывать одежду любимого персонажа / спортсмена для особого случая;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Ценности научного познания. трудовое воспитания.</p>
34.	Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола <i>should</i> .	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
35	Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола <i>must</i> .	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
36.	Соединенные Штаты Америки. Права и обязанности. Выражение должествования.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
37	Употребление глагола <i>must</i> и модального эквивалента <i>have to</i> .	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел7. Карманные деньги.</b>	<b>4</b>					
38.	Карманные.	1			ТСО для воспроиз-		

					ведения аудиозаписи		
39.	Заполнение анкеты.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>-воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста;</p> <p>-отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту;</p> <p>-составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города;</p> <p>-находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы;</p> <p>-активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала;</p> <p>-вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре «Охотники за сокровищами»;</p> <p>-активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>	Трудовое воспитание, физическое воспитание.
40.	Употребление модального глагола «должен».	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
41	Вежливые просьбы. Недостаток карманных денег.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
	<b>Раздел8. Загадочные события.</b>	7					
42.	Невероятные тайны и загадки .	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
43.	«Кентервильское приведение» части 1,2.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>-воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать;</p> <p>-соотносить содержание текста с иллюстрациями;</p> <p>-делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США);</p> <p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-познакомиться с формой <i>PresentPerfectTense</i></p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
44.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
45.	Контрольная работа. Циклы 5-8.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			

46.	Описание внешности людей.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	основе речевых образцов; -сравнивать и анализировать некоторые расхождения произношения и орфографии в британском и американском английском; -оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам; -образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
47.	«Кентервильское приведение» части 3,4.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
48.	Диалог культур «Олимпийские игры»	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
	<b>Раздел9. Свободное время.</b>	7					
49.	Праздники в англоязычных странах.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
50.	Планирование занятий в свободное время.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could для обозначения возможности; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол could и предложенные выражения; -работать в парах и группах; -узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время; -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -писать с опорой на образец личное письмо	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
51.	Внеурочная деятельность детей.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
52.	Собираемся на пикник.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
53.	Реклама отдыха в английских газетах.	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
54.	Британские праздники.	1		ТСО для воспроиз-			

					ведения аудиозаписи	зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.	
55.	Американские праздники.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел10. Открытие Австралии.(6 часа)</b>	6					
56.	Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов;</li> <li>-соотносить иллюстрации с текстом;</li> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-вести диалог-расспрос по тексту;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-заполнять пропуски в тексте;</li> <li>-познакомиться с пассивным залогом;</li> <li>-узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы);</li> <li>-образовывать названия профессий с помощью суффиксов -er, -or;</li> <li>-употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения;</li> <li>-выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».</li> </ul>	Экологическое воспитание, трудовое воспитание.
57.	Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык. Экологические проблемы Австралии.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
58.	Прогнозирование событий в будущем. Наше будущее в предсказании.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
59.	Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
60.	Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
61.	Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел11. Опыт работы.</b>	6					

62	Первый опыт в профессию.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
63.	Название профессии и письмо работодателю.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
64.	Разнообразные виды работ для подростков.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</p> <p>-работать в парах и группах;</p> <p>-писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>-выполнять творческое задание – проект изготовление плана дома своей мечты;</p> <p>-выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>-определять истинность / ложность высказывания;</p> <p>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.</p>	<p>Ценности научного познания, эстетическое воспитание.</p>
65.	Возможности подростка заработать карманные деньги.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
66.	Работа для подростка.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
67.	Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел12.Социальные проблемы.</b>	11					
68.	Социальные проблемы.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
69.	Проблемы молодежи.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
70.	Уроки истории: детский	1			ТСО для		



	труд.				воспроиз- ведения аудиозаписи		
71.	Важность образования.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	<p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>-соотносить слова и выражения с их переводом;</p> <p>-расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>-образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи;</p> <p>-понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога;</p> <p>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</p> <p>-выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.</p>	<p>Гражданское воспитание, трудовое воспитание.</p>
72.	Добровольная работа, волонтерство.	1		ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи			
73.	Обобщение лексико-грамматического материала	1		ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи			
74.	Контрольная работа Циклы 9-12	1		ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи			
75.	Волонтеры на зимней Олимпиаде: факты и цифры	1		ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи			
76.	Диалог культур «Паралимпийские игры».	1		ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи			
77.	Диалог культур «Паралимпийские игры».	1		ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи			
78.	Спортивные соревнования. Олимпиада в Сочи 2014	1		ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи			
	<b>Раздел13. Письма из США.</b>	6					

79.	Знания со всего мира.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию;	духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.
80.	Письмо с приглашением к визиту.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию; -вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;	
81.	Опасные обитатели морей и океанов.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -употреблять в речи модальную конструкцию <i>to have to do</i> утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;	
82.	Неофициальные письма.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<i>Present Perfect Tense</i> ; -составлять предложения по образцу.	
83.	Способы выражения сожаления..	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
84.	Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 14. Мудрость мира.</b>	<b>6.</b>				-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; -читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
85.	Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-выражать свое мнение о прочитанном; -самостоятельно запрашивать информацию;	
86.	Различие британского и американского вариантов английского языка.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	
87.	Страны, языки,	1			ТСО для		

	национальности.				воспроиз- ведения аудиозаписи	-составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь; -выполнять творческое задание – проект <i>Dreamisland</i> ;	
88.	Из истории России: Советский союз.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	-работать в парах и малых группах.	
89.	Загадочные места мира.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи		
90.	Политическая система Великобритании. Политическая система США.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи		
	<b>Раздел15. Опиши себя.</b>	<b>5</b>				-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;	
91.	Характеристика личности.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	-вести диалог-расспрос по тексту; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -заполнять пропуски в тексте;	ценности научного познания, физическое воспитание.
92.	Интервью со звездой.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	-отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени; -выполнять творческое задание – ролевая игра <i>RobinsonCrusoe</i> ;	
93.	Чтение с увлечением.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	-использовать в речи и на письме модальный глагол <i>must</i> (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию <i>haveto</i> (в настоящем, прошедшем и будущем времени);	
94.	Китайский фольклор.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	-повторить <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i> ;	
95.	Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1. Русский царь Иван Грозный.	1			ТСО для воспроиз- ведения аудиозаписи	-работать в парах и малых группах.	

	<b>Раздел16. Хороший ли ты друг?</b>	<b>7</b>				-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст; -участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение; -оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;- использовать в речи и на письме thePastSimple, thePastContinuous, thePresentPerfecttenses; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -заполнять пропуски в тексте; -выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему Myschoolyear.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
96.	Хороший ли ты друг?	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
97.	Письмо от друга Интервью при приеме на работу	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
98.	Обобщение лексико-грамматического материала	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
99.	Контрольная работа Циклы 13-16.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
100.	Идеальная семья?	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
101.	Диалог культур «Канада»	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
102.	Обобщающий урок.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

8-а класс

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
	<b>Раздел1. Кто я?</b>	<b>(7 ч)</b>				понимание в целом речи учителя по ведению урока; речи одноклассника в ходе общения с ним;	эстетическое воспитание,

1.	«Кто я? Что ты скажешь о Патрике?». Развитие навыка аудирования.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство; -понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;	экологическое воспитание. Ценности научного познания
2.	«Мои любимые жанры в музыке и литературе». Развитие навыка говорения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца;	
3.	«Существует ли в Британии кризис личности?». Развитие навыка ознакомительного чтения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-понимать приглашение к действию /взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера; -вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения /мнение партнера, выражать согласие /несогласие с его мнением;	
4.	«Россия и россияне». Развитие навыка поискового чтения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;	
5.	Актуализация лексики по теме «Какой у тебя характер?».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты; заполнять анкету по аналогии; -работать в парах и малых группах.	
6.	«Действие и состояние». Развитие грамматического навыка.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
7	«Профессии и характер». Развитие навыка аудирования.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел2. Путешественник.</b>	<b>(7 ч.)</b>				воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание;	духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.
8.	«Путешественник! Любишь ли ты путешествовать?». Развитие навыка аудирования.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи;	

9.	«Планы на будущее». Развитие грамматического навыка.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>-вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации;          -устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией;          -писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил;          -различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.</p> <p>воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации;          -понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов;          -вести диалог-расспрос на основе изученного текста;          -описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными</p>	патриотическое воспитание, физическое воспитание.
10.	«Благодарность». Развитие навыка поискового чтения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
11.	«Размещение и проживание». Развитие навык аудирования.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
12.	«Работа и отдых». Развитие навыка говорения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
13.	«Походы и поездки». Активизация лексических единиц.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
14.	«Электронные письма». Развитие навыка письма.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 3. Взросление.</b>	<b>(11ч)</b>					
15.	«Взросление. Школа». Развитие навыка чтения, с полным пониманием прочитанного.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
16.	«Лучшее время в жизни». Развитие грамматического	1			ТСО для воспроиз-		

	навыка.				ведения аудиозаписи	лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -выражать свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание партнера; -выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом; -работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре <i>Interviewwithastunt man/woman</i> .
17.	«Дар или проклятье?». Развитие навыков чтения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
18.	«Конструкция Usedto для описания повторявшихся действий в прошлом». Развитие грамматического навыка.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
19.	«Кем ты хотел стать в детстве?». Развитие навыка говорения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
20.	«Интересный» или «заинтересованный»? Языковая ловушка.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
21.	Пишем смс. Аббревиатуры для смс.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
22.	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма.</b>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
23.	Презентация проекта по теме «Мы (не) идеальная семья (но)...».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
24.	Контроль говорения	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	
25.	Презентация проекта по теме «Мы (не) идеальная	1			ТСО для воспроиз-	

	семья (но)...».				ведения аудиозаписи		
	<b>Раздел4. Вдохновение.</b>	<b>7( ч)</b>					
26.	Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
27	Развитие грамматического навыка по теме «Использование времени PastContinuous».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
28.	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Сон - лучшее лекарство».	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -при аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст;</p> <p>-вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса;</p> <p>-составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке);</p> <p>-узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо;</p> <p>-описывать одежду любимого персонажа / спортсмена для особого случая;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>гражданское воспитание, патриотическое воспитание.</p>
29.	Развитие грамматического навыка по теме «Фразовые глаголы».	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
30.	Развитие навыка аудирования по теме «Первый человек на Луне».	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
31.	Развитие навыка говорения по теме «Важные факты в прошлом».	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
32.	Развитие навыка аудирования по теме «Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение».	1		ТСО для воспроизведения аудиозаписи			
	<b>Раздел5. В гостях</b>	<b>(14ч)</b>					



	<b>хорошо, а дома лучше.</b>						
33.	Развитие навыка говорения по теме «Нет места лучше, дома».	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>-читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -при аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст;</p> <p>-вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса;</p> <p>-составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке);</p> <p>-узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо;</p> <p>-описывать одежду любимого персонажа / спортсмена для особого случая;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Ценности научного познания. трудовое воспитание.</p>
34.	Развитие навыка чтения по теме «Успеть за Куперами».	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
35	Развитие грамматического навыка по теме «Крис и Джеки»	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
36.	Развитие навыка письма по теме «Где ты живешь?».	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
37	Развитие грамматического навыка по теме «Письмо для Моники».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
38.	Развитие навыка аудирования по теме «Дом Колиеров».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
39.	Развитие навыка чтения по теме «Дейли Пост».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
40.	Развитие навыка говорения по теме «Умный дом».	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
41	Активизация ранее изученной лексики по теме «Дом, в котором ты живешь».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	.	

42.	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма.</b>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
43.	Развитие навыка говорения по теме «Описание картинок». Презентация проектов.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
44.	Развитие навыка говорения по теме «Описание картинок». Презентация проектов	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
45.	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
46.	Контроль говорения.	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>-воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать;</p> <p>-соотнести содержание текста с иллюстрациями;</p> <p>-делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США);</p> <p>-воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-познакомиться с формой Present Perfect Tense на основе речевых образцов;</p> <p>-сравнивать и анализировать некоторые расхождения произношения и орфографии в британском и американском английском;</p> <p>-оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>-различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам;</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
	<b>Раздел 6. Еда</b>	<b>8 (ч)</b>					
47.	Развитие навыка говорения по теме «Едим с аппетитом».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
48.	Активизация лексики по теме «Ты то, что ты ешь».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
49.	Развитие грамматического навыка по теме «Здоровая диета».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
50.	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Был ли Фред	1			ТСО для воспроизведения		

	Флинстоун вегетарианцем?».				аудиозаписи	-образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
51.	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
52.	Развитие навыка работы со словарем по теме «Рестораны и кафе».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
53.	Развитие навыка говорения по теме «Жалобы и извинения».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could для обозначения возможности; -расширять словарный запас и развивать языковую догадку; -письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол could и предложенные выражения; -работать в парах и группах; -узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время; -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
54.	Развитие навыка письма по теме «Заполняем опросный лист».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел 7. Взгляд в будущее.</b>	<b>(8 ч)</b>					
55.	Развитие навыка говорения по теме «Взгляд в будущее».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
56.	Развитие грамматического навыка по теме «Планы на будущее».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
57.	Развитие навыка поискового чтения по теме «Технологии будущего».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
58.	Развитие грамматического навыка по теме «Говорим о вероятностях».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

59.	Развитие навыка говорения по теме «Голосуйте за нас!».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
60.	Активизация лексического материала по теме «Земля в будущем».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
61.	Развитие навыка аудирования по теме «Предсказания о будущем».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
62	Презентация проекта по теме «Мой город/страна через 10 лет».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел8. Мир работы</b>	<b>14 ч</b>					
63.	Активизация лексики по теме «Мир профессий».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
64.	Развитие грамматического навыка по теме «Профессия для тебя».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
65.	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Необычные профессии».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
66.	Развитие навыка поискового чтения по теме «Необычные профессии».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
67.	Развитие навыка работы со словарем по теме	1			ТСО для воспроиз-		
						<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов;</li> <li>-соотносить иллюстрации с текстом;</li> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-вести диалог-расспрос по тексту;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-заполнять пропуски в тексте;</li> <li>-познакомиться с пассивным залогом;</li> <li>-узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы);</li> <li>-образовывать названия профессий с помощью суффиксов -er, -or;</li> <li>-употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения;</li> <li>-выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».</li> </ul>	<p>Экологическое воспитание, трудовое воспитание.</p>

	«Временная работа».				ведения аудиозаписи		
68.	Развитие навыка аудирования по теме «Приглашение на собеседование».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
69.	Развитие навыка письма по теме «Заполняем форму заявки».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
70.	Презентация проекта «Кем бы ты хотел работать?»;	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
71.	Ролевая игра «Собеседование».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
72.	Контроль говорения. Диалог культур.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
73.	Знаменитые монархи. Британские монархи. История королевской семьи.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
74.	Презентация проекта по теме «Великий правитель».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
75.	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма.</b>	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
76.	Повторение изученного материала в разделах 6-8.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		

	<b>Раздел9. Любовь и доверие</b>	<b>10ч)</b>					
77.	Развитие навыка говорения по теме «Любовь и доверие».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</li> <li>-соотносить слова и выражения с их переводом;</li> <li>-расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> <li>-образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>-понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога;</li> <li>-расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</li> <li>-выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.</li> </ul>	Гражданское воспитание, трудовое воспитание.
78.	Развитие навыка аудирования по теме «Что происходит с Яном?».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
79.	Развитие грамматического навыка по теме «PresentPerfect». «Сравнение времен PastSimple и PresentPerfect».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
80.	Развитие навыка чтения по теме «Любовь длиной в полвека».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
81.	Развитие навыка говорения по теме «Сколько длятся ваши отношения?».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
82.	Развитие навыка работы со словарем по теме «Поговорим об отношениях».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
83.	Развитие навыка чтения с полным пониманием по теме «А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
84.	Развитие навыка поискового чтения по теме «Солнечное сияние».	1			ТСО для воспроизведения		

					аудиозаписи		
85.	Развитие навыка говорения по теме «В поисках работы».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
86.	Развитие навыка аудирования по теме «Скейтбординг в России».	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
	<b>Раздел10. Ведущие и ведомые</b>	<b>(16ч)</b>					
87.	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
88.	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>-воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>-читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>-выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>-самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>-оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь;</p> <p>-выполнять творческое задание – проект Dreamisland;</p> <p>-работать в парах и малых группах.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание.
89.	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
90.	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
91.	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
92.	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
93.	Развитие навыков	1			ТСО для		

	грамматики. Употребление окончания ing после глаголов like, used to.				воспроизведения аудиозаписи		
94.	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
95.	<b>Контроль навыков говорения</b>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
96.	Письмо. Говорение Подготовка к ОГЭ.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
97.	Письмо. Говорение Подготовка к ОГЭ.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
98.	<b>Итоговый контроль навыков аудирования, чтения и письма за год.</b>	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
99.	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе.	<b>1</b>			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
100.	Тренировка навыков чтения и говорения.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
101.	Страноведение 4 Родина популярных видов спорта.	1			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		
102.	Развитие навыков чтения	1			ТСО для воспроиз-		



	и аудирования.			ведения аудиозаписи		
--	----------------	--	--	------------------------	--	--