

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН СТ. АЗОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СТАНИЦЫ
АЗОВСКОЙ ИМЕНИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА И УЧЁНОГО СУХОМЛИНСКОГО ВАСИЛИЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 26 августа 2021 года

Председатель педсовета,

_____ О.В. Бувич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования начальное общее образование 1 – 4 классы

Количество часов: всего 647 часов; в неделю 5 часа;

Учителя: Рассказова Ирина Сергеевна, Жильченко Галина Витальевна

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык»: 1-4 классы, М-, Вентана – Граф, 2019г. Авторы программы С.В. Иванов, А.О. Евдакимова

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится

находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» включает:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

— *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

— *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
- знаки препинания в конце предложения.

Обучение грамоте

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. *Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3_му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и ислам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и ислам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: *образование надежных форм имен существительных и местоимений*. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (сознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений соднородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (неограниченном перечне слов)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2_м лице единственного числа (**пишешь, учишь**);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.*

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения "повествования, сочинения "описания, сочинения "рассуждения.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль)

3. Контрольные работы

1 класс:

Количество контрольных работ – четыре

Контрольная работа №1 – списывание

Контрольная работа №1

Контрольная работа №3 – словарный диктант

Контрольная работа №4 – проверочный диктант №1

2 класс:

Количество контрольных работ -6

Контрольное списывание - 2

Словарный диктант - 5

Проверочный диктант - 6

3 класс:

Количество контрольных работ -четыре

Контрольная работа №1 – списывание

Контрольная работа №2

Контрольная работа №3 – словарный диктант

Контрольная работа №4 – проверочный диктант

4 класс:

Количество контрольных работ - семь

Контрольная работа №1 – списывание

Контрольная работа №2

Контрольная работа №3 – словарный диктант

Контрольная работа №4

Контрольная работа №5 – проверочный диктант

Контрольная работа №6 - изложение

Контрольная работа №7 - сочинение

4. Таблица тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Раздел | Темы | Количество часов | | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------|-----------------------|-------|-------|-------|---|--|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | | |
| Обучение грамоте Добукварный период Букварный период | | 80 13 67 | - | - | - | -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| Фонетика | На протяжении курса | - | - | - | | -гражданско – патриатическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |
| | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак—рак</i>). Особенность гласных звуков. Особенность | | | | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких акустико-артикуляционным отношениям звуков (<i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в | -гражданско – патриатическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | <p>согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения.</p> | | | | | <p>игровых ситуациях — игра «Живые звуки»).</p> <p>Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p> | |
| Русский язык | 78 | - | - | - | | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|--|
| Графика | 15 | | | | | |
| <p>Звук и буква. Буква как знак звука.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Разные способы обозначения буквами звука [й’].</p> <p>Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> | | | | | <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч</i> и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p>Объяснять функцию букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> | <p>-гражданско – патристическое;</p> <p>- духовно – нравственное;</p> <p>- эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия;</p> <p>- трудовое воспитание;</p> <p>- экологическое воспитание;</p> <p>- ценности научного познания</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|---|---|--|--|
| | Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов | | | | | Восстанавливать алфавитный порядок слов | |
| | Письмо | 46 | - | - | - | | |
| | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> | В течение курса | | | | <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку</p> | <p>-гражданско – патристическое;</p> <p>- духовно – нравственное;</p> <p>- эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия;</p> <p>- трудовое воспитание;</p> <p>- экологическое воспитание;</p> <p>- ценности научного познания</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|---|---|--|---|
| | Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает | | | | отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы | |
| <i>Слово и предложение</i> | | 9 | - | - | - | |
| | Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. | В течение курса | | | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений | -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|--|
| <p>Наблюдение над одственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки</p> | | | | | |
| <p><i>Орфография</i></p> | <p>4</p> | | | | |
| <p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги</p> | <p>В течение курса</p> | | | <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена</p> | <p>-гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|-------------------------------|-----------|--|--|
| | | | | | <p>собственные на заданную букву.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p> | |
| Основной курс «Как устроен наш язык»(лингвистика) | | | 79 | 65 | | |
| Фонетика и орфоэпия | | В течение курса | 8 | 3 | | |
| | <p>Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов</p> | | 6 8 18 19 11 9 | | <p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих.</p> | <p>-гражданско – патристическое;</p> <p>- духовно – нравственное;</p> <p>- эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия;</p> <p>- трудовое воспитание;</p> <p>- экологическое воспитание;</p> <p>- ценности научного познания</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----------|---|---|---|---|
| | на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | | | | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. | |
| | Фонетика Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный непарный. | | 8 | | | Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму | -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |
| | Фонетический разбор слова | | | 3 | 1 | | |
| | Графика | 11 | | | | | |
| | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных | | | | | Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв мягкого и твердого знаков. | -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; |

| | | | | | | |
|--|----------|------------------|----------|----------|---|--|
| <p>мягкого и твердого знаков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в слова типа: стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.</p> | | | | | <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p> | <p>- трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания</p> |
| <p>Лексика</p> | <p>-</p> | <p>18</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | | |
| <p>Понимание слова как единства звучания и</p> | | | | | <p>Представлять (прогнозировать)</p> | <p>-гражданско – патриатическое;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------|--|---|---|
| | <p>значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> | | | | <p>необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - духовно – нравственное; - эстетическое; - физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |
| <p>Состав слова (морфемика)</p> | <p>3</p> | <p>19</p> | <p>4</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; - физическое воспитание, формирование культурно- | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|---|---|
| | | | | | родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. | |
| | Морфология | 20 | 11 | 40 | | |
| | Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки. Слова, называющие действия. | | | | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. | -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |
| | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | | | 6 | | |
| | Синтаксис Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение употребления в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение | | 9 | 6 | характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена | -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |
| | | | | 4 | | |
| | | | | 5 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|
| <p>существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. Определение склонения имен существительных (1, 2, и 3 –е склонение). Имя прилагательное. Значение употребления в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Местоимение. Общее представление об местоимении. Личные местоимения, значение употребления в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица</p> | | | <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----|--|--|
| <p>единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> | | | | | <p>Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> | |
| <p>Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы « что делать?» и «что сделать?». Предлог. Отличие предлогов от приставок. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I, II спряжения глаголов (практическое</p> | | | 2 | 59 | | <p>-гражданско – патриатическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| <p>овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение употребления в речи. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не ее значение.</p> | | | | | | |
| Синтаксис | 14 | 10 | 18 | | | |
| <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различие). Различение предложений по цели высказывания.</p> | | | | | <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> | <p>-гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания</p> |
| <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) :восклиц</p> | | | 6 | | <p>Квалифицировать предложения по цели высказывания. Соотнести предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> | <p>-гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание;</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|----|---|---|
| | ательные и невосклицательные. | | | | | Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения. | - экологическое воспитание; - ценности научного познания |
| | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . | | | 8 | | | -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |
| | Различение простых и сложных предложений. | | | 4 | 22 | | |
| Правописание | | 15 | 56 | 54 | | | |
| | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу; сочетания чк – чн, чт, щн; | | | 4 | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно- |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|
| <p>перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | | | 4 | 4 | <p>Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> | <p>эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания</p> |
| <p>Правописание частей слова Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ша, чу – щу; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> | | 17 | 8 | <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> | <p>-гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания</p> | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|--|
| <p>парные звонкие и глухие глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов со словами; разделительные Ъ и Ь.</p> | | | | <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> | |
| <p>Правописание орфограмм Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p> | 9 | 10 | 7 | <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> | <p>-гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|--|--|
| <p>Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, - ин); Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); Безударные окончания имён прилагательных; Последовательность абзацев в тексте 10 часов Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> | | | 7 | | | |
| <p>не с глаголами; Типы текста 6 часов мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в</p> | | | 10 | 60 | | <p>-гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия;</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------|-----------|-----------|--|--|---|
| | глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов | | | | | | - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |
| | Развитие речи | 8 | 28 | 36 | | | |
| | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение формой диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора(начать. Поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, | В течение курса | | | | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, | -гражданско – патриатическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | <p>благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> | | | | <p>приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> | |
| <p>Коррек тирова ние порядк а предло жений.</p> | <p>Синтаксис</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста(абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста:</p> <p>озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста.</p> <p>Составление планов</p> | | 6 | | <p>реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> | <p>-гражданско – патристическое;</p> <p>- духовно – нравственное;</p> <p>- эстетическое;</p> <p>-физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия;</p> <p>- трудовое воспитание;</p> <p>- экологическое воспитание;</p> <p>- ценности научного познания</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|---|---|
| <p>заданных текстов с учетом их точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.</p> | | | 17 | | <p>сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> | |
| <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повест-</p> | | | 4 | 30 | | <ul style="list-style-type: none"> -гражданско – патристическое; - духовно – нравственное; - эстетическое; -физическое воспитание, формирование культурно-эмоционального благополучия; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - ценности научного познания |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|------------|--|
| | вования, сочинения – описания, сочинения- рассуждения. | | | | | | |
| | Итого: | 158 | 163 | 163 | 163 | 647 | |

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО начальных классов МБОУ гимназия ст. Азовской от 26 августа 2021 года № 1 _____ Регеда Т. В. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Проничева О.А. 26 августа 2021 года |
|---|--|