

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу по художественно-эстетическому направлению
внеурочной деятельности «Школа волшебников» учителя начальных классов
МБОУ гимназия ст. Азовской МО Северский район
Рассказовой Ирины Сергеевны

Программа «Школа волшебников» является программой художественно-эстетической направленности. Программа предназначена для учащихся 2 классов. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Автор обращает внимание на то, что данная программа актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по реализации дополнительной внеурочной деятельности школьников начального звена.

Необходимо отметить, что задачами программы является формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности посредством различных видов декоративно-прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации учащихся, повышения его интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на то, что модификация программы заключается в инновационном подходе к достижению цели: внедрение инновационных технологий обучения и воспитания; построение обучения на принципах гуманистического подхода к каждому воспитаннику; интеграция образовательной среды школы и воспитательного пространства учреждения дополнительного образования.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также планируемые сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующей содержанию программы.

Программа дополнительного образования «Бисероплетение» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью.

Представленная программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, она актуальна, интересна, пошагово расписана и может быть рекомендована для использования в учебном процессе образовательных организаций муниципалитета.

28.08.2019г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУМО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия станицы Азовской
МО Северский район

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназия
ст. Азовской
 О.В. Бувевич
30 августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа волшебников

Класс - 2
Учитель: Рассказова И.С.
Количество часов: 34 часа; в неделю 1 раз

Планирование составлено на основе рабочей программы кл. руководителя 2 класса, утвержденной решением методсовета, протокол №1 от 30 августа 2019 года
Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Школа волшебников» составлена на основе примерных программ «Сфера деятельности. Начальное общее образование» (Григорьев Е.П.) под ред. В.А. Лерского – М.: Просвещение, 2004 – 116 с. (Стандарты второго поколения).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа II вида предмета внеурочной деятельности «Школа волшебников» (Декоративно - прикладное творчество) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, на основе примерных программ по учебным предметам начальной школы для занятий кружка по декоративно-прикладному творчеству в соответствии.

Актуальность программы определена тем, что декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов.

При разработке данной программы были проанализированы программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению. Эти программы, хотя и представляют значительный интерес с точки зрения организации внеурочной деятельности учащихся, но в основном представлены одним направлением декоративно – прикладного творчества: лепка, вышивка, батик, бисероплетение, и т.п.

Содержание программы «Школа волшебников» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;

- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;

- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;

- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;

- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;

- знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

Задачи программы:

- Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.
- Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- Приобщать школьников к народному искусству;
- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – Педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и на 34 часов 2 – 4 классах (1 час в неделю).

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Школа волшебников» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получат возможность научиться:

-создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Культура речи» учителя начальных классов МБОУ гимназия ст. Азовской МО Северский район
Рассказовой Ирины Сергеевны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Культура речи» учителя И.С. Рассказовой рассчитана на 1 год реализации (34 часа, 1 раз в неделю) для учащихся 2-х классов. Количество страниц – 15.

Автор акцентирует внимание на том, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и развития культуры речи.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензируемой программы заключается в том, что внеурочная работа по формированию у учащихся читательской компетентности и культуры речи имеет большие преимущества, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Основная идея разработанной программы данного курса направлена на формирование у младших школьников любознательности, мотивации к построению правильной и красивой речи, стремление к творческому осмыслению произведений детской литературы, что является основой для развития культуры чтения и речи у младших школьников.

Рецензируемая программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя

Новизна программы заключается в том, что она способствует формированию у читателей умения правильно пересказывать текст, вести диалог с окружающими через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной деятельности по развитию культуры речи.

Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям учащихся начальных классов, является актуальной и востребованной в системе начального общего образования, интересна по содержанию, в ней подробно описана деятельность педагога по формированию знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях муниципалитета в качестве основы для внеурочной деятельности.

18.04.2019 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия станицы Азовской
МО Северский район

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия
ст. Азовской

 О.В. Бузнич

30 августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Культура речи

Класс- 2

Учитель Рассказова И.С.

Количество часов: 34 часа; в неделю 1 раз

Планирование составлено на основе рабочей программы кл.руководителя 2-й класса, утвержденной решением педсовета, протокол №1 от 30 августа 2019 года. Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Культура речи» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности «Начальное и основное образование» (Волина В.В. Занимательное азбуковедение) под ред. В.А. Горского, – М.: Просвещение, 1991. – 11 с. – (Стандарты второго поколения).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета внеурочной деятельности «**Культура речи**» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс по развитию речи «Культура речи», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Культуре речи» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Курс «Культура речи» разработан на основе заказа Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, социального заказа родителей и пожелания детей, полагаясь на проведенное анкетирование.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
-

Общая характеристика предмета.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий: лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

Предмет «Культура речи» учитывает возрастные особенности младших школьников (возрастная категория обучающихся: 7-10 лет), и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Место предмета курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

•

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и

понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Рецензия

на программу научно-познавательной направленности «Юный исследователь»
учителя начальных классов МБОУ гимназия ст. Азовской МО Северский район
Рассказовой Ирины Сергеевны

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» учителя И.С. Рассказовой рассчитана на 1 год реализации для учащихся 4 классов (34 часа, 1 раз в неделю). Количество страниц – 19.

Автор акцентирует внимание на том, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, формирование исследовательского стиля мышления, развитие умения работать с информацией. Особенно это значимо для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензируемой программы заключается в развитии метапредметных навыков и умений учащихся, тесной связи со всеми учебными предметами начальной школы.

Основная идея разработанной программы в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена ее методологической направленностью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на следующих ступенях обучения.

Новизна программы заключается в том, что она даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы.

Рецензируемая программа интересна по содержанию, в ней подробно описана деятельность учителя по формированию УУД. Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях муниципалитета в качестве основы для внеурочной деятельности по формированию интереса к мыслительной деятельности у учащихся начальной школы.

20.08.2018г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

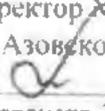
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия станицы Азовской
МО Северский район

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназия
ст. Азовской
 О.В. Бувевич
30 августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юный исследователь

Класс - 4
Учитель Рассказова И.С.
Количество часов: 34 часа; в неделю 1 раз

Планирование составлено на основе рабочей программы кл. руководителя 4 класса, утвержденной решением педсовета, протокол №1 от 30 августа 2018 года. Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Юный исследователь» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование / Григорьев Д.В., Степанов И.В. под ред. В.А. Горького. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа II вида учебного предмета внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе программы. Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью. Направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств (гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств).

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы:

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Рассказова

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Сергеевна

08 декабря 2019

г. 110

25 декабря 2019

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

образовательного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»

в объеме **72 часов**

(количества часов)



Ректор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Город **Смоленск**

Год **2019**

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер **101372**

ПК **00101465**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Расказова

(Фамилия, имя, отчество)

Ирина Сергеевна

с **20 августа 2020** г. по **16 сентября 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(Обучающему лицу: учреждение (индивидуально) / компания (индивидуально) / образовательная организация)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся» в
рамках реализации ФГОС»**

в объеме **72 часов**

(в часах по часам)

Инфоурок
Ректор (директор)
Секретарь

Гайдыш Ю.В.

Воробей А.С.

Город **Смоленск**

Год **2020**

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер **147633**

ПК **00147925**